

**MARINA DE GUERRA DEL PERÚ
ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA NAVAL
ESCUELA DE POSTGRADO**



**Tesis presentada para obtener el Grado de Académico de
Maestro en Estrategia Marítima**

**“Concientización de la importancia de la Antártida en los
cadetes de la Escuela Naval del Perú y de la Escuela Nacional
de Marina Mercante”**

Presentado por

C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

<https://orcid.org/0000-0003-3296-9855>

Magíster Jeannette Cáceres Tovar

<https://orcid.org/0000-0002-9512-2566>

Asesor Técnico

Doctor Carlos Portocarrero Ramos

<https://orcid.org/0000-0001-8874-2348>

Asesor Metodológico

La Punta, 2020

C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

DEDICATORIA

*A DIOS TODOPODEROSO POR DARME
VIDA, SALUD Y LA OPORTUNIDAD DE
PERTENECER A UNA GRAN INSTITUCIÓN,
A MIS PADRES Y HERMANAS QUE CON SU
CARIÑO FAMILIAR CONSTITUYEN LA
FUERZA IMPULSORA PARA CONTINUAR
AVANZANDO EN MI
PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL.*

*A LA MARINA DE GUERRA DEL PERÚ POR
PERMITIRME INTEGRAR SUS FILAS Y
DESARROLLARME PROFESIONALMENTE
PARA ALCANZAR MIS IDEALES DE PROGRESO,
A LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA NAVAL
POR COADYUVAR AL INCREMENTO DE MIS
SABERES HUMANÍSTICOS Y DE CIENCIAS
MARÍTIMAS.*

Este trabajo está sujeto a <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

**C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez**

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

AGRADECIMIENTO

A la Jefatura del Departamento de Formación Académica y Formación Naval de la Escuela Naval del Perú, a la Subdirección y Jefatura del Departamento de Proyectos Especiales de la Dirección de Hidrografía y Navegación, a la Jefatura de Formación Náutica de la Escuela Nacional de Marina Mercante y en especial a la Subdirección de la Escuela Superior de Guerra Naval, a todos los señores oficiales, personal subalterno y civil que apoyaron el desarrollo de la presente investigación, a mis asesores metodológicos y técnicos, que con sus sabias orientaciones han contribuido a la culminación de la presente tesis, a los cadetes navales y náuticos que participaron en la instrumentalización de las encuestas y a todas las personas que de una u otra forma han contribuido a la elaboración de este estudio.

Este trabajo está sujeto a <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

ÍNDICE

	pág.
Índice	iv
Listado de Tablas	vii
Listado de Figuras.....	viii
Listado de Anexos	ix
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Situación problemática	1
1.2 Formulación del problema.....	3
1.2.1 Problema principal	3
1.2.2 Problemas secundarios	3
1.3 Objetivos de la investigación.....	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos.....	3
1.4 Justificación de la investigación.....	3
1.5 Limitaciones y alcances de la investigación.....	4
1.5.1 Limitaciones	4
1.5.2 Alcances	4
1.6 Viabilidad del estudio	5
CAPÍTULO II	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1 Antecedentes de la investigación.....	6





C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

2.2 Bases teóricas.....	9
2.2.1 El continente Antártico.....	9
2.2.2 Importancia de la Antártida.....	11
2.2.3 Estrategias educativas de concientización.....	11
2.3 Base normativa	13
2.4 Definición de términos	14
2.4.1 Base Machu Picchu	14
2.4.2 Competencias actitudinales	14
2.4.3 Competencias cognitivas.....	15
2.4.4 Conciencia nacional antártica.....	15
2.4.5 Dirección de asuntos antárticos.....	15
2.4.6 Escuela Nacional Marina Mercante (ENAMM)	16
2.4.7 Escuela Naval del Perú (ENP)	17
2.4.8 Instituto del Mar del Perú (IMARPE).....	17
2.4.9 Intereses Geopolíticos Marítimos del Perú	18
2.4.10 Intereses Marítimos del Perú	19
2.4.11 Intereses Marítimos del Perú en la Antártida	19
2.4.12 Malla curricular	19
2.4.13 Paso de Drake	20
2.4.14 Política Marítima del Perú.....	20
2.4.15 Tratado Antártico.....	20
 CAPÍTULO III.....	 22
METODOLOGÍA	22
3.1 Diseño metodológico	22
3.2 Población y muestra.....	24
3.3 Variables dimensiones e indicadores.....	26





C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

3.3.1	Identificación de las variables	26
3.3.2	Indicadores	28
3.4	Formulación de hipótesis	28
3.4.1	Hipótesis general	28
3.4.2	Hipótesis específicas	28
3.5	Técnicas de recolección de datos	28
3.6	Aspectos éticos	30
CAPÍTULO IV	.....	31
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	.....	31
4.1	Validez y confiabilidad del instrumento	31
4.2	Desarrollo y análisis de las hipótesis	35
4.3	Aporte adicional	40
4.4	Análisis del plan de estudios	49
CAPITULO V	.....	55
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	.....	55
5.1	Conclusiones	55
5.2	Recomendaciones	57
Referencias Bibliográficas	.....	58



LISTADO DE TABLAS

Tabla 1. Tamaño de la muestra en cadetes navales y náuticos.....	25
Tabla 2. Tamaño de la muestra en cadetes navales por años.	26
Tabla 3. Tamaño de la muestra en cadetes náuticos por años.	26
Tabla 4. Indicadores cognitivo y actitudinal.	28
Tabla 5. Validación de expertos cuestionario cognitivo.	31
Tabla 6. Validación de expertos cuestionario actitudinal.....	32
Tabla 7. Valores y niveles de confiabilidad según Hernández.....	33
Tabla 8. Confiabilidad total del instrumento general.	34
Tabla 9. Confiabilidad del cuestionario de competencias cognitivas.	34
Tabla 10. Confiabilidad del cuestionario de competencias actitudinales.....	34
Tabla 11. Pruebas de normalidad a las unidades de análisis	35
Tabla 12. Prueba no paramétrica U de Mann-Whitney sobre rangos.	36
Tabla 13. Prueba no paramétrica U de Mann-Whitney sobre estadísticos de contraste.	36
Tabla 14. Frecuencia y porcentaje del indicador concientización general de los cadetes ENP.	37
Tabla 15. Frecuencia y porcentaje del indicador concientización general de los cadetes ENAMM.....	39
Tabla 16. Pruebas de normalidad por competencia cognitiva, actitudinal y general.	40
Tabla 17. Prueba no paramétrica U de Mann-Whitney por competencia cognitiva, actitudinal y general.	41
Tabla 18. Comparación de los indicadores y variable según cadetes evaluados.	42
Tabla 19. Baremos para cada categoría de competencia evaluada.....	43
Tabla 20. Frecuencia y porcentaje del indicador cognitivo de los cadetes ENP.....	44
Tabla 21. Frecuencia y porcentaje del indicador actitudinal de los cadetes ENP.	45
Tabla 22. Frecuencia y porcentaje del indicador cognitivo de los cadetes ENAMM.	46
Tabla 23. Frecuencia y porcentaje del indicador actitudinal de los cadetes ENAMM.	47
Tabla 24. Estadísticos descriptivos por competencias según grupos de escuelas y grado cursado.	49
Tabla 25. Horas totales del plan de estudios de cadetes de la ENP.	50
Tabla 26. Horas totales del plan de estudios de cadetes de la ENAMM.....	52



LISTADO DE FIGURAS

Figura 1. Resultados del indicador concientización general en los cadetes ENP.....	38
Figura 2. Resultados del indicador concientización general en los cadetes ENAMM.....	39
Figura 3. Porcentaje del indicador cognitivo en los cadetes ENP	44
Figura 4. Porcentaje del indicador actitudinal en los cadetes ENP	45
Figura 5. Porcentaje del indicador cognitivo en los cadetes ENAMM.	46
Figura 6. Porcentaje del indicador actitudinal en los cadetes ENAMM.....	47
Figura 7. Comparativo de porcentajes del indicador cognitivo en los cadetes de la ENP y de la ENAMM.....	48
Figura 8. Comparativo de porcentajes del indicador actitudinal en los cadetes de la ENP y de la ENAMM.....	48
Figura 9. Comparativo de porcentajes del indicador concientización general en los cadetes de la ENP y de la ENAMM.....	49
Figura 10. Porcentaje de horas totales de asignaturas que incluyen temas relacionados a la Antártida del plan de estudios de la ENP.....	51
Figura 11. Porcentaje de horas académicas sobre temas de la Antártida del total de horas del Plan de Estudios de la ENP.....	51
Figura 12. Porcentaje de horas totales de asignaturas que incluyen temas relacionados a la Antártida del plan de estudios de la ENAMM.....	53
Figura 13. Porcentaje de horas académicas sobre temas de la Antártida del total de horas del plan de estudios de la ENAMM.....	53



LISTADO DE ANEXOS

Anexo A Matriz de consistencia.....	62
Anexo B Encuesta sobre nivel de concientización de la importancia que la Antártida tiene para el Perú.....	63
Anexo C Mensaje naval 281621 octubre-17 DIRESNA	70
Anexo D Mensaje naval 141715 noviembre-17 DIRENAMM.....	71
Anexo E Validez por juicio de expertos escala concientización general	72
Anexo F Validez por juicio de expertos escala cognitiva.....	75
Anexo G Validez por juicio de expertos escala actitudinal	77
Anexo H Prueba Kuder-Richardson de la prueba piloto - instrumento general	79
Anexo I Prueba Kuder-Richardson de la prueba piloto - competencias cognitivas	81
Anexo J Prueba Kuder-Richardson de la prueba piloto - competencias actitudinales	83
Anexo K Base de datos.....	85
Anexo L Sílabo de la asignatura del plan de estudios de la ENP que incluye temas relacionados con la antártida.....	91
Anexo M Sílabo de la asignatura del plan de estudios de la ENAMM que incluye temas relacionados con la antártida.....	99
Anexo N Perfil de egreso del oficial de la Marina de Guerra.....	106
Anexo O Perfil de egreso del oficial de la Marina Mercante	109
Anexo P Plan de estudios de la ENP	113
Anexo Q Plan de estudios de la ENAMM.....	115
Anexo R Lista de expertos.....	117



INTRODUCCIÓN

Se plantea el estudio del nivel de concientización acerca de la importancia que la Antártida tiene para el Perú entre los cadetes de la ENP y de la ENAMM. El tema de la Antártida adquiere especial importancia para el Perú debido a que es miembro consultivo del Tratado Antártico y mantiene la base Machu Picchu en la isla Rey Jorge. En consecuencia, no es un tema ajeno al interés nacional.

Dentro de lo múltiples actores, unos más que otros tienen directa injerencia con relación a este tema. Desde esta óptica la Marina de Guerra del Perú y la Marina Mercante, representan dos importantes instituciones del Estado peruano que por la naturaleza de sus funciones están más vinculadas al tema antártico.

Debido a lo anterior, son los centros formativos de las instituciones señaladas, las que de una u otra manera, les correspondería fortalecer dentro de sus integrantes las competencias cognitivas y actitudinales que les permita en un futuro próximo, un accionar eficiente y responsable en actividades que tengan que ver con esta temática. En tal sentido, surge el interés de comparar los niveles en que ambas instituciones académicas fomentan el conocimiento de la importancia que la Antártida tiene para el Perú en sus discentes.

Para ello el presente trabajo de investigación se desarrolla en cinco capítulos. El primero está referido al planteamiento del problema, delimitando sus alcances y su correspondiente formulación; incorpora, además, los objetivos del estudio, sus limitaciones, alcances y su viabilidad.

El capítulo dos está referido al marco teórico que sustenta el estudio. Este incorpora tres elementos siendo el primero los antecedentes de otras investigaciones próximas a la presente, realizadas tanto en el contexto internacional como en el nacional. A esto le sigue el marco teórico o teoría propiamente dicha, fundamentada en diversos textos o manuales que han consolidado el estudio de la Antártida. Asimismo, contiene las definiciones referidas a los términos más utilizados en el presente estudio.

El capítulo tres está dedicado a la metodología. Este contiene el tipo y diseño de investigación que en este caso es básico, no experimental, descriptivo y comparativo. Luego incorpora a los participantes (cadetes de la ENP y de la ENAMM), el instrumento elaborado y utilizado en la investigación para recolectar la información del estudio y el procedimiento a seguir.



C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

El capítulo cuatro está orientado a describir el desarrollo de la investigación. En este se presentan los diversos resultados obtenidos a partir de la data recolectada y se procede a su análisis.

Por último, se presenta el capítulo quinto, el cual se encuentra dividido en dos apartados. El primero, correspondiente a las conclusiones a las que se llegó luego de la revisión documental y análisis de los resultados; y el segundo apartado referente a las recomendaciones propuestas para mitigar la problemática presentada.



C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

RESUMEN

La Antártida es el continente cuya posición geográfica-estratégica, tiene una influencia ecológica-ambiental de efecto mundial constituyéndose en la más grande reserva de agua dulce del mundo y de recursos naturales especialmente hidrobiológicos que podrían aplacar el hambre de la humanidad. Allí se desarrollan diversos proyectos científicos dentro del marco del Tratado Antártico del cual el Perú es miembro desde 1981.

La Escuela Naval del Perú y la Escuela Nacional de Marina Mercante, tienen entre sus objetivos fomentar la investigación formativa y científica, y el desarrollo científico entre sus cadetes, de ahí el interés del presente trabajo en determinar el nivel de concientización sobre la importancia que la Antártida tiene para el Perú entre los cadetes de ambas escuelas de formación, siendo este un continente que concentra la atención de la comunidad científica nacional e internacional en la cual está inmersa nuestra Institución; planteando posteriormente como objetivo determinar si existen diferencias en dicho nivel de concientización.

La investigación es de tipo básica no experimental con diseño descriptivo comparativo, la muestra la conformaron 120 cadetes navales y 73 cadetes náuticos, quienes respondieron una encuesta especialmente elaborada para recolectar información al respecto. Los resultados concluyen que en dicho nivel existen diferencias significativas entre los cadetes navales y náuticos y que además en ambos este resulta incipiente; resultados que podrían ser capitalizados por estas escuelas para potenciar su proceso de formación al respecto.

Palabras clave: Antártida, Tratado Antártico, concientización, intereses marítimos del Perú, cadete, Escuela Naval del Perú, Escuela Nacional de Marina Mercante, Perú.



C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

ABSTRACT

Antarctica is the continent whose geographic-strategic position has an ecological-environmental influence of global effect, becoming the largest reserve of fresh water in the world and natural resources especially hydro biological that could decrease the hunger of humanity. There, various scientific projects are developed within the framework of the Antarctic Treaty, of which Peru is a member since 1981.

The Peruvian Naval Academy and the National Merchant Marine Academy have among their objectives to achieve in their cadets a high level of awareness regarding the importance of Antarctica in order to internalize in them a permanent provision of full identification by the maritime interests of the Peru in this continent.

The present study aims to determine if there are differences in the level of awareness about the importance that Antarctica has for Peru and the cadets of the Naval Sea Academy and those of the National Merchant Marine Academy. The research is of a basic type with a comparative descriptive design, the sample was made up of 120 navy cadets and 73 nautical cadets, who answered a survey specially developed to collect information about it. The results conclude that in this level there are significant differences between the navy and nautical cadets and besides, in both these are incipient; results that could be capitalized by these academies to enhance their training process in this regard.

Keywords: Antarctic, Antarctic Treaty, awareness, maritime interests of Peru, cadet, Naval Academy of Peru, National Academy of Merchant Marine, Peru.



C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática

La Antártida es un continente de gran importancia en la vida de la Tierra por la influencia que ejerce sobre muchos de sus procesos naturales, ya que contiene la mayor cantidad de hielo del planeta y modula la atmósfera terrestre y su equilibrio global, actuando como regulador climático, especialmente en los países de América del Sur (Ramacciotti, 2013).

Su particular situación estratégica, mediante el Paso de Drake, posibilita la comunicación entre los océanos Pacífico y Atlántico; sus ingentes recursos naturales: petróleo, carbón, hierro y especies hidrobiológicas, le otorgan la categoría de ser la gran reserva para sosegar el hambre de la humanidad, y con respecto al valor científico, representa un vasto laboratorio natural que sirve de comparación con otras zonas del planeta (Rugnitz, 2009).

El Perú y la Antártida se encuentran íntimamente ligados. Sus respectivos sistemas están en constante contacto, de modo que cualquier variación del equilibrio de la península antártica podría tener repercusiones en nuestro ecosistema con consecuencias en el clima, flora y fauna peruanos. De esto se desprende parte importante del interés del Perú por la Antártida (Gagliuffi, 2004).

El mar que baña las costas peruanas por medio de la corriente de Humboldt, que contiene el zooplancton y fitoplancton que origina la riqueza de nuestro mar, es el mismo que rodea la península antártica. El anticiclón del Pacífico, que traslada grandes masas de aire frío desde la Antártida, modera nuestro clima y reduce las precipitaciones y su variación generaría consecuencias como alteraciones en el clima de nuestro país (Ramacciotti, 2013).

El Perú realiza anualmente expediciones a ese continente, manteniendo una base de investigación científica, denominada Machu Picchu que se encuentra instalada en la isla Rey Jorge en la que se desarrollan diversos proyectos científicos como las investigaciones sobre el krill, proyectos geológicos, biológicos, hidrográficos y geofísicos, en el marco del Tratado Antártico (Comandancia General de la Marina, 2014).

La Marina de Guerra del Perú (MGP), tiene definido como uno de sus objetivos institucionales: “Ejercer el control y vigilancia de las actividades acuáticas en las áreas de



Este trabajo está sujeto a <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

responsabilidad e interés”. Como parte de la contribución de la institución en el cumplimiento de las políticas de seguridad y defensa, que coadyuvan a un adecuado desenvolvimiento de las actividades que se realizan en el ámbito marítimo, la Marina de Guerra del Perú está inmersa en el compromiso de promocionar la conciencia marítima, así como de velar por los intereses marítimos, el cual es su ámbito de acción (Gaviola, 2013); y es en este aspecto que se aprecia una débil difusión a los cadetes navales y náuticos en lo que concierne a los intereses marítimos del Perú en la Antártida, que se objetiviza en las mallas curriculares y planes de estudio de la Escuela Naval del Perú (ENP) y de la Escuela Nacional de Marina Mercante (ENAMM).

El tiempo académico podría resultar insuficiente para lograr la concientización de la importancia que la Antártida tiene como una potencial fuente de reserva de recursos naturales para el futuro de la humanidad, los cuales forman parte de los intereses marítimos del Perú.

Siendo la ENP y la ENAMM entidades educativas, que como parte de su proceso formativo realizan las acciones necesarias para la concientización sobre la importancia que la Antártida tiene para el Perú en los futuros profesionales, resulta imprescindible que cuenten con un programa académico acorde al logro de este objetivo.

Siendo el caso que la MGP en función a su rol de apoyo a la política exterior mantiene su presencia internacional e imagen del país y de la institución, a través de viajes al extranjero, desarrollando actividades técnicas y científicas en la Antártida; así también la Marina Mercante forma oficiales que se desempeñarán en empresas privadas nacionales y extranjeras contando con las capacidades para navegar en los mares del mundo lo que incluye la Antártida, teniendo como fin ulterior contribuir con los intereses marítimos y el desarrollo nacional.

Por lo tanto, ante el interés de que los oficiales egresados de ambas escuelas desarrollen en su etapa de formación profesional, un nivel de concientización elevado sobre la importancia que este prodigioso continente obsequia a la humanidad y en especial a los intereses marítimos de nuestro país para el logro de los lineamientos de política definidos por el Estado en este ámbito (Plan Estratégico de Desarrollo Nacional, 2011), resulta necesario establecer el nivel de concientización que tienen actualmente los referidos cadetes, y determinar si existen diferencias significativas entre ellos.



1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema principal

¿Existen diferencias en el nivel de concientización acerca de la importancia que la Antártida tiene para el Perú entre los cadetes de la ENP y de la ENAMM?

1.2.2 Problemas secundarios

- a) ¿Cuál es el nivel de concientización acerca de la importancia que la Antártida tiene para el Perú en los cadetes de la ENP?
- b) ¿Cuál es el nivel de concientización acerca de la importancia que la Antártida tiene para el Perú en los cadetes de la ENAMM?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Comparar el nivel de concientización acerca de la importancia que la Antártida tiene para el Perú entre los cadetes de la ENP y de la ENAMM.

1.3.2 Objetivos Específicos

- a) Determinar el nivel de concientización acerca de la importancia que la Antártida tiene para el Perú en los cadetes de la ENP.
- b) Determinar el nivel de concientización acerca de la importancia que la Antártida tiene para el Perú en los cadetes de la ENAMM.

1.4 Justificación de la investigación

El presente estudio adquiere importancia y se justifica en tanto que a la fecha no se han realizado estudios que permitan determinar la medida en que los cadetes de la ENP y de la ENAMM, adquieren competencias relevantes acerca de la Antártida debido a la importancia que este continente tiene para el Perú y el interés se centra en ellos, porque por la naturaleza de su formación naval y náutica son los que deben poseer información que será de utilidad para su futuro desempeño. A partir de lo anterior surge el interés de determinar el grado de conocimientos que tienen los cadetes navales y náuticos acerca de la realidad geográfica, climática, ecológica, científica, geopolítica, entre otros, del continente Antártico; así como las acciones que realiza la ENP y la ENAMM que permitan fomentar la



concientización sobre los intereses marítimos del Perú con respecto a la importancia de este continente.

Asimismo se presenta como aporte de la investigación el nivel de concientización acerca de la importancia que la Antártida tiene para el Perú, que actualmente poseen los cadetes de la ENP y de la ENAMM, lo que podría ser capitalizado por las citadas escuelas con la finalidad de mejorar sus procesos de formación al respecto, generando a futuro expectativas profesionales en los citados cadetes tanto referentes a su participación en actividades relacionadas al logro de los intereses marítimos del Perú en el contexto de la realidad del continente Antártico, como a estimular su colaboración en la realización de actividades técnicas, científicas y académicas dirigidas al cuidado, conservación y protección de esta parte del planeta. Es decir, el presente estudio podría constituirse en información relevante para que quienes tengan que tomar decisiones, orientadas a la mejora continua de sus entidades, lo hagan con un mayor soporte de conocimientos.

Por último, esta investigación es importante porque abre un nuevo tema o línea de investigación que podrá irse consolidando y generar la suficiente información que nos permita tener un mayor conocimiento acerca del vínculo entre nuestra nación y el continente Antártico.

1.5 Limitaciones y alcances de la investigación

1.5.1 Limitaciones

No existen estudios previos en el Perú que nos permitan el suficiente soporte teórico para explicar los resultados, en consecuencia, el presente estudio debe considerarse como un aporte inicial para el mejor entendimiento de este tema.

La carencia de artículos de investigación científica o literatura peruana respecto a este tema también se evidencia en el repositorio nacional Alicia, manejado por el CONCYTEC, y en otros sistemas de búsqueda de información como Scielo.pe

1.5.2 Alcances

El presente estudio exploró:

- a) Las acciones que ejecuta la ENP y la ENAMM para concientizar en los cadetes navales y náuticos la importancia del continente Antártico a efecto de coadyuvar al logro de los intereses marítimos del Perú en este contexto.



C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

- b) El grado de competencias cognoscitivas y actitudinales que han adquirido los cadetes navales y náuticos respecto al continente Antártico.
- c) La investigación abarcó únicamente a la ENP y a la ENAMM.

1.6 Viabilidad del estudio

El presente estudio está basado en una investigación cuantitativa proyectada a indagar acerca de las acciones de concientización que realizan la ENP y la ENAMM para internalizar en los cadetes navales y náuticos, competencias cognoscitivas y actitudinales que internalicen en ellos la importancia de la Antártida, con el fin de elevar el nivel de predisposición a contribuir al logro de los intereses marítimos del Perú con relación a su permanencia en dicho continente; propósito que determina que el tipo de alcance de la investigación a realizar sea descriptiva y comparativa y posible se ser desarrollada.

Como consecuencia de lo anterior, el estudio resulta viable, debido a que forma parte del interés de ambas instituciones respecto a fomentar la conciencia antártica por el lado de la MGP, y de contribuir a los intereses marítimos del Perú, en los cuales se encuentra inmersa la Antártida por parte de la ENAMM; por lo que la información que se obtenga resulta útil para la confección de un plan destinado a fomentar la importancia y captar el interés por dicho continente.

Por otra parte, para completar el proceso de la investigación se elaboró una encuesta de carácter anónima, la que contenía preguntas orientadas a evaluar los aspectos cognitivo y actitudinal de los cadetes navales y náuticos con relación al continente Antártico. La aplicación de las encuestas se efectuó previa autorización de las autoridades educativas de las mencionadas escuelas.



C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

No se han encontrado estudios relacionados directamente con la variable: “Concientización de la importancia de la Antártida” a nivel nacional ni internacional, sin embargo se presenta la siguiente recopilación bibliográfica relacionada a la importancia que la Antártida tiene para el Perú y el mundo, y a las referencias en las que algunos autores definen que gran parte de los intereses marítimos del Perú, dependen de la conservación y protección de este continente.

A nivel nacional

Bákula (1985) en su estudio “El dominio marítimo del Perú” expone diversos aspectos de la política marítima del Estado peruano, sostiene que existen intereses que proteger, derechos que ejercer y obligaciones que cumplir, ya sea en el mar territorial, en la zona económica exclusiva o en alta mar, así como en los fondos marinos. El autor aborda la temática desarrollada desde la óptica política – jurídica, teórico – doctrinario.

Si bien por el título de la obra, no se aprecia vinculación directa con el problema de investigación del presente estudio, es posible que permita brindar información histórica sobre la defensa de los intereses marítimos del Perú, concepciones doctrinarias sobre el dominio marítimo, legislación peruana sobre el dominio marítimo, los usos del mar, entre otros aspectos, cuya difusión a los cadetes navales y náuticos constituirá una importante fuente escrita para los fines de potenciar las acciones de concientización.

Alfaro (2010) en su estudio investigativo “Perú, país marítimo” expone que el Mar de Grau es fuente de recursos (10% del total de la pesca mundial, gas, petróleo y nódulos polimetálicos) y principal medio de comunicación para el comercio exterior y su superficie equivale a dos tercios del territorio nacional. Pretende mediante su metodología, generar una mayor participación de los peruanos en aspectos marítimos, que contribuyen con el diseño de una política marítima integral, cuya ausencia, ha dado lugar a que el Perú en dos décadas, no haya recuperado aún la construcción naval de alto bordo y la marina mercante y que sólo el 2% de la pesca de anchoveta se dirija al consumo humano directo, lo que ocasiona que esta no pueda ser aprovechada por un porcentaje importante de niños que sufren desnutrición crónica. Si bien por el título del estudio se aprecia que este no guarda vinculación directa

Este trabajo está sujeto a <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

con el problema de investigación, se puede inferir que esta fuente escrita difundida a los cadetes navales y náuticos, formará parte de las estrategias cognoscitivas que se proyecta potenciar en los mencionados cadetes.

Palacios (2014) en su ensayo “Política Marítima nacional: impostergable necesidad” expresa que nuestro país ha vivido secularmente de espaldas a la realidad marítima y no ha usado su espacio marítimo como una plataforma propicia para la expansión de la acción del Estado; de allí que en el Perú no se cuenta con una política marítima nacional que constituya una respuesta procesada y sistematizada a nuestro desafío y realidad marítima que nos permita integrar nuestro mar, ríos y lagos navegables como parte importante de un verdadero espacio de crecimiento y desarrollo. El autor tiene el propósito de que en el Perú se abra un amplio debate para bosquejar una política marítima integral, así como para desarrollar la estrategia marítima y contribuir al logro de una mayor conciencia sobre la magnitud de nuestro patrimonio marítimo, su importancia en la vida de los peruanos y su potencial para aportar mayor bienestar y más oportunidades.

De manera directa esta fuente al parecer no se asocia con el problema de investigación, sin embargo, se estima que puede constituir un factor coadyuvante para impulsar la estrategia educativa de potenciamiento de la concientización sobre los intereses marítimos del Perú, que en gran parte dependen de la conservación y protección del continente Antártico.

Acosta (2014) en su ensayo “Los intereses geopolíticos marítimos del Perú” formula que el Perú se define desde una óptica geopolítica como un país marítimo, andino, amazónico, con proyección continental a la Antártida y cualidad bioceánica. Pese a ello, los sucesivos gobiernos tanto democráticos como de facto, desde mediados del siglo XIX hasta la actualidad, no han sabido o no se han preocupado en potenciar una visión estratégica de Estado, que devenga en una doctrina marítima y una política marítima permanente y sostenible en el tiempo; no obstante, la MGP, como institución tutelar en el ámbito marítimo y por mandato constitucional, así como de acuerdo a su ley orgánica, se encuentra permanentemente vigilante de los intereses geopolíticos marítimos nacionales; pero en la población peruana no se ha internalizado una adecuada identidad y conciencia marítima, y eso da lugar a que la realidad marítima no brinde ninguna ventaja comparativa ni competitiva, ni en el plano interno, ni externo, porque su importancia es desconocida. Esta fuente escrita, vinculada en su contenido con el problema de investigación constituye también factor coadyuvante a los fines del presente estudio.

Este trabajo está sujeto a <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

Barroso (2014) en su tesis “El Tratado Antártico y la preservación de los recursos naturales” toma como base el estudio del Tratado Antártico, su origen, los países firmantes, signatarios y el término de tiempo en que prescribe el mismo; además el estudio de las normas complementarias creadas con posterioridad, las cuales conforman el régimen jurídico del sistema antártico, estableciendo que el propósito de las mismas es analizar si dicho instrumento es eficaz en la protección de los recursos naturales y de su medio ambiente.

El autor plantea la importancia que tiene el continente helado para el mundo, considerando que constituye el equilibrio de los ecosistemas, siendo la única reserva natural de agua que posee la humanidad, de allí que es tarea de todos velar por su conservación.

A nivel internacional

Zumárraga (1999) en su tesis “Visión geopolítica de los intereses nacionales del Ecuador en la Antártida” realiza una descripción de las características físicas del continente antártico; su clima, las condiciones extremas y rigurosas que presenta, su papel como regulador del clima mundial principalmente en el hemisferio sur y de los recursos vivos y no renovables. Asimismo, analiza el Tratado Antártico que constituye el instrumento jurídico que ha permitido la coexistencia pacífica de los hombres en esta región, en base a la cooperación de todos los países interesados que han sido capaces de superar sus barreras políticas. Igualmente, refiere las actividades que ejecutan los países que constituyen parte de este tratado, sus pretendidos reclamos de soberanía, la instalación de bases y estaciones, así como las investigaciones científicas efectuadas dentro del marco del Sistema Antártico.

Por otra parte, el autor aborda diferentes teorías en base a las cuales los países efectúan sus reclamos de soberanía territorial, así como las principales leyes geopolíticas que justifican la presencia, aspiraciones e intereses de los Estados en este continente. Describe también las actividades del Ecuador desde el 5 de agosto de 1987, fecha en la que se adhiere al Tratado Antártico marcando una política oficial del Estado Ecuatoriano para su presencia en estas regiones; la ejecución de expediciones por parte de su Armada Nacional con el propósito de efectuar diversos proyectos de investigación científica, incrementar la conciencia antártica dentro del pueblo ecuatoriano y demostrar a la comunidad, la firme aspiración del Estado ecuatoriano de contribuir a la preservación del ecosistema y al aprovechamiento racional de los recursos existentes en este continente.



C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

Rugnitz (2009), en su tesis “Antártida: importancia geopolítica para el Uruguay y el rol de las fuerzas armadas en su desarrollo” relata las características y situación geográfica del continente Antártico, y los recursos naturales que posee; asimismo, identifica su importancia geopolítica para la República de Uruguay, las consecuencias que esta podría generar en el futuro, los actores que operan en el continente, las actividades que se desarrollan allí y la importancia a nivel internacional de las mismas. Igualmente, describe el quehacer de las Fuerzas Armadas de ese país en el contexto del mencionado continente, las actividades que se desarrollan en él con el propósito de identificar las acciones conducentes al fortalecimiento de su participación en el continente y el sistema que lo regula, para afianzar los derechos uruguayos actuales y futuros que les pudieran corresponder en el área del Tratado Antártico.

Villamizar (2017), en su estudio “Más allá de las fronteras: los horizontes geopolíticos de la Antártida”, expone que el propósito de la obra es analizar desde una perspectiva geopolítica los procesos que han llevado a la Antártida, de ser un territorio alejado e inhabitado, a ser tributario de intereses particulares de ciertos Estados y un tema global que preocupa también a organizaciones no gubernamentales involucradas en aspectos ambientales. Sostiene el autor que la Antártida es un tema global que debe ser tratado y conocido, pues si bien no es un continente del cual se habla día a día en los medios de comunicación masivos, tiene un valor estratégico de primer orden por sus características. Ante la falta recurrente de recursos minerales y biológicos que aquejan al planeta, el continente blanco es una reserva que hasta ahora no ha suscitado mayores controversias mundiales, pero que no está exento de ellas y de ser objeto de deseo de apropiación.

Es apreciable que esta obra guarda relación con el problema de investigación que es materia del presente estudio, en lo que respecta a la necesidad de difundir competencias cognoscitivas referentes al continente Antártico por la importancia que constituye para la humanidad los ingentes recursos minerales, hidrobiológicos y geoestratégicos que atesora.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 El continente Antártico.

Según Izaguirre y Mataloni (2000) el continente denominado también como Antártida, Antártica o Continente Blanco es el más elevado de la Tierra, ubicado entre el paralelo 66°33' de latitud sur y el polo sur, con una altura promedio de 2.000 metros sobre el nivel del mar (msnm), que alberga alrededor del 90% del agua dulce del planeta, es también el



C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

continente con el promedio de humedad y temperatura más bajas de la Tierra. Su superficie sobrepasa los 14 millones de kilómetros cuadrados y su extremo norte denominado península antártica, se encuentra a sólo 1000 km de Sudamérica, mientras que las distancias de las costas más cercanas respecto a África son de 3800 km, a Tasmania de 2530 km, a Australia de 3135 km y a Nueva Zelanda de 2200 km aproximadamente.

La parte oriental del continente es mucho más amplia y forma una extensa meseta cubierta en toda su amplitud por gruesas capas de hielo, cuyo espesor promedio es de 2.000 m; la parte occidental de la Antártida abarca la península antártica que se extiende como un gigantesco brazo en dirección hacia el extremo sur de América y presenta las mismas características de la Cordillera de los Andes cuyo territorio es inestable y está afectado por movimientos sísmicos e intensa actividad volcánica (Ramacciotti, 2013).

El clima es extremadamente frío y seco, siendo frecuentes los temporales que se manifiestan en vientos muy fuertes, intensa nubosidad y precipitaciones de nieve. Las tormentas de viento o blizzard levantan nieve y porciones de hielo, dificultando la acción de las expediciones científicas. La atmósfera que es translúcida, ha permitido la instalación de observatorios astronómicos e institutos dedicados al desarrollo de actividades científicas de los países miembros parte del Tratado de Washington de 1959 (o Tratado Antártico) que por las condiciones climatológicas funcionan algunas todo el año y otras sólo en el verano (Izaguirre y Mataloni, 2000).

Según Gómez (2005) la Antártida es un continente prácticamente deshabitado y carente de vegetación arbórea y arbustiva, tiene una rica y variada flora y fauna silvestre (marina y continental) y abundantes recursos naturales entre ellas las algas marinas microscópicas que conforman el primer eslabón de la cadena alimenticia en este medio geográfico y el krill, la otra especie marina de suma importancia por su alto nivel proteico que es un pequeño crustáceo de 4 cm de largo que constituye la base de la cadena ecológica antártica y la fuente alimenticia de casi todas las demás especies (focas, ballenas, aves, pingüinos, entre otros).

Actualmente, debido al aumento de la emisión de gases de invernadero, las capas de hielo de la Antártida han comenzado a derretirse, este exceso de agua determina que el nivel del mar aumente considerablemente y que las condiciones meteorológicas se alteren, originando intensas tormentas, lluvias seguidas de sequías prolongadas, cambios en el



hábitat de los animales y pérdida del agua que históricamente provenía de los glaciares (Gagliuffi, 2004).

2.2.2 Importancia de la Antártida.

Según la Presidencia de la República (2014) la importancia de la Antártida se sintetiza en los siguientes aspectos:

- a) Por constituir el más grande reservorio de agua dulce del planeta.
- b) Por ser reserva de enormes recursos naturales biológicos y no biológicos, especialmente de krill y de numerosas especies de algas marinas entre otras especies ictiológicas que pueden aplacar el hambre en la humanidad, así como de petróleo, carbón, hierro, etc.
- c) Por contener la mayor cantidad de hielo del planeta este continente constituye un centro regulador de la atmósfera terrestre y del equilibrio global.
- d) Por constituir el único territorio continental de uso para fines pacíficos destinados exclusivamente a la investigación científica.
- e) Su particular situación estratégica, da lugar a la comunicación entre los grandes océanos Índico, Atlántico y Pacífico mediante el Paso de Drake.
- f) El interés nacional del Perú en la Antártida tiene relación, principalmente con factores de carácter político-estratégico, ambiental-científico y socio-económico.

2.2.3 Estrategias educativas de concientización.

Freire (1974) indica que la concientización es un proceso de acción cultural a través del cual los hombres despiertan a la realidad de su situación sociocultural, avanzan más allá de las limitaciones y alienaciones a las que están sometidos, y se afirman a sí mismos como sujetos conscientes y cocreadores de su futuro.

Freire (1974) plantea que la concientización implica mucho más que el hecho de «despertar» o «tomar» conciencia. Debe verse como un proceso disciplinado e intencional de acción y educación, que denominó «acción cultural».

Consecuentemente, la concientización debe entenderse como un proceso continuo que implica una praxis, en el sentido de la relación acción y reflexión. Esto es, el enfoque



C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

fundado en la praxis, que propone una acción que reflexiona críticamente y una reflexión crítica moldeada por la práctica y validada en ella.

Freire (1974) indica que es precisamente en el nivel de la praxis donde ocurre la concientización, dado que esta implica un compromiso y una toma de conciencia voluntaria, personal e histórica con miras a la transformación de un determinado escenario.

En tal virtud, concientizar es una acción que se relaciona con la toma de conciencia acerca de una situación determinada, con mostrar una verdad y/o hacer conocer las consecuencias de las propias decisiones. Concientizar es profundizar en el conocimiento de la realidad.

En conclusión, entendemos por concientizar a todo aquel acto que signifique hacer que una persona tome conciencia sobre determinadas circunstancias, fenómenos, elementos de su personalidad o actitud, para mejorar su calidad de vida y sus vínculos no solo con el resto de los individuos sino también con el medio ambiente que la rodea.

Freire (1974) plantea que la Concientización vinculada con el término estrategia educativa, comprende un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales. No es solo una acción, sino un conjunto de acciones planificadas con un propósito educativo, con la aplicación de herramientas y recursos que permitan acceder a un resultado significativo.

Las estrategias pedagógicas que se pueden aplicar en un proceso de concientización según lo expuesto por Sánchez (2008) son las siguientes:

- a) Estrategias cognitivas: permiten desarrollar acciones encaminadas al aprendizaje de los temas de estudio.
- b) Estrategias metacognitivas: conducen al estudiante a realizar ejercicios de conciencia del propio saber, a cuestionar lo que se aprende, cómo se aprende, con qué se aprende y su función social.
- c) Estrategias lúdicas: facilitan el aprendizaje mediante la interacción agradable, emocional y la aplicación del juego.
- d) Estrategias tecnológicas: hoy, en todo proceso de aprendizaje el dominio y aplicación de las tecnologías, hacen competente a cualquier tipo de estudiante.
- e) Estrategias socio-afectivas: propician un ambiente agradable de aprendizaje.



C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

2.3 Base normativa

Se consideran las siguientes normas legales:

La Constitución Política del Perú de 1993, anexa la Declaración formulada por el Congreso Constituyente Democrático, de 29 de diciembre de 1993, señala que:

(...) el Perú, país del hemisferio austral, vinculado a la Antártida por costas que se proyectan hacia ella, así como por factores ecológicos y antecedentes históricos, y conforme con los derechos y obligaciones que tiene como parte consultiva del Tratado Antártico, propicia la conservación de la Antártida como una Zona de Paz dedicada a la investigación científica, y la vigencia de un régimen internacional que, sin desmedro de los derechos que correspondan a la Nación, promueva en beneficio de toda la humanidad la racional y equitativa explotación de los recursos de la Antártida, y asegure la protección y conservación del ecosistema de dicho continente.

El Decreto Supremo Nro. 014-2014-RE de 2014, Decreto Supremo que Aprueba la Política Nacional Antártica. Plantea:

(...) los objetivos y lineamientos propuestos que orientan y articulan la acción del Estado para fortalecer la presencia del Perú en la Antártida, en el marco de los compromisos internacionales asumidos como Estado Parte del Tratado Antártico y sus acuerdos complementarios y conexos, en un escenario en el que se han intensificado los desafíos que el cambio climático, el ambiente y las nuevas tecnologías representan para la Antártida y su futuro.

El Decreto Legislativo N° 1138, Ley de la MGP artículo 4°, incisos 8 y 12; artículo 7° Funciones del Comandante General de la Marina de Guerra del Perú - inciso 22 que literalmente expresan:

Artículo 4°, inciso 8) Participar en la ejecución de las políticas de Estado en materia de desarrollo económico y social del país, defensa civil, ciencia y tecnología, objetos arqueológicos e históricos, asuntos antárticos, asuntos amazónicos, y de protección del medio ambiente, de acuerdo a la normativa legal vigente.

Artículo 4°, inciso 12) Mantener a través de los medios navales la presencia del Estado peruano en el continente antártico.

Artículo 7° son funciones del Comandante General de la Marina de Guerra del Perú, inciso 22) Disponer la participación de la MGP en la ejecución de las políticas de



C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

Estado en materia de seguridad y defensa nacional, sistema nacional de gestión de riesgos de desastres, ciencia y tecnología, objetos arqueológicos e históricos, asuntos antárticos, asuntos amazónicos y de protección del medio ambiente.

Este decreto legislativo compromete la participación de la MGP en la ejecución de las políticas de Estado -entre otros- en materia de asuntos antárticos, correspondiéndole mantener la presencia del Estado peruano en la Antártida, estando facultada la autoridad representativa de la institución a disponer el cumplimiento de los citados artículos.

Es por ello que los cadetes navales y náuticos (estos últimos al recibirse forman parte de la reserva naval), deben ser óptimamente concientizados para comprender e internalizar la importancia geoestratégica de la Antártida, posibilitándolos a adquirir un alto nivel de predisposición para afianzar la presencia del Estado peruano en ese continente en resguardo de los intereses marítimos del Perú.

2.4 Definición de términos

2.4.1 Base Machu Picchu.

Estación de investigación científica establecida en la Antártida en el año 1989 por el Estado peruano luego de la primera expedición científica ANTAR I en 1988. El propósito de la base es realizar estudios geográficos, climatológicos y biológicos en esta zona. Está ubicada en la bahía Almirantazgo, ensenada McKellar de la isla Rey Jorge (o isla 25 de Mayo) de las Shetland del Sur en coordenadas geográficas 62°05'30'' de latitud sur y 58°28'30'' de longitud oeste (Gagliuffi, 2004).

2.4.2 Competencias actitudinales.

Constituyen manifestaciones de nuestra salud emocional y nuestra habilidad para interactuar con los demás y llevar a cabo nuestras tareas. No sólo incrementan la productividad sino que brindan mayor satisfacción personal y profesional. Se relacionan directamente con el “saber-ser” o “saber-actuar” frente a una situación determinada. Por esta razón son extremadamente útiles para nuestro desempeño profesional y sin las cuales muchos de nuestros conocimientos no podrían ser aprovechados. Estas competencias son las que nos permiten trabajar de un modo más eficiente, eficaz y saludable tanto para nosotros como para los demás. Así por ejemplo, el optimismo, la proactividad, la resiliencia, la habilidad para, son competencias que nos ayudan a llevar a cabo nuestras tareas diarias con



C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

mayor facilidad y menos conflictos y frustraciones (Barrios, Reyes de Suárez y Muñoz, 2009).

2.4.3 Competencias cognitivas.

Rodríguez (2018), expresa que son estrategias y destrezas adquiridas que se basan en experiencias y aprendizajes anteriores. Capacitan a la persona para realizar ejecuciones concretas y obtener rendimientos evaluables como capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos para alcanzar los objetivos de la persona que lee, desarrollar sus conocimientos y posibilidades para participar en la sociedad.

2.4.4 Conciencia Nacional Antártica.

Sentimiento compartido de carácter colectivo unido por vínculos de afinidad sobre una visión unitaria y consensuada del quehacer antártico nacional, y los intereses nacionales en proceso de evolución permanente, cuya consolidación a lo largo del tiempo determina sentido de identidad común (Sistematizado de Doctrina Marítima – artículo Conciencia Marítima y Desarrollo Nacional – 08 noviembre 2008. Grupo de enfoque).

En los lineamientos de política de la MGP se indica “Potenciar las capacidades de las Fuerzas Navales, orientándolas a alcanzar y mantener un Poder Naval eficaz que garantice la soberanía, la independencia y la integridad del territorio nacional, incluido el dominio acuático y los derechos en la Antártida (...)” y “Participar activamente en la protección de la Antártida y el medio ambiente, el desarrollo de la Amazonía y la integración nacional” (Comandancia General de la Marina, 2013).

Asimismo, una de las políticas para cumplir con el objetivo Institucional de contribuir a la protección y promoción de los intereses nacionales en el ámbito internacional de la Doctrina y Política General de la MGP es “Fomentar la conciencia antártica y contribuir a la presencia nacional en dicho continente” (Comandancia General de la Marina, 2013).

2.4.5 Dirección de Asuntos Antárticos.

Es la Dirección dependiente del Ministerio de Relaciones Exteriores responsable de las acciones de política exterior, en los ámbitos bilateral y multilateral, vinculadas al resguardo, cautela, promoción, garantía y preservación de los intereses del Perú en la Antártida (MRE, 2017).

Igualmente está a cargo del fortalecimiento de la contribución del Perú al conocimiento científico de ese continente y la protección de su frágil ecosistema, que tiene relación con su



C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

participación como Parte Consultiva del Tratado Antártico, y de establecer mecanismos que aseguren la acción coordinada y articulada del Estado en relación a la Política Nacional Antártica, haciendo partícipes tanto a los sectores nacionales competentes como a la comunidad científica nacional, así también contribuye a la valoración de la importancia de la Antártida informando y promoviendo la participación de ciudadanos y autoridades en relación a los intereses del Perú en la Antártida y su importancia para el presente, y el futuro del país y el mundo.

Mediante Decreto Supremo Nro. 014-2014-RE de 2014 - Relaciones Exteriores, se aprobó la Política Nacional Antártica, tomándose en cuenta la necesidad de fortalecer la presencia del Perú en dicho continente, planteándose los siguientes cinco objetivos estratégicos:

- a) Cautelar y promover los intereses y derechos del Perú.
- b) Consolidar la presencia activa y permanente del Perú en la Antártida, fortaleciendo la investigación científica.
- c) Cumplir con los compromisos del Protocolo de Madrid en materia de protección y gestión ambiental.
- d) Asegurar la acción coordinada y articulada del Estado con relación a la Política Nacional Antártica.
- e) Desarrollar, a través de la educación ambiental, estrategias educativas con el tema antártico. (Decreto Supremo Nro. 014-2014-RE de 2014 - Relaciones Exteriores)

2.4.6 Escuela Nacional de Marina Mercante (ENAMM).

Institución de educación superior que depende del Ministerio de Defensa, encargada de la formación de profesionales en las especialidades de Marina Mercante, Pesca y Navegación, Administración Marítima y Portuaria, Ingeniería en Construcción Naval y otras que sean requeridas por el medio acuático, tanto a nivel de embarcaciones como de la infraestructura terrestre y organizaciones relacionadas.

En su programa integral, tiene por misión formar, entrenar y capacitar a profesionales y especialistas en el entorno marítimo, de acuerdo a estándares establecidos por la Organización Marítima Internacional; fomenta el desarrollo de la conciencia marítima, promueve la creación y difusión de la cultura, el desarrollo científico y humanista, el



C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

conocimiento, la calidad educativa, el cambio y la formación integral de la persona como instrumento de su propia realización, inspirados en principios y valores, para lo cual cuenta con profesionales calificados y elevados niveles tecnológicos.

Así también en sus programas de pregrado internado tienen por misión formar profesionales de la especialidad de Puente y Máquinas que se desempeñen con eficiencia y competitividad como Oficiales de Marina Mercante, dentro de las normas establecidas, con el fin de contribuir con los intereses marítimos y el desarrollo nacional (Reglamento de organización y funciones de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau”).

2.4.7 Escuela Naval del Perú (ENP).

Institución de educación superior naval militar con rango universitario, al servicio del país y específicamente a la Marina de Guerra del Perú en el sector Defensa conforme a la Constitución Política del Perú, para la renovación de sus cuadros, en forma exclusiva, a partir de la formación de profesionales, oficiales navales, de nivel universitario en la carrera profesional de ciencias marítima navales.

El régimen interno de la ENP se sustenta fundamentalmente en los principios siguientes: disciplina militar, igualdad de trato y oportunidades, imparcialidad, conducta interpersonal, uniformidad, legalidad, debido proceso, razonabilidad, tipicidad, aplicación de sanción mayor, causalidad, inmediatez, reserva, proporcionalidad, non bis in ídem y presunción de la veracidad (Estatuto de la Escuela Naval del Perú).

2.4.8 Instituto del Mar del Perú (IMARPE).

Organismo técnico especializado del Ministerio de la Producción, creado el 26 de mayo de 1981, orientado a la investigación científica, así como al estudio y conocimiento del mar peruano y sus recursos, para asesorar al Estado en la toma de decisiones respecto al uso racional de los recursos pesqueros y la conservación del ambiente marino, contribuyendo activamente con el desarrollo del país.

La investigación del IMARPE abarca el conocimiento del mar y su dinámica mediante el estudio de los procesos oceanográficos físicos, químicos y biológicos con un enfoque eco sistémico. Bajo este enfoque se investiga la relación entre los recursos pesqueros, el ambiente y la actividad pesquera; brinda asesoramiento en el manejo de los recursos y el entorno marino, respetando y promoviendo los conceptos de desarrollo sustentable,



C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

conservación de la biodiversidad marina, protección del medio ambiente y pesca responsable (Manual de organización y funciones del Instituto del Mar del Perú).

2.4.9 Intereses geopolíticos marítimos del Perú.

Acosta (2014), expresa que constituyen intereses geopolíticos marítimos nacionales, las siguientes ventajas:

- a) El mar de Grau como vía de comunicación y del comercio marítimo internacional.
- b) El mar se considera una fuente proveedora de alimentos de alto valor proteico y bajo costo para la población, especialmente para la de bajos recursos económicos.
- c) Conservación del ecosistema marino y su influencia en otros sectores productivos de la economía del país.
- d) Protección y conservación de los recursos vivos, así como control en la explotación racional y sostenible de los mismos.
- e) Protección y control de explotación racional y sostenible de los recursos no renovables, como los minerales y recursos energéticos que yacen en el subsuelo del zócalo continental.
- f) Protección de los insumos para la industria pesquera de harina de pescado y aceite de pescado.
- g) Industria de la construcción y reparaciones navales de alto bordo.
- h) Investigación científica y tecnológica (estudios oceanográficos, hidrobiológicos, climatológicos, etc.).
- i) Educación y cultura, en cuanto a los deportes náuticos se refiere.
- j) Fomentar y fortalecer la identidad y conciencia marítima nacional en la población.
- k) Mantener presencia permanente y resguardar nuestros derechos en la Antártida.
- l) Conservar la alternativa del libre paso inocente y uso del Estrecho de Magallanes (en el extremo austral de Sudamérica).



C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

- m) Conservar la alternativa del paso a través del Canal de Panamá como paso marítimo internacional.
- n) Conservar la alternativa del paso a través del Mar de Hoces o Paso de Drake.

2.4.10 Intereses marítimos del Perú.

Abarcan la totalidad de recursos y actividades que se dan en y por el ámbito marítimo. Entre sus principales actividades se pueden mencionar el transporte marítimo, fluvial y lacustre, la marina mercante nacional, las infraestructuras y servicios portuarios, la industria naval, la seguridad para la navegación, la investigación científica, la acción cívica en las poblaciones ribereñas, las expediciones y la presencia en la Antártida, la protección ecológica del medio marítimo, fluvial y lacustre, la pesca, la protección de la riqueza ictiológica, la explotación de minerales e hidrocarburos en el zócalo continental y fondo marino, así como la seguridad de la vida en el mar y la represión de actividades ilícitas como el contrabando de combustible y productos en general, pesca ilegal, trata de personas, tala y minería ilegal, la piratería y el tráfico ilícito de drogas en todo el ámbito marítimo (Gaviola, 2013).

2.4.11 Intereses marítimos del Perú en la Antártida.

El continente antártico, constituye una importante área de influencia geopolítica por su posición geográfica estratégica, por su influencia ecológica ambiental de efecto mundial, por sus abundantes recursos naturales renovables como las ballenas, focas, aves, peces, calamares y sus grandes concentraciones de “krill”, especialmente estudiado por las expediciones peruanas determinando su gran valor alimenticio. Asimismo, tales investigaciones han llevado a determinar la existencia de un gran potencial de minerales antárticos, metálicos y no metálicos que aún no vislumbran una explotación rentable, con excepción de los hidrocarburos. A partir de 1989, con la construcción de la estación científica Machu Picchu, el Perú consolida su presencia e inicia una etapa de programas de investigación, principalmente marinos, que contribuyen a la conservación del ecosistema antártico y por lo tanto de las riquezas del mar peruano (Comandancia General de la Marina, 2014).

2.4.12 Malla curricular.

Constituye un esquema en el que se puede visualizar la secuencia de cursos que forman un pènsum de estudios, se debe de contemplar que existe diferencia curricular entre red y malla, la primera es la representación gráfica que indica la interrelación existente entre las



C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

asignaturas que conforman el penso de estudios en términos de continuidad y secuencia, mientras que la segunda es un instrumento que permite observar la secuencia entre la competencia y varios factores como el indicador del logro, métodos y técnicas empleados, los fundamentos teórico-prácticos, las estrategias de evaluación y la bibliografía utilizada (Del Cid, 2014).

2.4.13 Paso de Drake.

Tramo de mar llamado también Mar de Hoces que separa América del Sur de la Antártida entre el Cabo de Hornos (Chile) y las islas Shetland del Sur (Antártida). Este paso marítimo, a veces denominado inadecuadamente “estrecho”, es la ruta más meridional de las rutas de comunicación entre el océano Pacífico y el océano Atlántico (Rugnitz, 2009).

2.4.14 Política Marítima del Perú.

Conjunto de directrices que orientan las actividades marítimas de los actores en los diferentes sectores, de forma integrada y coordinada, con el fin de usar efectiva y racionalmente el mar, ríos y lagos navegables y sus recursos. Posibilita el desarrollo integral y sistémico de las actividades en torno a lo marítimo, fluvial y lacustre de vías navegables, de forma equilibrada y coherente (Palacios, 2014).

2.4.15 Tratado Antártico.

Acuerdo internacional firmado el 1º de diciembre de 1959 en Washington, cuya vigencia se dio a partir del 23 de junio de 1961, el cual ha logrado preservar la Antártida para la paz y la ciencia, convirtiéndose en una referencia de cooperación y legislación internacional. Sus primeros signatarios fueron los doce países que entre 1957 y 1958 participaron del año geofísico internacional: Argentina, Australia, Bélgica, Chile, Francia, Japón, Nueva Zelanda, Noruega, Rusia, Sudáfrica, Reino Unido y Estados Unidos. El Perú se adhirió a este tratado como miembro consultivo en abril de 1981. En la actualidad el número de países signatarios del tratado ascendió a 53, teniendo 29 de ellos la categoría de miembros consultivos con derecho a voto y los 24 restantes la calidad de miembros adherentes, sin derechos decisorios.

El artículo IV del tratado establece: “Ningún acto o actividad que se lleve a cabo mientras el presente tratado se halle en vigencia constituirá fundamento para hacer valer, apoyar o negar una reclamación de soberanía territorial en la Antártida, ni para crear derechos de soberanía en esta región”, y mientras el tratado permanezca vigente “No se harán



C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

nuevas reclamaciones de soberanía territorial en la Antártida, ni se ampliarán las reclamaciones anteriormente hechas valer” (Herter, 1959).



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de investigación.

Sánchez y Reyes (2006), expresan que “se denomina investigación básica, pura o fundamental a aquella que se orienta a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación, esta no tiene objetivos prácticos específicos, mantiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico, orientando al investigador al descubrimiento de principios y leyes. La investigación básica busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, persigue la generalización de sus resultados con la perspectiva de desarrollar una teoría o modelo teórico científico” (p.36).

Consecuentemente el presente trabajo es una investigación Básica, por cuanto se orientó a indagar las competencias cognoscitivas y actitudinales que poseen los cadetes navales y náuticos con respecto al continente Antártico.

Igualmente, Hernández, Hernández & Baptista (2014), exponen que las investigaciones no experimentales “son los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente para después analizarlos”.

Por consiguiente, el presente estudio se tipifica como no experimental, por cuanto se observaron los fenómenos tal y como ocurren naturalmente, sin intervenir en su desarrollo, facilitando la recolección de datos.

3.1.2 Diseño de la investigación.

Según Hernández, Hernández & Baptista (2014), el diseño descriptivo tiene el propósito de “Describir situaciones y eventos. Decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno. Busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así describir lo que se investiga. Mide los conceptos o variables a los que se refiere. Se centra en medir con la mayor precisión posible a diferencia de otros tipos de diseño que se orientan en descubrir. La investigación descriptiva requiere considerable conocimiento del área que se investiga



para formular las preguntas específicas que busca responder. Pueden ofrecer la posibilidad de predicciones, aunque sean rudimentarias”.

En este caso la presente investigación es de naturaleza descriptiva porque analizó la importancia y características del continente Antártico, determinándose el nivel de concientización y las acciones implementadas en la ENP y la ENAMM sobre la relevancia que este continente tiene para el Perú, determinando si los cadetes navales y náuticos adquieren las competencias cognitivas y actitudinales al respecto, en su etapa de formación profesional.

Sánchez y Reyes (2006), definen el diseño comparativo como “el tipo de investigación consistente en recolectar información en dos o más muestras con el propósito de observar el comportamiento de una variable...”.

La presente investigación es de diseño comparativo por cuanto inicialmente identificó cual es el nivel de concientización acerca de la importancia que la Antártida tiene para el Perú en los cadetes de la ENP y de la ENAMM, para luego determinar la existencia de diferencias significativas entre ellos respecto a la variable de estudio.

Estrategias o procedimientos de contrastación de hipótesis

La verificación de hipótesis es la forma de contraste que se orienta a comprobar el grado probable de verdad contenida en la hipótesis, además de verificar que los valores obtenidos en una muestra no son significativamente distintos a los de la población, lo que permite la generalización de los resultados de la muestra hacia la población de estudio (inferir los resultados de la muestra a la población).

Esta estrategia de contrastación de hipótesis comprendió las siguientes acciones:

- 1) Formulación de la hipótesis de manera estadística.
- 2) Formulación de la hipótesis nula (H_0), que es contraria a la hipótesis de investigación y que también se denomina hipótesis alterna.
- 3) Elección de las pruebas estadísticas que correspondan según el contraste de hipótesis, siendo pertinente emplear como estadístico la prueba No Paramétrica “U de Mann-Whitney” para la comparación de dos poblaciones.
- 4) Elección del nivel de significancia.
- 5) Realización de las operaciones estadísticas pertinentes y de acuerdo con los resultados, rechazar o no la hipótesis nula.



C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

Alcance

La investigación realizada tiene su alcance metodológico en el marco del diseño descriptivo comparativo.

Temporalidad

El estudio comprendió el análisis de los datos correspondientes al año 2017.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población de estudio.

La población de la presente investigación estuvo constituida por 429 cadetes de la ENP, que en ese momento estaban en proceso educativo, sin considerar a los 83 cadetes navales de tercer año que se encontraban navegando en el BAP “UNIÓN”- VIEX 2017, y por 265 cadetes de la ENAMM, exceptuando a los 61 cadetes náuticos de cuarto año que se encontraban en proceso de prácticas pre profesionales; ascendiendo a un total de 694 cadetes.

3.2.2 Tamaño de la muestra.

La determinación de la muestra se realizó tomando en cuenta la cuantificación de la población de la presente investigación y considerando el cálculo matemático del tamaño muestral en la comparación de proporciones de datos independientes.

Para la comparación de estas proporciones se empleó el muestreo estratificado con afijación proporcional. En cada uno de los estratos se utilizó muestreo aleatorio simple para la selección de los cadetes de cada escuela, de acuerdo a las siguientes fórmulas:

$$n = \frac{\sum W_h P_h (1 - P_h)}{\left(\frac{e}{z}\right)^2 + \frac{1}{N} \sum W_h P_h (1 - P_h)}$$

$$n_h = n \left[\frac{N_h}{N} \right] = n W_h$$



Este trabajo está sujeto a <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

Donde:

n: Tamaño de muestra.

W_h : Factor de ponderación, en el h-ésimo estrato.

P_h : Proporción de interés en el h-ésimo estrato.

e: Error o precisión.

z: Valor z para un nivel de confianza fijado.

N: Tamaño de la población.

N_h : Tamaño de la población en cada uno de los grupos.

n_h : Tamaño de muestra en el h-ésimo estrato.

$z = 1.96$ (se adoptó el valor numérico de 1.96 para un intervalo de confianza de 95%).

$p =$ proporción de la población que posee la característica (cuando se desconoce esa proporción se asume $p=50$ para cada estrato).

Se calculó un tamaño de muestra utilizando un nivel de confianza del 95% y un margen de error de $\pm 6\%$.

Selección de la muestra

Con documentos de fechas 28 de octubre del Director de la ENP y 03 de noviembre del Director de la ENAMM, recibidos por la Escuela Superior de Guerra Naval a las 16:21 y 07:15 horas respectivamente, el investigador tomó conocimiento de la población de ambas escuelas, determinándose el tamaño de la muestra en cada uno de los estratos (escuelas), de la forma siguiente:

Tabla 1.

Tamaño de la muestra en cadetes navales y náuticos.

Encuesta	Muestra
Cadetes navales	120
Cadetes náuticos	73
Sub total	193

Fuente: Elaboración propia.

Asimismo, se determinó el porcentaje que representó la cantidad de cadetes de cada año de estudio respecto a la población, para efecto de la toma de muestras:



C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

Tabla 2.

Tamaño de la muestra en cadetes navales por años.

Cadetes navales	Cantidad	%	Muestra
Aspirantes	115	27	32
Cadetes 1º año	115	27	32
Cadetes 2º año	110	25	31
Cadetes 4º año	89	21	25
Sub total	429	100	120

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3.

Tamaño de la muestra en cadetes náuticos por años.

Cadetes náuticos	Cantidad	%	Muestra
Aspirantes	77	29	21
Cadetes 1º año	67	25	19
Cadetes 2º año	66	25	18
Cadetes 3º año	55	21	15
Sub total	265	100	73

Fuente: Elaboración propia.

3.3 Variables e indicadores

3.3.1 Identificación de la Variable.

“Nivel de concientización de la importancia que la Antártida tiene para el Perú”.

3.3.1.1 Definición conceptual.

Para los fines de la presente investigación el término concientización se definió como el proceso estructurado que mediante la ejecución de un conjunto de actividades, posibilita que una persona o un conjunto de personas tomen conciencia o conocimiento sobre



C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

determinadas circunstancias, fenómenos o elementos de una realidad (Freire, 1973). En el presente caso fue relativo a la importancia que el continente Antártico tiene para el Perú.

3.3.1.2 *Definición operacional.*

Teniendo en cuenta la importancia del conocimiento integral sobre el continente Antártico en el perfil del egresado de las Escuelas de oficiales de la ENP y de la ENAMM, como investigador del presente estudio se aplicó el instrumento de medición elaborado con la finalidad de realizar la correcta medición de la variable de investigación que evidenció la realidad del nivel de concientización sobre la importancia de dicho continente en ambas escuelas de formación, para lo cual fue necesario realizar la evaluación de los cadetes navales y náuticos participantes de la muestra de estudio.

La variable de investigación fue medida a través de dos indicadores: cognitivo y actitudinal, empleándose para ello un instrumento de elaboración propia que contuvo dos pruebas, la primera objetiva de tipo selección múltiple consistente en veinticinco preguntas que midió el nivel cognitivo de los cadetes navales y náuticos referentes al continente Antártico y la segunda consistente en una encuesta que midió el nivel actitudinal respecto al citado continente, la cual contó con quince preguntas con dos alternativas de respuesta (Si/No), en la que las preguntas 5, 11 y 13 fueron de valoración inversa, con la finalidad de que los encuestados no respondieran con tendencia únicamente positiva, luego, el total de puntaje alcanzado por los sujetos de investigación, fue analizado en dos categorías de respuesta según lo establecido por el investigador./INCET

Las unidades de análisis fueron los cadetes de la ENP y de la ENAMM. Se efectuó una prueba piloto donde se estimaron las proporciones del suceso en las dos poblaciones por separado en número de 30 cadetes por cada escuela de formación, lo que permitió calcular el nivel de confiabilidad de la prueba; para la validez de contenido de la prueba se realizó el juicio de expertos. A continuación, se determinó el tamaño de la muestra mediante el uso de la fórmula correspondiente descrita en numeral del “Tamaño de la muestra” del presente trabajo de investigación.

Una vez definido el tamaño exacto de la muestra, se aplicó el instrumento en cuestión y se obtuvo el puntaje de los evaluados, determinándose luego de los cálculos estadísticos correspondientes el nivel de concientización de la importancia que la Antártida tiene para el Perú, estableciéndose posteriormente la existencia de diferencias significativas en dicho nivel, entre los cadetes navales y los cadetes náuticos.



C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

3.3.2 Indicadores.

Tabla 4.

Indicadores cognitivo y actitudinal.

Variable de investigación	Tipo o Naturaleza de la Variable	Escala de Medición	Criterios de Medición	Indicadores	Instrumento de Medición
Nivel de concientización de la importancia que la Antártida tiene para el Perú	Cualitativa	Dos categorías	Investigación de campo	Cognitiva Actitudinal	Cuestionario Cuestionario

Fuente: Elaboración propia.

3.4 Formulación de hipótesis

3.4.1 Hipótesis General.

Sí existen diferencias significativas en el nivel de concientización acerca de la importancia que la Antártida tiene para el Perú entre los cadetes de la ENP y de la ENAMM.

3.4.2 Hipótesis Específicas.

- El nivel de concientización acerca de la importancia que la Antártida tiene para el Perú en los cadetes de la ENP se encuentra en nivel alto.
- El nivel de concientización acerca de la importancia que la Antártida tiene para el Perú en los cadetes de la ENAMM se encuentra en nivel alto.

3.5 Técnicas de recolección de datos

En la presente investigación se aplicaron las técnicas e instrumentos de recolección siguientes:

3.5.1 Descripción de técnicas.

Recopilación Bibliográfica

Comprendió la búsqueda de fuentes relacionadas con el tema de investigación, a través de la red científica en repositorios académicos, repositorios de la ENP y la ENAMM y en la intranet de la MGP.

Este trabajo está sujeto a <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

Encuesta

Fue elaborada por el investigador teniendo como base los intereses marítimos del Perú respecto a la Antártida, y estuvo conformada por dos cuestionarios estructurados, otorgándosele en ambos casos un punto por respuesta acertada y para verificar su validez y confiabilidad se cumplió con el protocolo correspondiente previo a su instrumentalización en la ENP y la ENAMM; todo esto de acuerdo a lo detallado en la definición operacional del presente estudio.

3.5.2 Descripción de los instrumentos.

Cuestionarios

Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad del instrumento:

Las preguntas y enunciados estuvieron relacionados con la variable de investigación y los indicadores; siendo validados en su contenido a través del juicio de expertos, así también se efectuó el cálculo del nivel de confiabilidad de la escala por medio de una prueba piloto.

Para la validez de contenido de la prueba que mide el indicador cognitivo, se consultó a cinco expertos en el tema Antártico y a otros cinco expertos en la construcción de pruebas del indicador actitudinal, los cuales se especifican en las Tablas 5 y 6, empleándose en ambos casos los siguientes criterios:

- a) Que estuviera bien redactada.
- b) Que midiera la variable de estudio.
- c) Que no estuviera expresada en conducta observable.
- d) Que estuviera redactada para el público al que se dirigía.
- e) Que midiera el indicador (variable) que debía medir.

Una vez obtenidos los resultados se utilizó la prueba binomial para la verificación de la concordancia en las respuestas del juicio de expertos.

Para la confiabilidad de la prueba se realizó el cálculo del coeficiente Kuder-Richardson (KR20), debido a que el instrumento tuvo respuestas en dos categorías. Para el procesamiento de la información de la prueba piloto se empleó el software estadístico SPSS versión 24, siendo posteriormente instrumentalizada a la muestra seleccionada.

Finalmente, para medir los niveles de concientización acerca de la variable y sus indicadores, se calcularon estadísticamente los puntos de corte, el valor promedio y los



C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

percentiles de 25 y 75 en cada escala, determinándose que los resultados se encontraron de acuerdo a los puntajes obtenidos, según las siguientes cuatro categorías:

- a) Menor al percentil 25: Bajo
- b) Entre el percentil 25 y el promedio: Inferior al promedio
- c) Entre el promedio y el percentil 75: Superior al promedio
- d) Mayor al percentil 75: Alto

Cabe hacer mención que la prueba fue dispuesta en periodos apropiados que no interrumpiesen el horario académico de los cadetes de ambas escuelas, en ambientes adecuados y contó con una duración aproximada de 40 minutos. Asimismo, la base de datos de los resultados obtenidos se adjunta al presente estudio por Anexo “F”.

3.5.3 Técnicas para el procesamiento de la información y prueba de hipótesis.

Para el análisis de la información se recurrió al análisis documental y al análisis estadístico, el primero de los mencionados permitió establecer inferencias de los datos que se contrastaron entre las diferentes fuentes bibliográficas recopiladas en el Marco Teórico; para el análisis estadístico se utilizó el software IBM SPSS Statistics versión 24 y para la comparación de los niveles de concientización en ambas poblaciones se empleó una prueba de diferencia de medias. Por otra parte, para la interpretación de la información se confrontaron los resultados del análisis de los datos con las hipótesis formuladas, relacionando dichos resultados con la teoría y los procedimientos de la investigación.

3.6 Aspectos éticos

La presente investigación se sustentó en los principios de la ética mediante el uso del instrumento denominado encuesta. Para ello, previamente se solicitó el debido consentimiento a las escuelas de formación involucradas, manteniéndose la confidencialidad de la información cuyo uso fue destinado exclusivamente para fines académicos y será administrada por el investigador procediendo a su incineración a los quince días posteriores a la fecha del sustento de tesis.

Asimismo, se tuvo muy en cuenta el respeto a la autoría de las fuentes escritas para no incurrir en faltas contra la propiedad intelectual.



C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Validez y confiabilidad del instrumento

4.1.1 Validez.

Para el presente trabajo, el instrumento utilizado fue validado en contenido, por cinco expertos en el tema Antártico para la elaboración del indicador cognitivo y otros cinco expertos en la construcción de pruebas del indicador actitudinal, cuyos datos principales se detallan en la tabla adjunta y en el Anexo “R”.

Tabla 5.

Validación de expertos cuestionario cognitivo.

EXPERTO	SEXO	PROFESIÓN	GRADO ACADÉMICO	TIEMPO EXPERIENCIA	ESTAD O CIVIL
1	Masculino	Oficial MGP CdeN	Magíster Víctor Murillo Miletich	30 años	casado
2	Masculino	Oficial MGP CdeF	Bachiller Julio Vílchez Moscoso	25 años	casado
3	Masculino	Oficial MGP CdeC	Licenciado Paulo Sisniegas Ángeles	18 años	casado
4	Masculino	Supervisor MGP	Tec. Superior Jorge Cervantes Ormeño	30 años	casado
5	Masculino	Programador de Sistemas	Tec. Superior Nilton Niño Loza	20 años	casado

Fuente: Elaboración propia.

Este trabajo está sujeto a <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

Tabla 6.

Validación de expertos cuestionario actitudinal.

EXPERTO	SEXO	PROFESIÓN	GRADO ACADÉMICO.	TIEMPO EXPERIENCIA.	ESTADO CIVIL
1	Femenino	Educador	Doctor Rubí Rojas Alván	25 años	soltera
2	Masculino	Psicólogo	Magíster Nores Gutiérrez	16 años	casado
3	Masculino	Educador	Doctor Jorge Ortíz	20 años	casado
4	Masculino	Psicólogo	Sotelo Doctor Carlos Portocarrero Ramos	25 años	casado
5	Masculino	Oficial MGP	Doctor César Herrera Chiroque	30 años	casado

Fuente: Elaboración propia.

4.1.2 Confiabilidad del instrumento.

El instrumento utilizado para la presente investigación fue conformado por dos cuestionarios, en los que se evaluó competencias cognitivas y actitudinales.

Se realizó una prueba piloto para medir la confiabilidad del instrumento general, así como la confiabilidad para los dos indicadores internos evaluados y que se refiere al tipo de competencias: cognitiva y actitudinal.

Para ello, se utilizó uno de los más conocidos modelos de Kuder – Richardson, la fórmula 20, que mide la consistencia interna de la prueba y el cual se representa mediante la siguiente ecuación:



C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} * \frac{V_t - \sum pq}{V_t}$$

En donde:

r_{tt} = *coeficiente de confiabilidad*

n = *número de ítems que contiene el instrumento*

V_t = *varianza total de la prueba*

$\sum pq$ = *sumatoria de la varianza individual de los ítems*

Este modelo de Kuder-Richardson es aplicable a pruebas de ítems dicotómicos, en los cuales existen respuestas correctas e incorrectas.

Según Carrasco, S. (2013) “La consistencia interna de un instrumento de medición refiere al grado de relación y conexión de contenido y método que tienen cada uno de los ítems, que forman parte del instrumento de investigación”.

El resultado de la prueba Kuder-Richardson se establece en niveles según el valor obtenido, los cuales se especifican en la Tabla 7.

Tabla 7.

Valores y niveles de confiabilidad según Hernández.

Valores	Nivel
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1.00	Confiabilidad perfecta

Fuente: Hernández (1998).



Este trabajo está sujeto a <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

Se administró la prueba de 40 ítems, 25 preguntas cognitivas y 15 actitudinales a una muestra de 60 cadetes tanto de la ENP como de la ENAMM en la prueba piloto, obteniéndose un coeficiente 0.83 (Tabla 8.) que indica que el instrumento en estudio cuenta con una excelente confiabilidad.

Tabla 8.

Confiabilidad total del instrumento general.

Kuder - Richardson	N° de elementos
0.83	60

Nota: La fuente se obtuvo de los resultados de la prueba piloto

Fuente: Elaboración propia.

El resultado de la prueba estadística Kuder – Richardson respecto a la confiabilidad del cuestionario en relación a las competencias cognitivas fue de 0.76, lo que indica una asociación positiva considerable, lo que atribuye que cuenta con una excelente confiabilidad (Tabla 9).

Tabla 9.

Confiabilidad del cuestionario de competencias cognitivas.

Kuder - Richardson	N° de elementos
0.76	60

Nota: La fuente se obtuvo de los resultados de la prueba piloto

Fuente: Elaboración propia.

Asimismo, el resultado de la prueba estadística Kuder – Richardson respecto a la confiabilidad del cuestionario en relación a las competencias actitudinales fue de 0.72, lo que indica igualmente que cuenta con una excelente confiabilidad (Tabla 10).

Tabla 10.

Confiabilidad del cuestionario de competencias actitudinales.

Kuder - Richardson	N° de elementos
0.72	60

Nota: La fuente se obtuvo de los resultados de la prueba piloto

Fuente: Elaboración propia.



Este trabajo está sujeto a <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

4.2 Desarrollo y análisis de las hipótesis

4.2.1 Prueba de Normalidad.

Ho: El conjunto de datos se aproximan a una distribución normal

Ha: El conjunto de datos no se aproximan a una distribución normal

Región Crítica

$$p \geq \alpha; \quad \alpha = 0,05$$

Tabla 11.

Pruebas de normalidad a las unidades de análisis.

	Grupos	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Resultados	ENP	,113	120	,001	,967	120	,004
	ENAMM	,101	73	,061	,982	73	,368

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Fuente: Elaboración propia.

Considerando que $n > 50$, se analizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Dado que en uno de los grupos el Sig. es menor de 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de que los datos no se aproximan a una distribución normal, es decir son variables No paramétricas.

Entonces se concluye que se utilizará el estadístico U de Mann Whitney en la contrastación de hipótesis.

4.2.2 Contraste de Hipótesis.

La hipótesis será contrastada a través de la prueba U de Mann-Whitney, que es una prueba no paramétrica aplicada a dos muestras independientes.

La prueba calcula el llamado estadístico U, cuya distribución para muestras con más de 20 observaciones se aproxima bastante bien a la distribución normal.

Hipótesis general:

Existen diferencias significativas en el nivel de concientización acerca de la importancia que la Antártida tiene para el Perú entre los cadetes de la ENP y de la ENAMM.



C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

Planteo de hipótesis

Ho: No existen diferencias significativas en el nivel de concientización acerca de la importancia que la Antártida tiene para el Perú entre los cadetes de la Escuela Naval del Perú y de la Escuela Nacional de Marina Mercante.

$$H_0: \mu_1 - \mu_2 = 0$$

Ha: Si existen diferencias significativas en el nivel de concientización acerca de la importancia que la Antártida tiene para el Perú entre los cadetes de la Escuela Naval del Perú y de la Escuela Nacional de Marina Mercante.

$$H_a: \mu_1 - \mu_2 \neq 0$$

Regla de decisión: Si $p \leq 0.05$ se rechaza Ho

Tabla 12.

Prueba no paramétrica U de Mann-Whitney sobre rangos.

	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Resultados	ENP	120	108,78	13054,00
	ENAMM	73	77,63	5667,00
	Total	193		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 13.

Prueba no paramétrica U de Mann-Whitney sobre estadísticos de contraste.

Estadísticos de contraste^a

	Resultados
U de Mann-Whitney	2966,000
W de Wilcoxon	5667,000
Z	-3,766
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: Grupos

Fuente: Elaboración propia.



Este trabajo está sujeto a <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

Interpretación

La tabla 12 presenta una descripción de los grupos comparados en función a los rangos. Para el grupo ENP se obtiene un rango promedio de 108,78, mientras que para el grupo ENAMM el rango promedio asciende a 77,63.

La tabla 13 presenta los valores de la U de Mann Whitney así como el nivel de significancia de la prueba que fue de ,000. Dado que este nivel de significancia es menor a 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que sí existen diferencias significativas en el nivel de concientización acerca de la importancia que la Antártida tiene para el Perú entre los cadetes de la Escuela Naval del Perú y de la Escuela Nacional de Marina Mercante.

Hipótesis específica 1

El nivel de concientización acerca de la importancia que la Antártida tiene para el Perú en los cadetes de la ENP se encuentra en nivel alto.

Tabla 14.

Frecuencia y porcentaje del indicador concientización general de los cadetes ENP.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inferior al promedio	26	21,7	21,7	21,7
Superior al promedio	88	73,3	73,3	95,0
Válidos				
Alto	6	5,0	5,0	100,0
Total	120	100,0	100,0	

a. Grupos = cadetes ENP

Fuente: Elaboración propia



Este trabajo está sujeto a <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

Grupos: Cadetes Escuela Naval

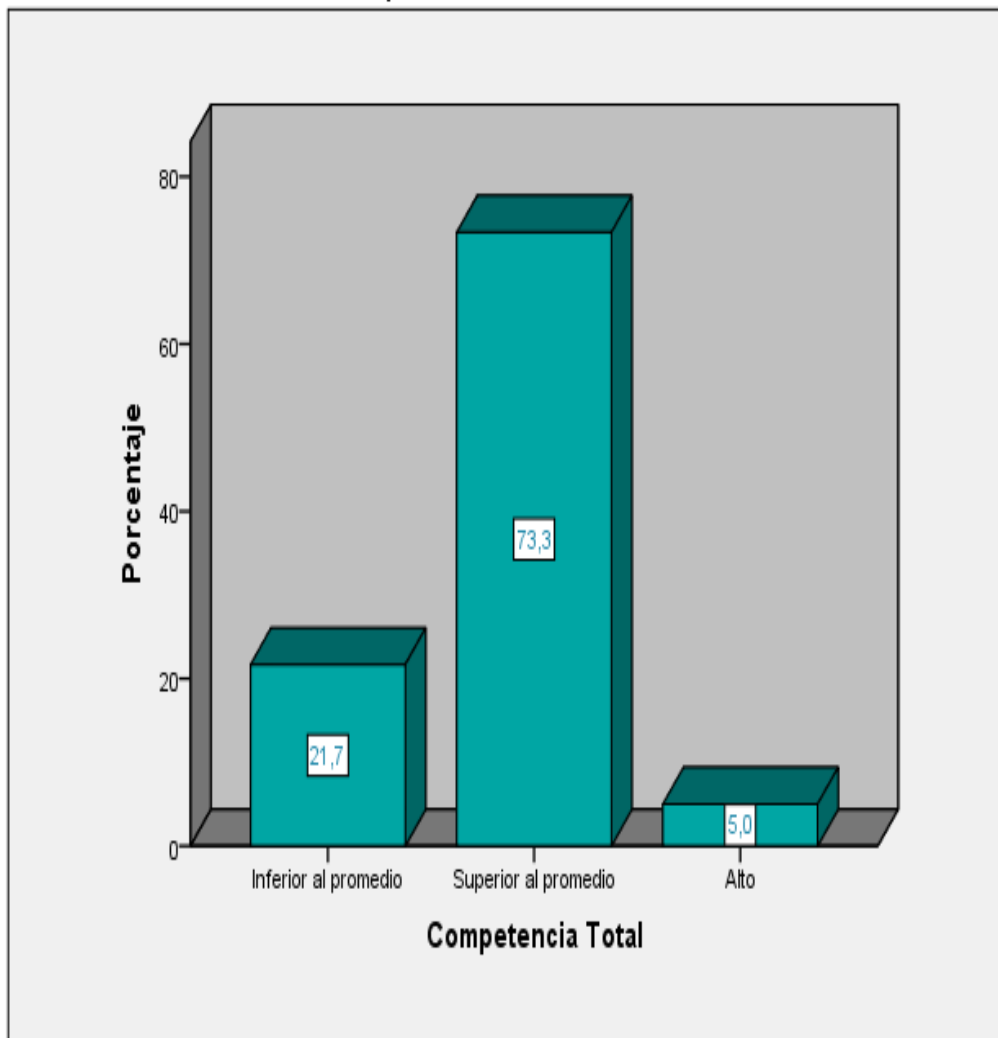


Figura 1. Resultados del indicador concientización general en los cadetes ENP. Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

Los resultados estadísticos de la Tabla 14 y de la Figura 1, indican que la concientización acerca de la importancia que la Antártida tiene para el Perú en los cadetes de la ENP no se encuentra en nivel alto. El 73,3% de los cadetes encuestados se encuentran en un nivel superior al promedio, mientras que el 21,7% se encuentra en un nivel inferior al promedio y solo un 5,0% se ubican en un nivel alto de concientización.

Hipótesis específica 2

El nivel de concientización acerca de la importancia que la Antártida tiene para el Perú en los cadetes de la ENAMM se encuentra en un nivel alto.



C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

Tabla 15.

Frecuencia y porcentaje del indicador concientización general de los cadetes ENAMM.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inferior al promedio	25	34,2	34,2
	Superior al promedio	47	64,4	98,6
	Alto	1	1,4	100,0
	Total	73	100,0	100,0

a. Grupos = cadetes ENAMM

Fuente: Elaboración propia.

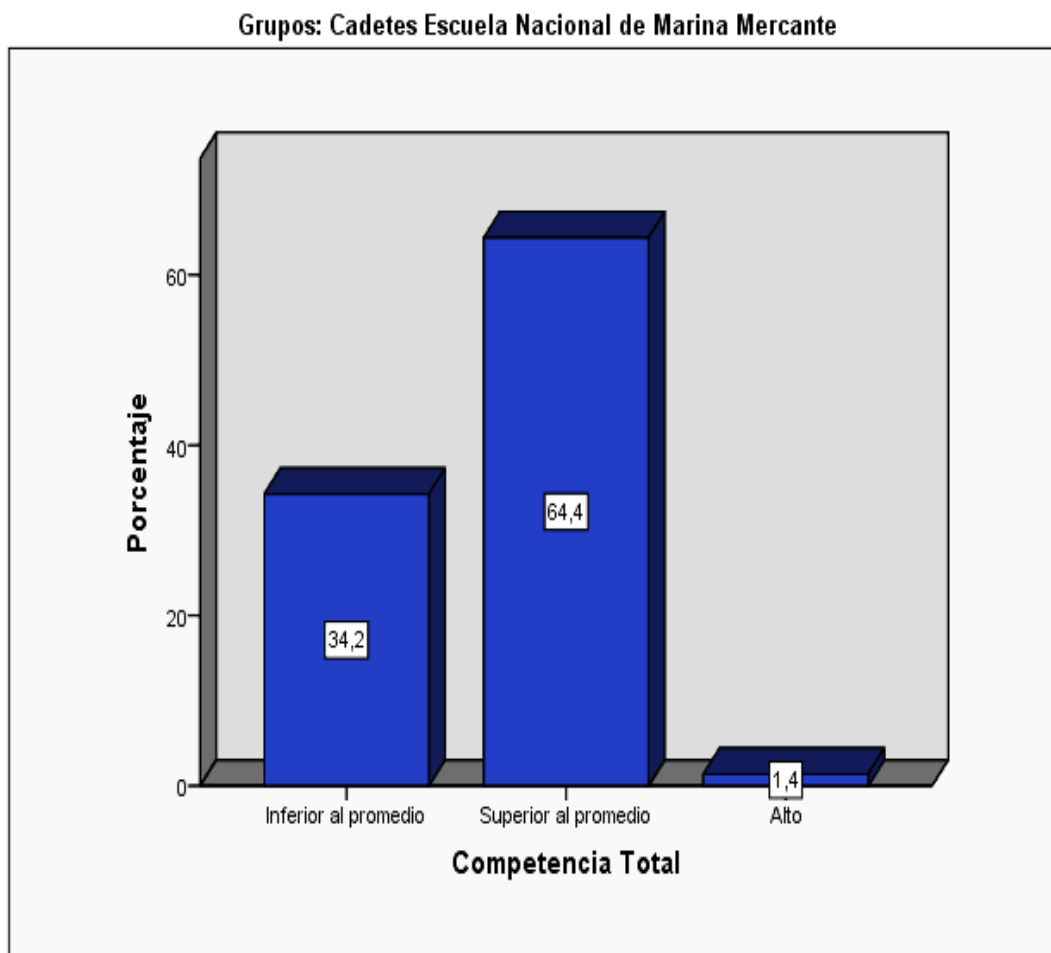


Figura 2. Resultados del indicador concientización general en los cadetes ENAMM. Fuente: Elaboración propia.



Este trabajo está sujeto a <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

Interpretación

Los resultados estadísticos de la tabla 15 y de la Figura 2 indican que la concientización acerca de la importancia que la Antártida tiene para el Perú en los cadetes de la ENAMM no se encuentra en nivel alto. El 64,4% de los cadetes encuestados se encuentran en un nivel superior al promedio, mientras que el 34,2% se encuentra en un nivel inferior al promedio y solo un 1,4% se ubica en un nivel alto de concientización.

4.3 Aporte adicional

A continuación, a manera comparativa se presentará como aporte adicional a los resultados obtenidos en el presente estudio, la descripción, interpretación y análisis del indicador general, cognitivo y actitudinal. En primer lugar, se procede al análisis de la hipótesis general que dice: “Sí existen diferencias significativas en el nivel de concientización acerca de la importancia que la Antártida tiene para el Perú entre los cadetes de la ENP y la ENAMM”.

Para dar respuesta a la hipótesis formulada, inicialmente se determinó si los datos tenían o no distribución normal. Para ello se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov debido a que cada una de las muestras superaba los 50 evaluados, siendo esta la prueba más recomendada para tal fin.

Tabla 16.

Pruebas de normalidad por competencia cognitiva, actitudinal y general.

grupos	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
cognitivo	ESNA	,094	120	,010	,979	120	,052
	ENAMM	,135	73	,002	,963	73	,031
actitudinal	ESNA	,137	120	,000	,920	120	,000
	ENAMM	,168	73	,000	,908	73	,000
Concientización	ESNA	,113	120	,001	,967	120	,004
	ENAMM	,101	73	,061	,982	73	,368

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Elaboración propia.



Este trabajo está sujeto a <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

Los resultados obtenidos que se aprecian en el Sig. nos permiten observar que la mayoría son menores a 0.05, a excepción de la ENAMM (indicador de concientización general); como consecuencia de ello, se dice que los datos no siguen una distribución normal; por lo que se recomienda aplicar una prueba no paramétrica para contrastar las hipótesis, y la prueba recomendada en este caso es la prueba no paramétrica U de Mann-Withney.

Tabla 17.

Prueba no paramétrica U de Mann-Whitney por competencia cognitiva, actitudinal y general.



Estadísticos de prueba^a

	general	cognitivo	actitudinal
U de Mann-Whitney	2966,000	2559,500	4361,000
W de Wilcoxon	5667,000	5260,500	11621,000
Z	-3,766	-4,858	-,051
Sig. asintótica (bilateral)	,000	,000	,959

a. Variable de agrupación: grupos

Fuente: Elaboración propia

A continuación, pasaremos al análisis de la mencionada prueba:

Los resultados en la Sig, asintótica (bilateral) de la prueba no paramétrica U de Mann-Withney nos permite apreciar que solamente se encuentran diferencias altamente significativas cuando se compara el aspecto cognitivo y además cuando también se compara a nivel de concientización (indicador general); sin embargo, a nivel del indicador actitudinal no se aprecian diferencias significativas.



C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

Tabla 18.

Comparación de los indicadores y variable según cadetes evaluados.

	Instituc.	Media	Mediana	Desviación estándar	Significancia (Sig.)
Concientización general	ENP	24.02	24.50	4.604	,000
	ENAMM	21.63	21.00	4.458	
Competencias cognitivas	ENP	12.20	12.00	3.097	,000
	ENAMM	9.81	9.00	3.170	
Competencias actitudinales	ENP	11.82	12.00	2.567	,959
	ENAMM	11.82	12.00	2.600	

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados en esta tabla nos permiten apreciar que hay diferencias altamente significativas cuando se compara la concientización general entre los cadetes de la ENP y de la ENAMM, analizando los puntajes promedio y las medianas, se observa que en ambos casos los cadetes de la ENP obtuvieron un mayor puntaje promedio que el de los cadetes de la ENAMM, en consecuencia ellos denotarían mayores índices de concientización con relación a este tema en comparación a sus pares de la otra institución; realizando un análisis mucho más específico considerando que la concientización tiene dos áreas: cognitiva y actitudinal, también hemos considerado conveniente analizar cada una de ellas de manera independiente, lo que los resultados nos indican es que también se dan diferencias a favor de los cadetes de la ENP cuando se compara la parte cognitiva, es decir, los cadetes de la ENP denotarían mayor conocimiento acerca de la Antártida en comparación a los de la ENAMM, sin embargo cuando se analiza la escala actitudinal no se encontraron diferencias significativas, ya que podemos apreciar que tanto las medias (promedios), como los datos de la mediana son muy próximos por no decir iguales entre sí; consecuentemente, los cadetes de la ENP denotarían mayores niveles de conocimientos en comparación a los cadetes náuticos, sin embargo a nivel actitudinal ambos al tener un puntaje similar, tendrían una buena predisposición y muy parecida además, respecto al continente Antártico, lo que se condice con el perfil de egreso del oficial de Marina de Guerra (Anexo N) que implica

Este trabajo está sujeto a <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

representar a la Armada como oficial subalterno en el plano nacional e internacional con capacidad de conocer y explicar la doctrina institucional y su contribución al desarrollo nacional, así como con la misión de la ENAMM que involucra la formación de profesionales que se desempeñen eficientemente como oficiales de Marina Mercante con el fin de contribuir con los intereses marítimos, temas dentro de los cuales se encuentra inmersa la Antártida; y guarda relación con los sílabos de las asignaturas contenidas en los planes de estudios de la ENP y la ENAMM que incluyen temas relacionados con la Antártida (Anexos “L” y “M”).

De acuerdo a lo detallado en el punto de “Descripción de los instrumentos: Encuesta”, para determinar las categorías se elaboraron baremos a partir de los resultados correspondientes a cada escala estudiada, los cuales fueron establecidos a partir de cuartiles (promedio, percentil 25 y percentil 75); los mismos que se muestran a continuación:

Tabla 19.

Baremos para cada categoría de competencia evaluada.

Competencia	Rango-Puntaje	Categoría
Concientización general	0 a 10	Baja
	11 a 20	Inferior promedio
	21 a 30	Superior promedio
	31 a 40	Alta
Cognitiva	0 a 6	Baja
	7 a 12	Inferior promedio
	13 a 19	Superior promedio
	20 a 25	Alta
Actitudinal	0 a 4	Baja
	5 a 8	Inferior promedio
	9 a 12	Superior promedio
	13 a 15	Alta

Fuente: Elaboración propia.

Si evaluamos el indicador cognitivo en función a los baremos determinados, los resultados indican que hay un 49,2% de cadetes de la ENP que se encuentran en un nivel

C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

superior al promedio, mientras que existe un 48,3% en nivel inferior al promedio y sólo un 2,5% se ubica en un nivel bajo de conocimiento cognitivo.

Tabla 20.

Frecuencia y porcentaje del indicador cognitivo de los cadetes ENP.

Competencias cognitivas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	3	2,5	2,5	2,5
Inferior al promedio	58	48,3	48,3	50,8
Superior al promedio	59	49,2	49,2	100,0
Total	120	100,0	100,0	

a. grupos = ENP

Fuente: Elaboración propia.

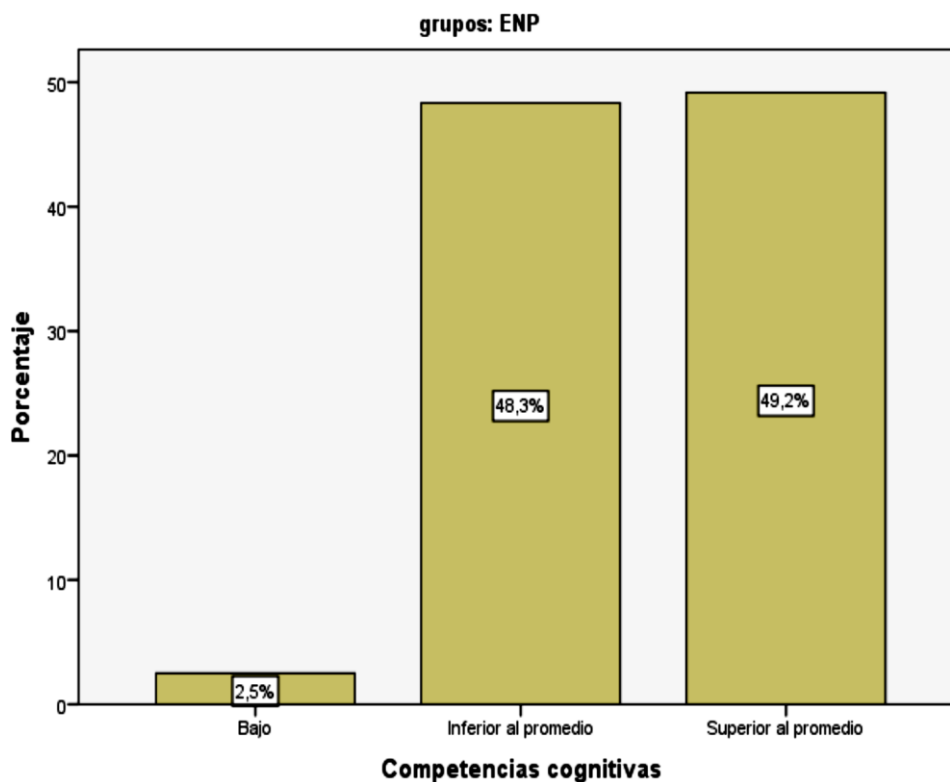


Figura 3. Porcentaje del indicador cognitivo en los cadetes ENP. Fuente: Elaboración propia.



Este trabajo está sujeto a <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

En cambio, si evaluamos el indicador actitudinal en función a los baremos determinados, los resultados indican que hay un 46,7% de cadetes de la ENP que se encuentran en un nivel superior al promedio, mientras que existe un 43,3% en nivel alto, un 8,3% en nivel inferior al promedio y sólo un 1,7% se ubica en un nivel bajo con respecto al indicador actitudinal.

Tabla 21.

Frecuencia y porcentaje del indicador actitudinal de los cadetes ENP.

Competencias actitudinales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	2	1,7	1,7	1,7
Inferior al promedio	10	8,3	8,3	10,0
Superior al promedio	56	46,7	46,7	56,7
Alto	52	43,3	43,3	100,0
Total	120	100,0	100,0	

a. grupos = ENP

Fuente: Elaboración propia.



grupos: ENP

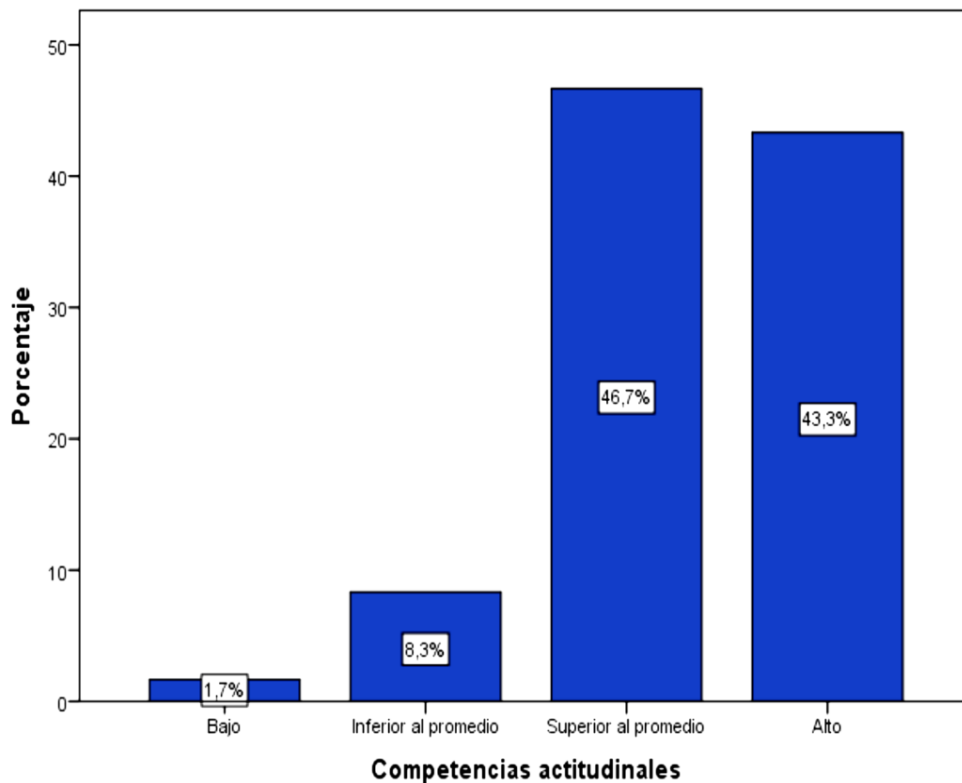


Figura 4. Porcentaje del indicador actitudinal en los cadetes ENP. Fuente: Elaboración propia.



Este trabajo está sujeto a <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

Ahora, para los cadetes de la ENAMM, si evaluamos el indicador cognitivo en función a los baremos determinados, los resultados indican que hay un 67,1% que se encuentran en el nivel inferior al promedio, mientras que existe un 20,5% en el nivel superior al promedio y sólo un 12,3% se ubica en un nivel bajo de conocimiento cognitivo.

Tabla 22.

Frecuencia y porcentaje del indicador cognitivo de los cadetes ENAMM.

Competencias cognitivas		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	9	12,3	12,3	12,3
	Inferior al promedio	49	67,1	67,1	79,5
	Superior al promedio	15	20,5	20,5	100
	Total	73	100	100	

a. grupos = ENAMM

Fuente: Elaboración propia.

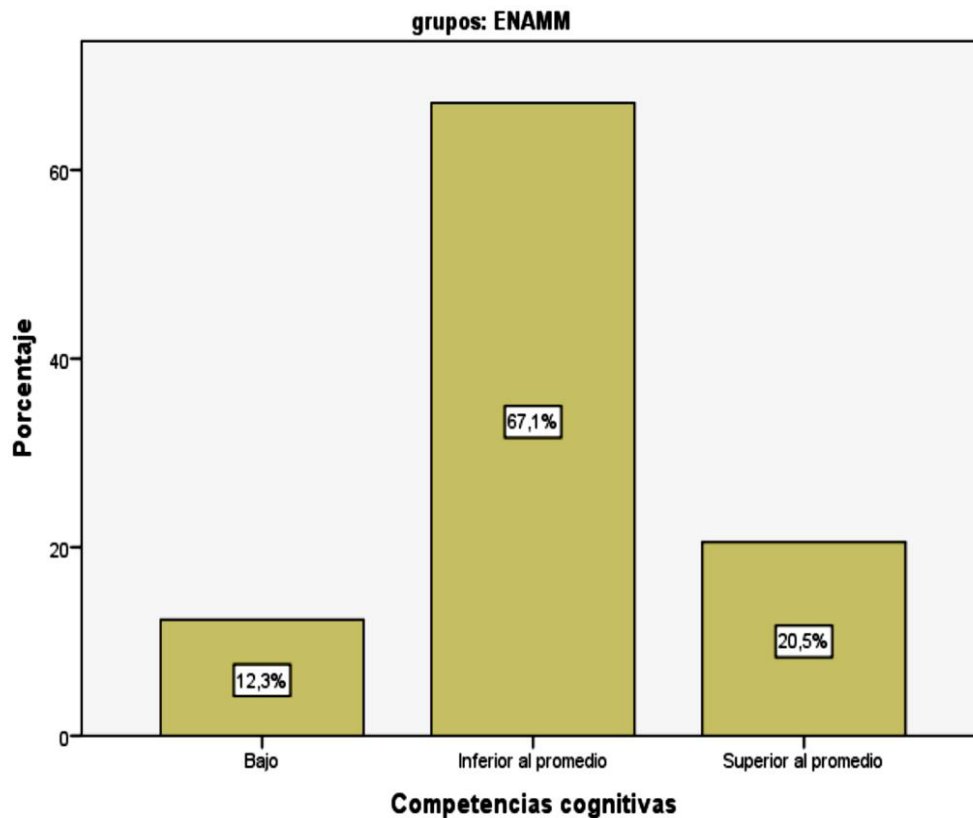


Figura 5. Porcentaje del indicador cognitivo en los cadetes ENAMM. Fuente: Elaboración propia.



Este trabajo está sujeto a <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

En cambio, si evaluamos el indicador actitudinal en función a los baremos determinados, los resultados indican que hay un 49,3% de cadetes de la ENAMM que se encuentran en un nivel alto, mientras que existe un 41,1% en el nivel superior al promedio, un 8,2% en nivel inferior al promedio y sólo un 1,4% se ubica en un nivel bajo de competencia actitudinal.

Tabla 23.

Frecuencia y porcentaje del indicador actitudinal de los cadetes ENAMM.

Competencias actitudinales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	1	1,4	1,4	1,4
Inferior al promedio	6	8,2	8,2	9,6
Válido Superior al promedio	30	41,1	41,1	50,7
Alto	36	49,3	49,3	100
Total	73	100	100	

a. grupos = ENAMM

Fuente: Elaboración propia.

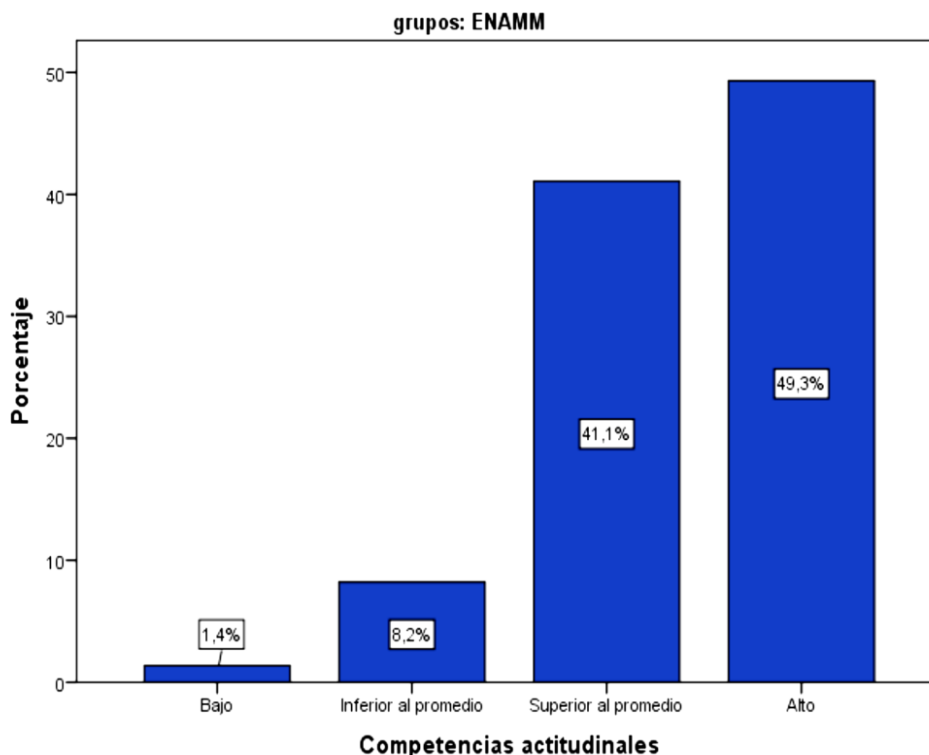


Figura 6. Porcentaje del indicador actitudinal en los cadetes ENAMM. Fuente: Elaboración propia.



Este trabajo está sujeto a <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

Al observar comparativamente los resultados de los cadetes de ambas escuelas, para las competencias cognitivas se encuentran mejor posicionados los cadetes de la ENP por los resultados presentados, ya que se ubican con mayor porcentaje en el nivel superior al promedio (49,2%).

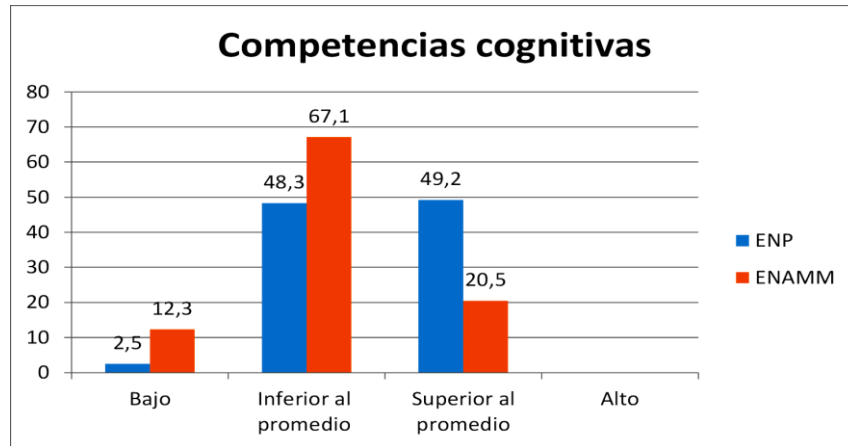


Figura 7. Comparativo de porcentajes del indicador cognitivo en los cadetes de la ENP y de la ENAMM. Fuente: Elaboración propia.

Igualmente, observando comparativamente los resultados de los cadetes de la ENP y de la ENAMM, para las competencias actitudinales, como se puede apreciar en la Figura 8, los resultados no muestran diferencias significativas entre ambas escuelas de formación, es decir, son similares.

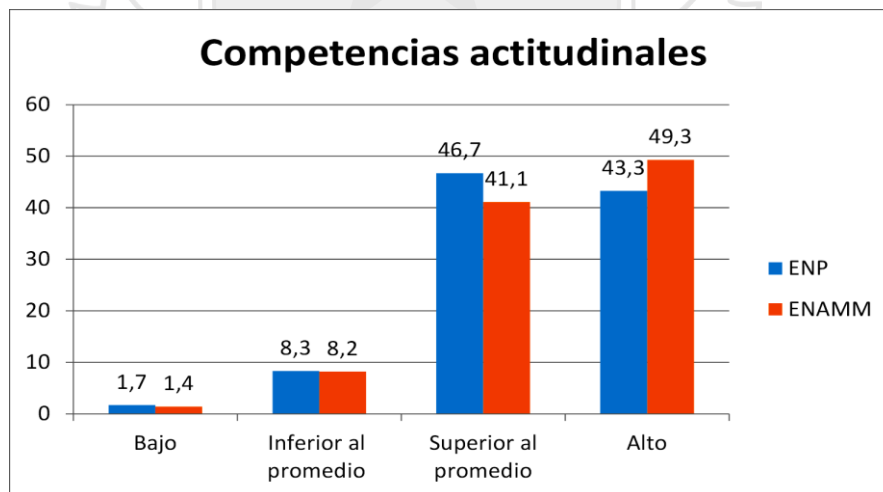


Figura 8. Comparativo de porcentajes del indicador actitudinal en los cadetes de la ENP y de la ENAMM. Fuente: Elaboración propia.

Comparativamente a nivel de concientización general, los resultados de los cadetes de la ENP son más ventajosos.



C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

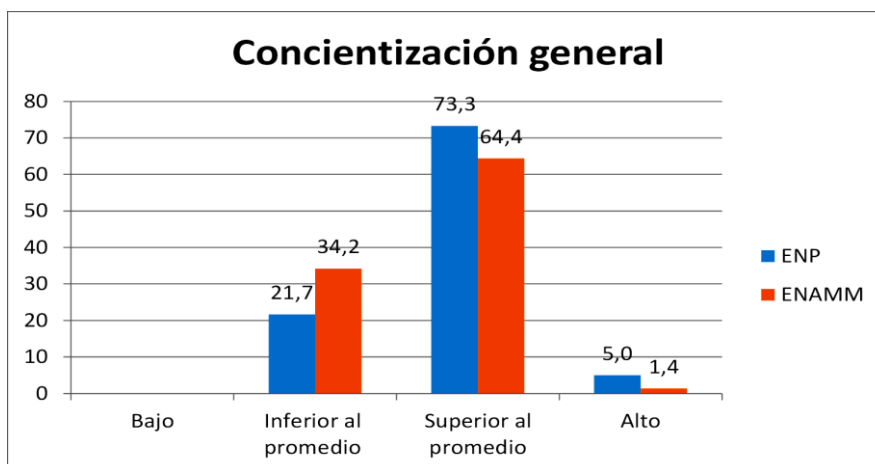


Figura 9. Comparativo de porcentajes del indicador concientización general en los cadetes de la ENP y de la ENAMM. Fuente: Elaboración propia.

Al realizar la comparación de ambas escuelas en los diferentes años de estudio, se aprecia que los cadetes de la ENP presentaron mejores resultados en el indicador concientización general y en el indicador cognitivo sobre temas Antárticos. En el primer indicador el promedio general de los cadetes navales fue de 24.02 mientras que los cadetes náuticos obtuvieron 21.63 y en el segundo indicador los cadetes de la ENP alcanzaron un promedio de 12.20 en comparación al promedio de 9.81 de los cadetes ENAMM. Sin embargo en ninguna de esas dos categorías el nivel alcanzado fue alto.

Tabla 24.

Estadísticos descriptivos por competencias según grupos de escuelas y grado cursado.

GRUPO	GRADO	Cognitiva			Actitudinal			Concientización general		
		Media	Mediana	Desviación típica	Media	Mediana	Desviación típica	Media	Mediana	Desviación típica
ENAMM	ASP	8.67	8.00	2.153	12.29	12.00	2.028	20.95	21.00	3.248
	CDTE. 1°	11.26	11.00	3.229	11.47	12.00	2.632	22.74	22.00	3.754
	CDTE. 2°	11.22	10.50	3.422	12.61	13.00	2.253	23.83	24.00	4.962
	CDTE. 3°	7.87	9.00	2.446	10.67	11.00	3.331	18.53	21.00	4.502
	TOTAL	9.81	9.00	3.170	11.82	12.00	2.600	21.63	21.00	4.458
ENP	ASP	13.41	13.50	2.850	12.53	12.50	1.917	25.94	26.50	4.064
	CDTE. 1°	11.41	12.00	3.241	11.88	11.50	2.756	23.28	23.50	4.481
	CDTE. 2°	12.25	12.00	2.984	12.03	12.00	2.163	24.28	25.00	4.137
	CDTE. 4°	11.58	12.00	3.035	10.50	11.00	3.162	22.08	23.50	5.233
	TOTAL	12.20	12.00	3.097	11.82	12.00	2.567	24.02	24.50	4.604

Fuente: Elaboración propia.

4.4 Análisis del plan de estudios

El plan de estudios de la ENP aprobado por la Dirección General de Educación de la Marina actualizado al año 2016, se encuentra dividido en 10 ciclos académicos y distribuido



C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

en asignaturas, según se puede apreciar en el Anexo “P” del presente trabajo de investigación, habiéndose verificado las horas académicas totales.

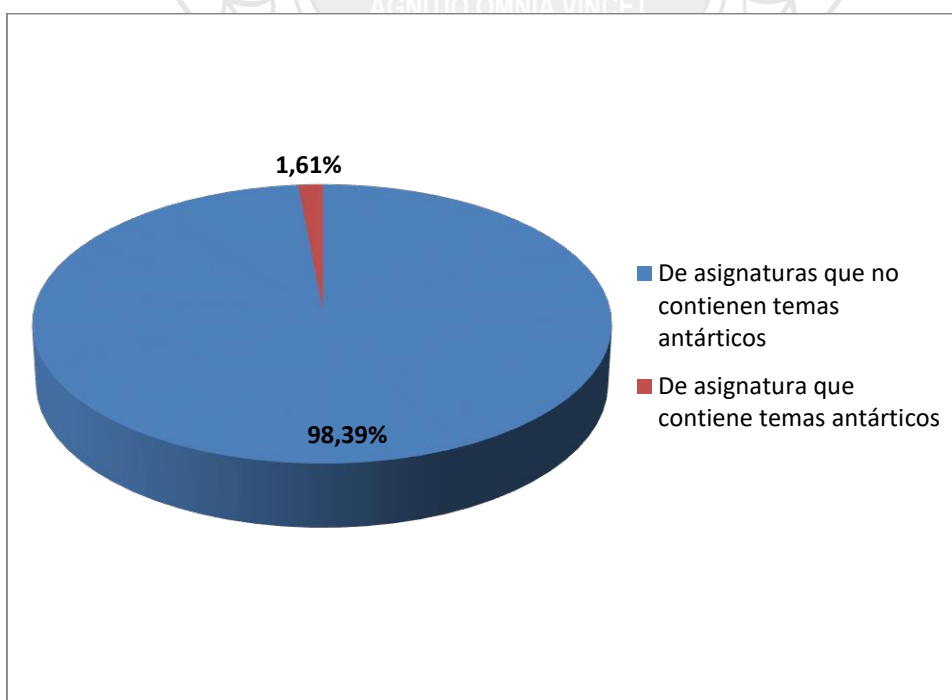
Tabla 25.

Horas totales del plan de estudios de cadetes de la ENP.

	Teoría	2432
Total de horas al término de los 5 años académicos	Práctica	768
	Total	3200

Fuente: Elaboración propia.

Analizando el plan de estudios de la ENP conformado por 62 cursos que equivalen a un total de 3200 horas académicas, se identificó que solo se desarrollan temas sobre el continente antártico en únicamente 6 horas, en las semanas 15 y 16 de la asignatura Geografía Acuática (de 48 horas), dictada en el primer ciclo de estudios del año de Aspirante; lo que representa un mínimo porcentaje frente al total de asignaturas que conforman dicha malla curricular, según se muestra en las Figuras 10 y 11; cuyo sílabo se ha considerado en el Anexo “L”.



Este trabajo está sujeto a <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

Figura 10. Porcentaje de horas totales de asignaturas que incluyen temas relacionados a la Antártida del Plan de Estudios de la ENP. Fuente: Elaboración propia.

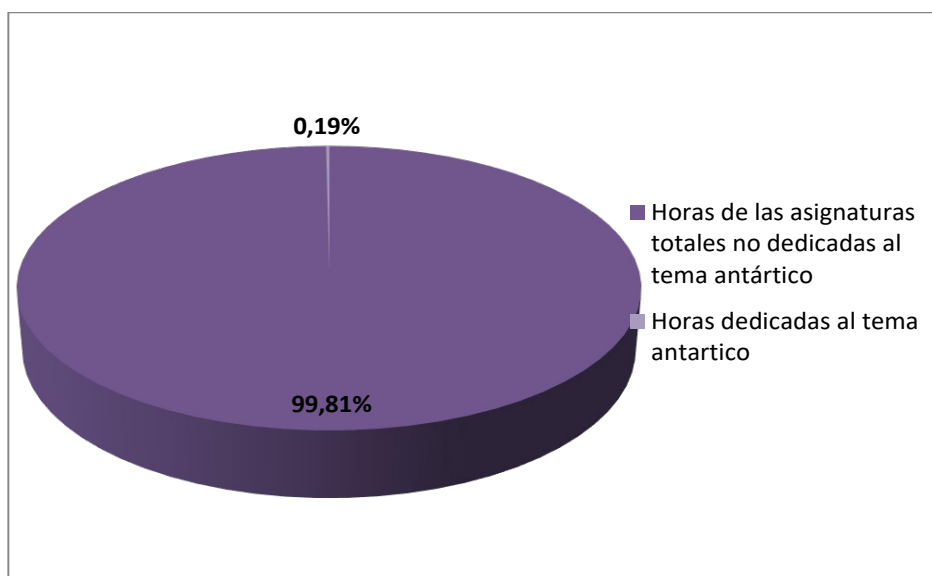


Figura 11. Porcentaje de horas académicas sobre temas de la Antártida del total de horas del Plan de Estudios de la ENP. Fuente: Elaboración propia.

Se observa que en el perfil de egreso del oficial de la Marina de Guerra (Anexo “N”), en la parte de “Competencias genéricas”, “Función 2. Representar a la Armada como oficial subalterno en los planos nacional e internacional”, “Competencia 1. Capacidad para dar a conocer la importancia de la Institución y su contribución al desarrollo nacional”, “Subcompetencia 1. Conoce la doctrina institucional vigente y la contribución de la Armada al desarrollo del país”, “Indicador de logro 2. Explica la contribución de la Armada al desarrollo del país”; la asignatura de formación general aprobada en el Plan de Estudios del Aspirante a cadete naval de la ENP por parte de la Dirección General de Educación de la Marina, “Geografía Acuática”, cuyo sílabo ha sido considerado en el Anexo “L”, que en su unidad temática N° 3 tiene como finalidad describir el continente antártico, explicar los términos del Tratado Antártico e identificar las principales instalaciones peruanas ubicadas en dicho continente, exponiendo la importancia para el Estado peruano del rol de la Marina de Guerra en las campañas antárticas; coadyuva al aludido indicador de logro, ya que explica que a futuro explotando racionalmente los recursos biológicos y no biológicos de la Antártida, donde el Perú como miembro consultivo tiene intereses científicos y de proyección estratégica, geopolítica y económica, principalmente sobre las actividades de pesca y minería cuando llegue la decisión de su explotación efectiva, participando en la toma de decisiones sobre el futuro de dicha región, asegurando la protección de su ecosistema y

Este trabajo está sujeto a <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

manteniendo presencia permanente a través de cruceros de investigación y programas científicos en la base Machu Picchu, la Marina de Guerra realiza tareas que contribuyen al esfuerzo de la comunidad científica internacional en el conocimiento de ese continente y que, al mismo tiempo, sean de utilidad prioritaria para el desarrollo nacional y la protección de los intereses marítimos del Perú. No obstante, la relevancia de la Capacidad para dar a conocer la importancia de la institución y su contribución al desarrollo nacional en el oficial egresado de la ENP, la temática desarrollada en la asignatura no cumple con la magnitud requerida para alcanzar el indicador del logro propuesto, conforme se observa en el presente estudio (Figuras 10 y 11) las horas académicas impartidas serían insuficientes, lo que se condice con lo demostrado en los resultados estadísticos de la Tabla 14 y de la Figura 1, en relación a que la concientización acerca de la importancia que la Antártida tiene para el Perú en los cadetes de la ENP no se encuentra en nivel alto.

El Plan de Estudios de la ENAMM aprobado por la Dirección de Gestión Educativa y Doctrina del Ministerio de Defensa, actualizado al año 2015, se encuentra dividido en 10 ciclos académicos y distribuido en asignaturas, según se puede apreciar en el Anexo “Q” del presente trabajo de investigación, habiéndose verificado las horas académicas totales.

Tabla 26.

Horas totales del plan de estudios de cadetes de la ENAMM.

Total de horas al término de los 5 años académicos	Teoría	1710	
	Práctica		1650
	Total		3360

Fuente: Elaboración propia.

Analizando el plan de estudios de la ENAMM conformado por 58 cursos que equivalen a un total de 3360 horas académicas, se identificó que solamente se desarrollan temas sobre el estudio acerca de los océanos y el citado continente antártico en forma muy general en la asignatura Geografía Marítima, compuesta de 60 horas dictadas en el año de Aspirante; durante la segunda semana de estudios del primer ciclo académico, con un total de 4 horas en las que no necesariamente se fomenta la concientización acerca de la importancia de la Antártida entre los cadetes náuticos, representando un porcentaje muy mínimo al contrastarlo con el total de asignaturas de la malla curricular de este centro de estudios, según se muestra en las Figuras 12 y 13; cuyo sílabo se ha considerado en el Anexo “M”.



C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

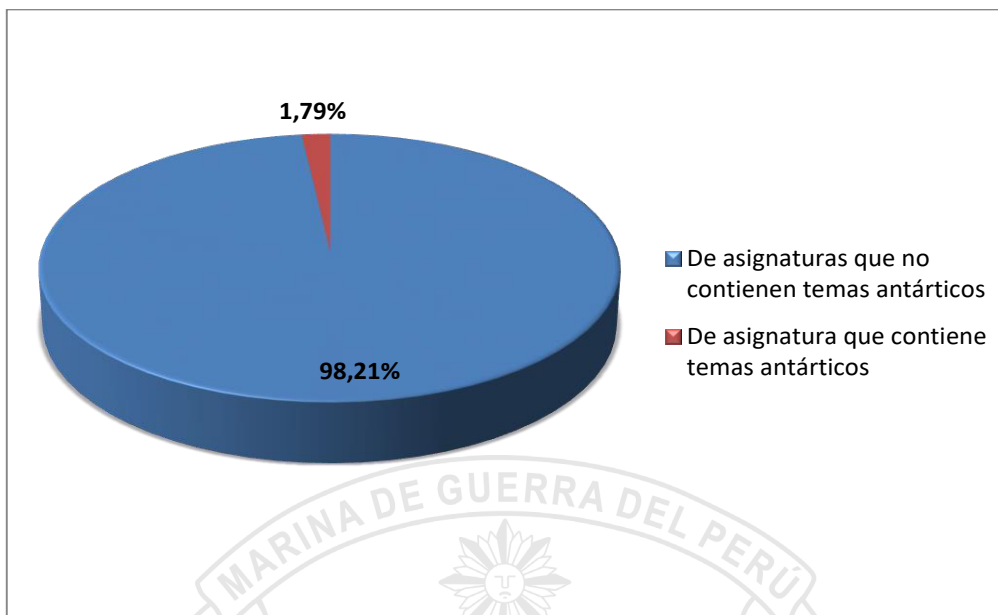


Figura 12. Porcentaje de horas totales de asignaturas que incluyen temas relacionados a la Antártida del Plan de Estudios de la ENAMM. Fuente: Elaboración propia.

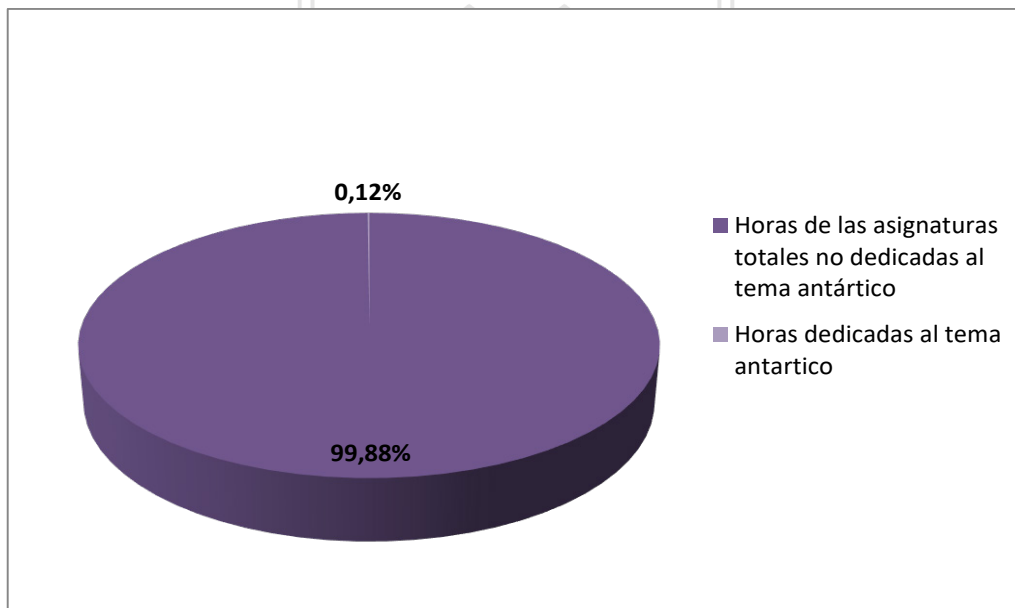


Figura 13. Porcentaje de horas académicas sobre temas de la Antártida del total de horas del Plan de Estudios de la ENAMM. Fuente: Elaboración propia.

Se observa que en el perfil de egreso del oficial de la Marina Mercante (Anexo “O”), en la parte de “Dimensión: social”, “Factor: ecología”, “Criterios: promueve la protección y conservación del medio ambiente, procurando no desarrollar acciones que causen daño al ecosistema o que depreden los recursos naturales; preservación de los recursos ictiológicos marinos, incluyendo los ríos y lagos navegables, así como la Antártida que es una zona de



C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

reserva de ingentes recursos naturales para la humanidad y parte de los Intereses Marítimos del Perú”; la asignatura de formación general aprobada en el Plan de Estudios del Aspirante a cadete náutico de la ENAMM por parte de la Dirección de Gestión Educativa y Doctrina del Ministerio de Defensa, “Geografía Marítima”, cuyo sílabo ha sido considerado en el Anexo “M”, que en su unidad temática N° I tiene como finalidad explicar las características de los continentes, océanos y mares, identificándolos y valorando su importancia y la ubicación de los mismos; asignatura que se encuentra considerada como a fin al referido criterio, en el mismo perfil de egreso del oficial de la Marina Mercante; sin embargo, como ya se mencionó, se observa que solamente se desarrollan temas sobre el estudio acerca de los océanos y de todos los continentes del planeta en forma muy general, en que no necesariamente se fomenta la concientización acerca de la importancia del continente Antártico entre los cadetes náuticos. Además, a pesar de la relevancia del criterio mencionado en el presente párrafo considerado en el perfil del oficial egresado de la ENAMM, la temática desarrollada en la asignatura no cumple con la magnitud requerida para alcanzar el indicador del criterio propuesto, conforme se observa en el presente estudio (Figuras 12 y 13) las horas académicas impartidas de la asignatura serían insuficientes, lo que se condice con lo demostrado en los resultados estadísticos de la Tabla 15 y de la Figura 2, en relación a que la concientización acerca de la importancia que la Antártida tiene para el Perú en los cadetes de la ENAMM no se encuentra en nivel alto.



CAPITULO V

CONCLUSIONES

- 1) Existen diferencias significativas en el nivel de concientización acerca de la importancia que la Antártida tiene para el Perú entre los cadetes de la ENP y de la ENAMM. El índice de concientización es mayor en los cadetes de la ENP en comparación con los cadetes de la ENAMM (Figura 9).
- 2) En el indicador cognitivo, los cadetes de la ENP denotan mayor índice de conocimientos en comparación a los de la ENAMM (Figura 7).
- 3) En el aspecto actitudinal la predisposición de los cadetes de ambas escuelas hacia el continente Antártico es similar (Figura 8).
- 4) El nivel de concientización acerca de la importancia que la Antártida tiene para el Perú en los cadetes de la ENP no se encuentra en un nivel alto (Tabla 24).
- 5) El nivel de concientización acerca de la importancia que la Antártida tiene para el Perú en los cadetes de la ENAMM no se encuentra en un nivel alto (Tabla 24).
- 6) Se evidencia que los aspirantes de la ENP tienen un nivel de concientización mayor respecto a los otros años de formación, pudiéndose inferir que esto se debe a que es el único año en el que los cadetes de la ENP reciben conocimientos respecto al continente Antártico (Tabla 24).
- 7) Se observa que el nivel de concientización (Figura 9) es mayor en los cadetes de la ENP en comparación con los cadetes de la ENAMM, considerando el indicador cognitivo, debido a que del resultado del análisis estadístico evidencia que en el nivel actitudinal (Figura 8) la predisposición de los cadetes de ambas escuelas hacia el continente Antártico es similar.
- 8) La currícula de la ENP contempla temas relativos al continente Antártico, sin que éstos resulten suficientes para que sus cadetes alcancen un elevado nivel de conocimientos ya que solo se dictan en su primer año de formación como Aspirantes; en cambio la currícula de la ENAMM si bien es cierto contempla cursos de geografía, incluye temas sobre el citado continente en forma muy general, lo que procura que el nivel de los cadetes de la ENP sea ligeramente superior al de los cadetes de la ENAMM.
- 9) La cantidad de horas académicas asignadas al plan de estudios de la ENP (Figura 11) y de la ENAMM (Figura 13), son insuficientes para que la concientización sobre la



C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

importancia de la Antártida para los cadetes de ambas escuelas de formación se ubique en un nivel alto.

- 10) Se concluye que existe buena predisposición en el contexto actitudinal (Figura 8) por parte de los cadetes de ambas escuelas, sin embargo su incipiente nivel cognitivo (Figura 7) impide que puedan alcanzar un alto nivel de concientización (Figura 9) acerca de la importancia que la Antártida tiene para el Perú.

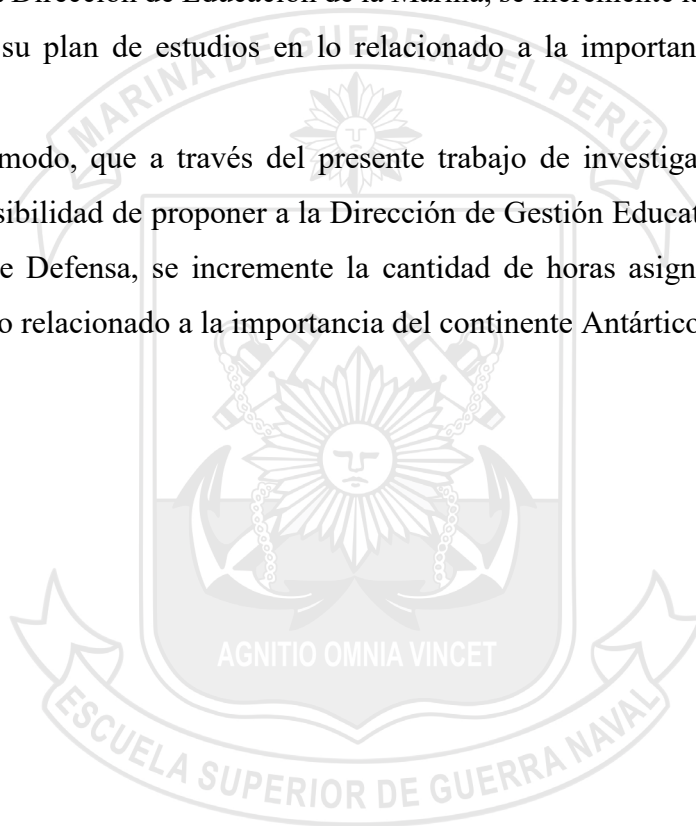


C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

RECOMENDACIONES

- 1) Implementar un programa de concientización sobre la importancia de la Antártida orientada a potenciar las competencias cognitivas de los cadetes navales y náuticos, respecto a dicho continente y a la presencia permanente del Perú en él.
- 2) Que a través del presente trabajo de investigación, la ENP evalúe la posibilidad de proponer a la Dirección de Educación de la Marina, se incremente la cantidad de horas asignadas a su plan de estudios en lo relacionado a la importancia del continente Antártico.
- 3) Del mismo modo, que a través del presente trabajo de investigación, la ENAMM evalúe la posibilidad de proponer a la Dirección de Gestión Educativa y Doctrina del Ministerio de Defensa, se incremente la cantidad de horas asignadas a su plan de estudios en lo relacionado a la importancia del continente Antártico.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Fuentes bibliográficas

- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica, (2aed.)*. Lima: Editorial San Marcos.
- Centro Nacional de Planeamiento Estratégico – CEPLAN (2011). *Plan Estratégico de Desarrollo Nacional denominado PLAN BICENTENARIO: El Perú hacia el 2021*. Lima: Autor.
- Comandancia General de la Marina (2013). *Doctrina y Política General de la Marina de Guerra del Perú*. Callao: Dirección de Intereses Marítimos de la Marina de Guerra del Perú.
- Comandancia General de la Marina (2014). *Manual de Conceptos y Terminología sobre la Realidad Marítima*. Callao: Dirección de Intereses Marítimos de la Marina de Guerra del Perú.
- Freire, P. (1974). Concientización. *Revista Cross Currents*. 24(1), 23-28.
- Gaviola, J. (2013). *Los Intereses Marítimos del Perú*. Lima: Dirección de Intereses Marítimos de la Marina de Guerra del Perú.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Editorial Mc Graw Hill, Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Presidencia de la República (2014). *Política Nacional Antártica*. Lima: Autor.
- Rodríguez, M. (1994). *Investigación científica, Teoría y métodos*. Lima: Pacífico Editores.
- Sánchez, G. (2008). *Las estrategias de aprendizaje a través del componente lúdico*. Alcalá - España: Marco ELE.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Lima: Universidad Ricardo Palma.

Fuentes electrónicas

- Acosta, V. (2014). *Los intereses geopolíticos marítimos del Perú*. Artículo de opinión. Recuperado de: <http://www.asecanaval.org.pe/wp.../2016/.../Los-Intereses-Geopolíticos-Marítimos-del-Perú-1.doc>.



C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

- Alfaro, L. (2010). *Perú, país marítimo*. Lima: Editorial Centrum Católica. Recuperado de: <http://www.centrum.pucp.edu.pe/publicaciones/peru-pais-maritimo>.
- Bákula, J. (1985). *El dominio marítimo del Perú*. Recuperado de: <http://www.Biblioteca.pucp.edu.pe/coleccion/juan-miguel-bakula/>
- Barroso, M. (2014). El Tratado Antártico y la preservación de los recursos naturales. Tesis para obtener el título profesional de abogado en la Universidad Privada Antenor Orrego - Facultad de Derecho y Ciencias Políticas. Recuperado de: <http://www.repositorio.upao.edu.pe/>
- Barrios, Z., Reyes de Suárez, L., y Muñoz, D. (2009). *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, ISSN-e 1317-0570, 11 (2), 229-243. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6436535>
- Constitución Política del Perú. (1993). Recuperado de: <http://www4.congreso.gob.pe/ntley/Imagenes/Constitu/Cons1993.pdf>
- Decreto Legislativo 1138 (2012). Ley de la Marina de Guerra del Perú. Recuperado de: https://www.marina.mil.pe/static/files/transparencia/marcolegal/ley_1138.pdf
- Del Cid, N. (2014). *Pasos para elaborar redes y mallas curriculares*. Recuperado de: <http://en.calameo.com/read/0008177252a32812d3fce>
- Decreto Supremo Nro. 014 (2014). Decreto que aprueba la Política Nacional Antártica. Recuperado de: http://www.peru.gob.pe/normas/docs/DS_014_2014_RE.pdf
- Estatuto de la Escuela Naval del Perú. (2017). Recuperado de: <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.escuelanaval.edu.pe/wp-content/uploads/2018/01/ESTATUTO-DE-LA-ESCUELA-NAVAL-DEL-PER%25C3%259A.pdf&ved=2ahUKEwj18fLwhdXfAhUCiJAKHYhgDAsQFjAAegQIBxAB&usg=AOvVaw2RrD13zhyNNCzPqBPtlfw8&cshid=1546636566044>
- Gagliuffi, P. (2004). Propuesta para el desarrollo del plan maestro de la base antártica peruana Machu Picchu. Tesis para obtener el título profesional de ingeniero civil en la Universidad Nacional de Ingeniería - Facultad de Ingeniería Civil. Recuperado de: http://cybertesis.uni.edu.pe/bitstream/uni/3100/1/gagliuffi_fp.pdf
- Gómez, M. (2005). *Geopolítica Sudamericana y la Antártica ¿Confrontación o*



C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

- Cooperación?* Revisar, 138-157. Recuperado de:
<http://revistamarina.cl/revistas/2005/2/gomez.pdf>
- Herter, C. (1959). *Tratado Antártico*. Recuperado de:
https://www.ats.aq/documents/ats/treaty_original.pdf
- Izaguirre, I. y Mataloni, G. (2000). *Antártida, descubriendo el continente blanco*. Buenos Aires: Editorial del Nuevo Extremo. Recuperado de:
<https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=hxiQLqjcIQ8C&oi=fnd&pg=PA13&dq=caracteristicas+continente+antartico&ots=-xAa7qD73y&sig=perNk9XsR6FC8tILPySSphZXiIQ#v=onepage&q=caracteristicas%20continente%20antartico&f=false>
- Manual de organización y funciones - Instituto del Mar del Perú. (2001). Recuperado de:
http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/informes/imarpe/adj_mof_ajun06.pdf
- MRE. (2017). *Dirección General de soberanía, Límites y Asuntos Antárticos*. Obtenido de Portal.rree.gob.pe - Ministerio de Relaciones Exteriores del Perú :
<http://portal.rree.gob.pe/SitePages/antiguo/soberania.aspx>
- Palacios, A. (2014). Política marítima nacional: impostergable necesidad. Artículo de opinión. Recuperado de: <http://www.planteamientosperu.com/2014/02/politica-maritima-nacional.html>
- Ramacciotti, B. (2013). *El Perú frente a la Antártida: Análisis preliminar*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de:
http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCPP_6f1feabc4c735cb65e2404e7c63ab06d
- Rodríguez, V. (2018). Acerca de las competencias cognitivas. *Revista Enfoques Educativos*, 6(1), 67-73. Recuperado de:
<https://enfoqueseducacionales.uchile.cl/index.php/REE/article/view/48130/50758>
- Rugnitz, B. (2009). Antártida: importancia geopolítica para el Uruguay y el rol de las fuerzas armadas en su desarrollo. (tesis de pregrado). Instituto militar de estudios superiores, Montevideo, Uruguay. Recuperado de: <http://www.imes.edu.uy/new/wp-content/uploads/2017/05/PUBLICAS/TESIS%204754%2009.pdf>
- Reglamento de organización y funciones de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau”. (2000). Recuperado de:

Este trabajo está sujeto a <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.enamm.edu.pe/transparencia/rof.pdf&ved=2ahUKEwippNfNitXfAhXDHZAKHeh2BHsQFjAAegQIAhAB&usg=AOvVaw1_IPe3oTXfxlriA8OqV8Kn

Villamizar, F. (2017). Más allá de las fronteras: los horizontes geopolíticos de la Antártida. Ensayo. Recuperado de:
ediciones.ucc.edu.co/index.php/ucc/catalog/book/73

Zumárraga, J. (1999). Visión Geopolítica de los Intereses Nacionales del Ecuador en la Antártida. (Tesis) para optar por el título de Máster en Seguridad y Desarrollo en el Instituto de Altos Estudios Nacionales – Ecuador. Recuperado de:
<http://www.repositorio.iaen.edu.ec/>



Este trabajo está sujeto a <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magister Jeannette Cáceres Tovar

ANEXO “A”

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMA PRINCIPAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE	TIPO DE INVESTIGACIÓN
Concientización de la importancia de la Antártida en los cadetes de la Escuela Naval del Perú y de la Escuela Nacional de Marina Mercante.	¿Existen diferencias en el nivel de concientización acerca de la importancia que la Antártida tiene para el Perú entre los Cadetes de la Escuela Naval del Perú y de la Escuela Nacional de Marina Mercante?	Comparar el nivel de concientización acerca de la importancia que la Antártida tiene para el Perú entre los Cadetes de la Escuela Naval del Perú y de la Escuela Nacional de Marina Mercante.	$H_G =$ Sí existen diferencias significativas en el nivel de concientización acerca de la importancia que la Antártida tiene para el Perú entre los Cadetes de la Escuela Naval del Perú y de la Escuela Nacional de Marina Mercante.	Nivel de Concientización de la importancia que la Antártida tiene para el Perú.	BÁSICA
	PROBLEMAS SECUNDARIOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
	¿Cuál es el nivel de concientización acerca de la importancia que la Antártida tiene para el Perú en los Cadetes de la Escuela Naval del Perú? ¿Cuál es el nivel de concientización acerca de la importancia que la Antártida tiene para el Perú en los Cadetes de la Escuela Nacional de Marina Mercante?	Determinar el nivel de concientización acerca de la importancia que la Antártida tiene para el Perú en los Cadetes de la Escuela Naval del Perú. Determinar el nivel de concientización acerca de la importancia que la Antártida tiene para el Perú en los Cadetes de la Escuela Nacional de Marina Mercante.	$H_1 =$ El nivel de concientización acerca de la importancia que la Antártida tiene para el Perú en los Cadetes de la Escuela Naval del Perú se encuentra en nivel alto. $H_2 =$ El nivel de concientización acerca de la importancia que la Antártida tiene para el Perú en los Cadetes de la Escuela Nacional de Marina Mercante se encuentra en nivel alto.	1) Nivel Cognitivo 2) Nivel Actitudinal	NO EXPERIMENTAL DESCRIPTIVA COMPARATIVA



Este trabajo está sujeto a <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

ANEXO “B”

ENCUESTA SOBRE NIVEL DE CONCIENTIZACIÓN DE LA IMPORTANCIA QUE LA ANTÁRTIDA TIENE PARA EL PERÚ

 Grado: _____ Sección: _____ Sexo: M / F Edad: _____ años

ENCUESTA SOBRE NIVEL DE CONCIENTIZACIÓN DE LA IMPORTANCIA QUE LA ANTÁRTIDA TIENE PARA EL PERÚ

(con fines netamente académicos)

Se agradece por anticipado su respuesta concreta y objetiva que contribuirá a mejorar las acciones educativas para lograr la concientización sobre la importancia de la Antártida.

(Marque con una “X” su respuesta).

A. INDICADOR COGNITIVO

1. La Antártida es:
 - a) Un archipiélago
 - b) Una isla
 - c) Un país
 - d) Un continente
 - e) Un polo
2. Es uno de los usos fundamentales de la Antártida:
 - a) Investigación científica
 - b) Prueba de armas nucleares
 - c) Extracción de petróleo
 - d) Extracción de minerales
 - e) Instalación de bases militares
3. La superficie de la Antártida en km². es de alrededor de:
 - a) 5'000,000
 - b) 14'000,000
 - c) 25'000,000
 - d) 45'000,000
 - e) 80'000,000
4. El porcentaje del relieve de la Antártida que está cubierto de hielo es:
 - a) 35%



Este trabajo está sujeto a <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

- b) 55%
 - c) 70 %
 - d) 85%
 - e) Más del 95%
5. ¿Qué porcentaje del agua dulce del mundo contiene la Antártida?
- a) 40%
 - b) 60%
 - c) 75%
 - d) 90%
 - e) Más del 95%
6. La población nativa aproximada en número de habitantes de la Antártida es:
- a) No tiene población nativa
 - b) 15,000
 - c) 35,000
 - d) 60,000
 - e) más de 100,000
7. Los recursos naturales que existen en la Antártida son:
- a) Fauna
 - b) Flora
 - c) Recursos minerales
 - d) Todos los anteriores
 - e) Ninguno
8. La Antártida luego de riesgosas expediciones fue descubierta en:
- a) Inicio del siglo XIII
 - b) siglo XV
 - c) siglo XVIII
 - d) siglo XIX
 - e) Siglo XX
9. ¿Quién fue el primer explorador en cruzar el círculo polar antártico?
- a) El capitán del navío británico James Cook
 - b) El cazador de focas estadounidense Nathaniel Palmer
 - c) William Smith
 - d) Edward Branfield
 - e) Ninguna de las anteriores



C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

10. La Antártida está considerada como el lugar más frío del mundo. La temperatura más baja registrada el 21 de julio de 1983, en la estación rusa Vostok alcanzó:
- 20.9° C
 - 35.8 ° C
 - 52.7° C
 - 70.2°C
 - 89.2° C
11. La Antártida consta de dos importantes zonas geológicas. Ellas son:
- Antártida oriental
 - Antártida occidental
 - Antártida meridional
 - a y b
 - b y c
12. Los grandes hielos antárticos cuyas capas se mueven continuamente formando barreras de hielo son icebergs tabulares. Cuando los bordes de dichas barreras de hielo y los glaciares caen hacia el mar se clasifican en:
- Marinos
 - Continetales
 - Marinos y continetales
 - Marinos, continetales y meridionales
 - Ninguno de los anteriores.
13. Los habitantes más eminentes de la fauna marina de la Antártida son:
- Las morsas
 - Las focas
 - Los pingüinos
 - a y b
 - a y c
14. Las especies marinas se alimentan especialmente de:
- Fitoplancton
 - Plancton
 - Krill
 - Anchovetas
 - Ninguna de las anteriores.
15. ¿Qué océano baña las costas de la Antártida?



C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

- a) Caspio
 - b) Báltico
 - c) Antártico
 - d) Negro
 - e) Ártico
16. ¿Cuál es el nombre de la base que el Perú tiene establecida en la Antártida?
- a) Manco Cápac
 - b) Sipán
 - c) Machu Picchu
 - d) Amazonas
 - e) Kuelap
17. ¿Cuál es el nombre de la isla donde se encuentra la base peruana en la Antártida?
- a) Rey Jorge
 - b) Malvinas
 - c) Galápagos
 - d) Carlos V
 - e) Ballestas
18. ¿Cuál es el nombre del buque oceánico polar adquirido por la Marina de Guerra del Perú?
- a) Humboldt
 - b) Carrasco
 - c) Olaya
 - d) Mariátegui
 - e) Almirante Grau
19. ¿Qué cantidad de países fueron los primeros signatarios del Tratado Antártico?
- a) Tres
 - b) Siete
 - c) Doce
 - d) Veinte
 - e) Treinta
20. Los países primeros signatarios conocidos como estados miembros o consultivos firmaron del Tratado Antártico el:
- a) 01 de diciembre de 1959
 - b) 12 de mayo de 1923



C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

- c) 15 de noviembre de 1926
d) 27 de junio de 1950
e) 08 de febrero de 1960
21. ¿Cuáles fueron los primeros países sudamericanos firmantes del Tratado Antártico?
- a) Argentina y Brasil
b) Colombia y Venezuela
c) Chile y Argentina
d) Brasil, Ecuador y Chile
e) Paraguay, Uruguay y Bolivia
22. ¿En qué año entró en vigor el Tratado Antártico?
- a) 1961
b) 1968
c) 1971
d) 1980
e) 2000
23. El Perú es miembro adherente consultivo del Tratado Antártico desde el:
- a) 11 de abril de 1981
b) 08 de mayo de 1987
c) 16 de julio de 1982
d) 14 de abril de 1980
e) 05 de setiembre 1979
24. ¿Por qué es importante la Antártida?
- a) Porque es la mayor reserva de agua dulce del planeta con recursos naturales de grandiosa riqueza.
b) Por las actividades científicas que se realizan en ella.
c) Facilita las actividades militares y las pruebas nucleares.
d) a, b y c son correctas.
e) Solo a y b son correctas.
25. ¿Qué especie marina es la más abundante en la Antártida?
- a) Langostino
b) Krill
c) Pejerrey
d) Langostas
e) Anchoqueta.



C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

B. INDICADOR - ACTITUDINAL

1. Su predisposición a participar en acciones de resguardo de los derechos del Perú en la Antártida como respaldo al logro de los intereses marítimos de nuestro país es alta.
Si () No ()
2. Es importante la presencia del Perú en la Antártida.
Si () No ()
3. La Antártida es relevante para los intereses marítimos del Perú.
Si () No ()
4. Su predisposición a viajar a la Antártida si tuviera la oportunidad de hacerlo se ubica en nivel alto.
Si () No ()
5. Si fuera designado para viajar a la Antártida y pudiera evitarlo, eludiría el viaje.
Si () No ()
6. Promuevo en los demás el interés en los temas sobre el continente Antártico.
Si () No ()
7. Creo importante que la Antártida sea considerada como zona de paz y reserva natural consagrada a la ciencia.
Si () No ()
8. Considero importante comprometerme en las actividades para el resguardo de los intereses marítimos del Perú en la Antártida.
Si () No ()
9. Capta mi interés participar en videoconferencias y trabajos colaborativos sobre la importancia de la Antártida.
Si () No ()



C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

10. Capta mi interés participar en las expediciones a la Antártida con fines científicos.

Si ()

No ()

11. Los viajes del Buque de Investigación Científica “Humboldt” a la Antártida representa para el Perú un gasto que se debe evitar.

Si ()

No ()

12. Considero importante capacitarme para luego organizar seminarios para difundir las actividades científicas que realiza el Perú en la Antártida.

Si ()

No ()

13. Son innecesarios los viajes del Buque de Investigación Científica “Humboldt” a la Antártida.

Si ()

No ()

14. Debe crearse en el Perú una entidad estatal relacionada a la Antártida.

Si ()

No ()

15. La Antártida contribuye al desarrollo del País.

Si ()

No ()





C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

ANEXO "C"

MENSAJE NAVAL 281621 octubre-17 DIRESNA

TC-101(FMI, DIC.2001)

DIRECCIÓN DE TELEMÁTICA DE LA MARINA

MENSAJE NAVAL

RR 281621 OCTUBRE 2017
DE DIRESNA
AA DIRESUVAL
BT.-

REFEROME SU MENSAJE NAVAL 271715 K PARRAFO ALFA K AUTORIZADO K PARRAFO BRAVO K EFECTIVO 522 K INFORMACION COMO SIGUE K

	SECCION "A"	SECCION "B"	SECCION "C"	SECCION "D"	TOTAL
ASPIRANTES	29	29	27	30	115
CADETES 1º	28	29	29	29	115
CADETES 2º	28	28	27	27	110
CADETES 3º	28	28	27	---	83
CADETES 4º	30	29	30	---	89

EN ADICION CONSIDERAR CADETES DE TERCER AÑO ENCUENTRASE DESTACADOS BAP. UNION (VIEX-2017) BT

271715 diresuval Relierome Programas Comando y Estado Mayor k Maestria Estrategia Maritima esta k con mi Resolución Directoral n° 081-2017-MGP/ESUP fecha 21 setiembre k autorizase proyecto investigación titulado k Concientización de la importancia de la Antártida en los cadetes de la Escuela Naval del Perú y de la Escuela Nacional de Marina Mercante k propuesto por discente Corbe. Victor Alfaro Pérez cip n° 01970756 k fin culminación trabajo tesis correspondiente citado oficial solicita autorización k como sigue k

- a.Toma de encuestas a cadetes k aspirantes k diferentes años k secciones k de acuerdo disponibilidad k sin interrupción horario clases k
- b.Electivo de cadetes distribuidos por años k secciones académicos k

Nº DE SERE	08	INICIALES WORS							HORA							SISTEMA CHASQUI							FECHA 14/11/2017	
DISTRIBUCION		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	ARCHIVO





C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

ANEXO "D"

MENSAJE NAVAL 141715 noviembre-17 DIRENAMM

TC-101(EMI. DIC.2001)

DIRECCIÓN DE TELEMÁTICA DE LA MARINA

MENSAJE NAVAL

PP 141715 NOVIEMBRE 2017
DE DIRENAMM
A DIRESUVAL
BT

REFIEROME MI MENSAJE NAVAL 030715 NOVIEMBRE 2017 K MODIFICO K
1. ITEM ASPIRANTE DICE EFECTIVO 78 K DEBE DECIR EFECTIVO 77 K
2. ITEM PRIMER AÑO K DICE EFECTIVO 68 K DEBE DECIR EFECTIVO 67 K DICE PUENTE MASCULINO 49 K DEBE DECIR PUENTE MASCULINO 48 K EN ADICION CONSIDERAR SIGUIENTE INFORMACION DISTRIBUCION POR AULAS K

AÑO	CANTIDAD
ASPIRANTE ALFA	25
ASPIRANTE BRAVO	24
ASPIRANTE CHARLIE	28
PRIMER AÑO CUBIERTA ALFA	24
PRIMER AÑO CUBIERTA BRAVO	27
PRIMER AÑO INGENIERIA	16

BT

030715 NOVIEMBRE 2017 DIRENAMM - REFIEROME MI MENSAJE NAVAL 311625 OCTUBRE 2017 K AMPLIO K CONSIDERAR PARTE PERSONAL CADETES COMO SIGUE K

AÑO	EFECTIVO	PUENTE		MAQUINAS	
		M	F	M	F
1RO AÑO	61	34	4	23	0
2RO AÑO	55	31	5	17	2
3RO AÑO	66	32	4	28	2
4RO AÑO	68	49	4	14	1
ASPIRANTES	78	--	--	--	--
TOTAL	328	--	--	--	--
PRESENTES	267	146	17	82	5

K NO CONSIDERAR PERSONAL CADETES CUARTO AÑO POR ENCONTRARSE EMBARCADOS EN PRACTICAS PRE-PROFESIONALES

311625 OCTUBRE 2017 DIRENAMM - REFIEROME SU MENSAJE NAVAL 271715 OCTUBRE 2017 K AUTORIZADO K EFECTUAR COORDINACIONES CON OFICIAL JEFE DE MAQUINAS CARLOS BORJA GARCIA K TELEFONO 981599849 K CORREO ELECTRONICO CARLOS.BORJA@DIRENAMM.EDU.PE K BRINDARASE FACILIDADES K FIN EFECTUAR REALIZACION ENCUESTA BT

271715 OCTUBRE 2017 DIRESUVAL - 1.- REFIEROME PROGRAMAS COMANDO Y ESTADO MAYOR K MAESTRIA ESTRATEGIA MARITIMA ESTA K CON MI RESOLUCIÓN DIRECTORAL Nº 081-2017-MGP/ESUP FECHA 21 SEPTIEMBRE K AUTORIZO PROYECTO INVESTIGACIÓN TITULADO K CONCIENTIZACIÓN DE LA IMPORTANCIA DE LA ANTÁRTIDA EN LOS CADETES DE LA ESCUELA NAVAL DEL PERÚ Y DE LA ESCUELA NACIONAL DE MARINA MERCANTE K PROPUESTO POR DISCENTE CORBE VICTOR ALFARO PÉREZ CIP Nº 01970756 K FIN CULMINACIÓN TRABAJO TESIS CORRESPONDIENTE CITADO OFICIAL SOLICITA AUTORIZACION K COMO SIGUE K.A. TOMA DE ENCUESTAS A CADETES K ASPIRANTES K DIFERENTES AÑOS K SECCIONES K DE ACUERDO DISPONIBILIDAD K SIN INTERRUPCIÓN HORARIO CLASES K B. EFECTIVO DE CADETES DISTRIBUIDOS POR AÑOS K SECCIONES ACADÉMICOS K 2.- RECOMIENDASE AUTORIZAR K BRINDAR FACILIDADES.

Nº DE SERE	08	INICIALES WORS																HORA	SISTEMA CHASQUE	FECHA 14/11/2017				
DISTRIBUCION		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	ARCHIVO



C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

ANEXO “E”

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS ESCALA CONCIENTIZACIÓN GENERAL

El instrumento sobre la Escala Concientización general, fue validado por cinco (05) expertos, solicitándose a cada uno de ellos su aprobación o no acerca de las instrucciones y aspectos de cada una de las afirmaciones contenidas en el instrumento, como redacción, terminología, temática y cumplimiento del objetivo.

Se aplicó una prueba binomial a las valoraciones de los expertos para decidir si se aprueba o no cada una de las afirmaciones a través de una prueba estadística. Se siguió el siguiente planteamiento:

$n = 40$ nivel de significancia ($\alpha = 0.05$)

Siendo Éxito=Si=1 y Fracaso=No=0 Esta prueba aplicada para la evaluación del instrumento es exigente, ya que, con dos respuestas negativas en un aspecto, ya éste es rechazado. Por otra parte, si al menos uno de los aspectos de las instrucciones o de las afirmaciones de la encuesta es rechazado, se considera rechazada completa la afirmación evaluada.





C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

Resultado de la prueba binomial para cada uno de los criterios evaluados.

Pregunta	Juez					Probabilidad
	1	2	3	4	5	
p1	1	1	1	1	1	0.0313
p2	1	1	1	1	1	0.0313
p3	1	1	1	1	1	0.0313
p4	1	1	1	1	1	0.0313
p5	1	1	1	1	1	0.0313
p6	0	1	1	1	1	0.1563
p7	1	1	1	1	1	0.0313
p8	1	1	1	1	1	0.0313
p9	1	1	1	1	1	0.0313
p10	1	0	1	1	1	0.1563
p11	1	1	1	1	1	0.0313
p12	1	1	1	1	1	0.0313
p13	1	1	1	1	1	0.0313
p14	0	1	1	1	1	0.1563
p15	1	1	1	1	1	0.0313
p16	1	1	1	1	1	0.0313
p17	1	1	1	1	1	0.0313
p18	1	1	1	1	1	0.0313
p19	1	1	1	1	1	0.0313
p20	1	1	1	1	1	0.0313
p21	1	1	1	1	1	0.0313
p22	1	1	1	1	1	0.0313
p23	1	1	1	1	1	0.0313
p24	1	1	1	1	1	0.0313
p25	1	1	1	1	1	0.0313
p26	1	1	1	1	1	0.0313
p27	1	1	1	1	1	0.0313
p28	1	1	1	1	1	0.0313
p29	1	1	1	1	1	0.0313



Este trabajo está sujeto a <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

p30	1	1	1	1	1	0.0313
p31	1	1	1	1	1	0.0313
p32	1	1	1	1	1	0.0313
p33	1	1	1	1	1	0.0313
p34	1	1	1	1	1	0.0313
p35	1	1	1	1	1	0.0313
p36	1	1	1	1	1	0.0313
p37	1	1	1	1	1	0.0313
p38	1	1	1	1	1	0.0313
p39	1	1	1	1	1	0.0313
p40	1	1	1	1	1	0.0313

Para el cálculo del p valor se procede así: $p = \frac{1.6258}{40} = 0.041$

Como se observa la probabilidad es menor a 0.05, por lo que se puede concluir que los jueces concuerdan en cuanto a su opinión acerca del instrumento, por lo tanto, el instrumento posee validez de contenido.



C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

ANEXO “F”

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS ESCALA COGNITIVA

El instrumento sobre la Escala Cognitiva, fue validado por cinco (05) expertos, solicitándose a cada uno de ellos su aprobación o no acerca de las instrucciones y aspectos de cada una de las afirmaciones contenidas en el instrumento, como redacción, terminología, temática y cumplimiento del objetivo.

Se aplicó una prueba binomial a las valoraciones de los expertos para decidir si se aprueba o no cada una de las afirmaciones a través de una prueba estadística. Se siguió el siguiente planteamiento:

$n = 25$ nivel de significancia ($\alpha = 0.05$)

Siendo Éxito=Si=1 y Fracaso=No=0 Esta prueba aplicada para la evaluación del instrumento es exigente, ya que, con dos respuestas negativas en un aspecto, ya éste es rechazado. Por otra parte, si al menos uno de los aspectos de las instrucciones o de las afirmaciones de la encuesta es rechazado, se considera rechazada completa la afirmación evaluada.



C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

Resultado de la prueba binomial para cada uno de los criterios evaluados.

Pregunta	Juez					Probabilidad
	1	2	3	4	5	
p1	1	1	1	1	1	0.0313
p2	1	1	1	1	1	0.0313
p3	1	1	1	1	1	0.0313
p4	1	1	1	1	1	0.0313
p5	1	1	1	1	1	0.0313
p6	0	1	1	1	1	0.1563
p7	1	1	1	1	1	0.0313
p8	1	1	1	1	1	0.0313
p9	1	1	1	1	1	0.0313
p10	1	0	1	1	1	0.1563
p11	1	1	1	1	1	0.0313
p12	1	1	1	1	1	0.0313
p13	1	1	1	1	1	0.0313
p14	0	1	1	1	1	0.1563
p15	1	1	1	1	1	0.0313
p16	1	1	1	1	1	0.0313
p17	1	1	1	1	1	0.0313
p18	1	1	1	1	1	0.0313
p19	1	1	1	1	1	0.0313
p20	1	1	1	1	1	0.0313
p21	1	1	1	1	1	0.0313
p22	1	1	1	1	1	0.0313
p23	1	1	1	1	1	0.0313
p24	1	1	1	1	1	0.0313
p25	1	1	1	1	1	0.0313

Para el cálculo del p valor se procede así: $p = \frac{1.1563}{25} = 0.046$

Como se observa la probabilidad es menor a 0.05, por lo que se puede concluir que los jueces concuerdan en cuanto a su opinión acerca del instrumento, por lo tanto, el instrumento posee validez de contenido.



ANEXO “G”

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS ESCALA ACTITUDINAL

El instrumento sobre la Escala Actitudinal, fue validado por cinco (05) expertos, solicitándose a cada uno de ellos su aprobación o no acerca de las instrucciones y aspectos de cada una de las afirmaciones contenidas en el instrumento, como redacción, terminología, temática y cumplimiento del objetivo.

Se aplicó una prueba binomial a las valoraciones de los expertos para decidir si se aprueba o no cada una de las afirmaciones a través de una prueba estadística. Se siguió el siguiente planteamiento:

= 15 nivel de significancia ($\alpha = 0.05$)

Siendo Éxito=Si=1 y Fracaso=No=0 Esta prueba aplicada para la evaluación del instrumento es exigente, ya que, con dos respuestas negativas en un aspecto, ya éste es rechazado. Por otra parte, si al menos uno de los aspectos de las instrucciones o de las afirmaciones de la encuesta es rechazado, se considera rechazada completa la afirmación evaluada.

Resultado de la prueba binomial para cada uno de los criterios evaluados.

Pregunta	Juez					Probabilidad
	1	2	3	4	5	
p1	1	1	1	1	1	0.0313
p2	1	1	1	1	1	0.0313
p3	1	1	1	1	1	0.0313
p4	1	1	1	1	1	0.0313
p5	1	1	1	1	1	0.0313
p6	1	1	1	1	1	0.0313
p7	1	1	1	1	1	0.0313
p8	1	1	1	1	1	0.0313





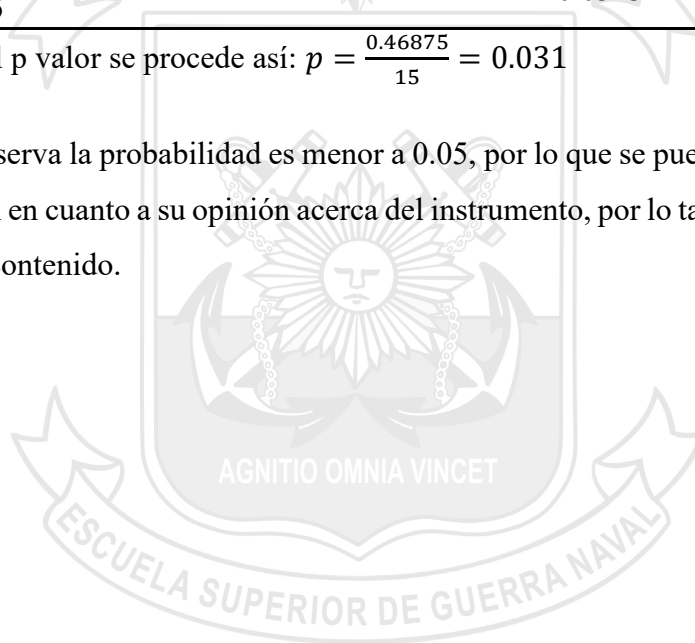
C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

p9	1	1	1	1	1	0.0313
p10	1	1	1	1	1	0.0313
p11	1	1	1	1	1	0.0313
p12	1	1	1	1	1	0.0313
p13	1	1	1	1	1	0.0313
p14	1	1	1	1	1	0.0313
p15	1	1	1	1	1	0.0313

Para el cálculo del p valor se procede así: $p = \frac{0.46875}{15} = 0.031$

Como se observa la probabilidad es menor a 0.05, por lo que se puede concluir que los jueces concuerdan en cuanto a su opinión acerca del instrumento, por lo tanto, el instrumento posee validez de contenido.





C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

ANEXO “H”

PRUEBA KUDER-RICHARDSON DE LA PRUEBA PILOTO - INSTRUMENTO GENERAL

Encuestado	Cogni1	Cogni2	Cogni3	Cogni4	Cogni5	Cogni6	Cogni7	Cogni8	Cogni9	Cogni10	Cogni11	Cogni12	Cogni13	Cogni14	Cogni15	Cogni16	Cogni17	Cogni18	Cogni19	Cogni20	Cogni21	Cogni22	Cogni23	Cogni24	Cogni25	Acti1	Acti2	Acti3	Acti4	Acti5	Acti6	Acti7	Acti8	Acti9	Acti10	Acti11	Acti12	Acti13	Acti14	Acti15	total					
1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	26			
2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	36			
3	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	29			
4	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26		
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38		
6	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	27		
7	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	26		
8	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	26		
9	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	23		
10	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31		
11	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30		
12	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27		
13	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	19		
14	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28		
15	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28		
16	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	26		
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39		
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	40		
19	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25		
20	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	25		
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	36		
22	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	25		
23	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	22		
24	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
25	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
26	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	28	
27	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	16	
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39	
29	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	17
30	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	



Este trabajo está sujeto a <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

ANEXO “I”

PRUEBA KUDER-RICHARDSON DE LA PRUEBA PILOTO - COMPETENCIAS COGNITIVAS

Encuestado	Preg.1	Preg.2	Preg.3	Preg.4	Preg.5	Preg.6	Preg.7	Preg.8	Preg.9	Preg.10	Preg.11	Preg.12	Preg.13	Preg.14	Preg.15	Preg.16	Preg.17	Preg.18	Preg.19	Preg.20	Preg.21	Preg.22	Preg.23	Preg.24	Preg.25	TOTAL
1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	14
2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
3	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	17
4	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	11
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
6	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	15
7	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	14
8	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	14
9	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	12
10	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	16
11	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	15
12	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	12
13	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8
14	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	13
15	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	14
16	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	14
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
19	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	10
20	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	13
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
22	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	13
23	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	11
24	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	10
25	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	12
26	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	13
27	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
29	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	12
30	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	10



Este trabajo está sujeto a <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

Encuestado	Preg.1	Preg.2	Preg.3	Preg.4	Preg.5	Preg.6	Preg.7	Preg.8	Preg.9	Preg.10	Preg.11	Preg.12	Preg.13	Preg.14	Preg.15	Preg.16	Preg.17	Preg.18	Preg.19	Preg.20	Preg.21	Preg.22	Preg.23	Preg.24	Preg.25	TOTAL	
31	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	11	
32	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	12	
33	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	15	
34	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	9	
35	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	11	
36	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	10	
37	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	15	
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
39	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	20	
40	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	11	
41	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	16	
42	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	17	
43	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	14	
44	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	17	
45	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	17	
46	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	15	
47	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	13
48	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	12	
49	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	13	
50	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	16	
51	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	9	
52	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	13	
53	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20	
54	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	20	
55	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	16	
56	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	17	
57	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	12	
58	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	11	
59	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	12	
60	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	15	
TOTAL	46	58	19	28	22	49	42	16	22	10	50	29	46	41	40	52	32	41	30	22	34	29	19	47	50	VARIANZ	
P	0.77	0.97	0.32	0.47	0.37	0.82	0.70	0.27	0.37	0.17	0.83	0.48	0.77	0.68	0.67	0.87	0.53	0.68	0.50	0.37	0.57	0.48	0.32	0.78	0.83		
Q	0.23	0.03	0.68	0.53	0.63	0.18	0.30	0.73	0.63	0.83	0.17	0.52	0.23	0.32	0.33	0.13	0.47	0.32	0.50	0.63	0.43	0.52	0.68	0.22	0.17		
pq	0.18	0.03	0.22	0.25	0.23	0.15	0.21	0.20	0.23	0.14	0.14	0.25	0.18	0.22	0.22	0.12	0.25	0.22	0.25	0.23	0.25	0.25	0.22	0.17	0.14	4.92	

19.13

kr20= 0.76

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} * \frac{Vt - \sum pq}{Vt}$$



Este trabajo está sujeto a <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

ANEXO “J”

PRUEBA KUDER-RICHARDSON DE LA PRUEBA PILOTO - COMPETENCIAS ACTITUDINALES

Encuestado	Pregunta1	Pregunta2	Pregunta3	Pregunta4	Pregunta5	Pregunta6	Pregunta7	Pregunta8	Pregunta9	Pregunta10	Pregunta11	Pregunta12	Pregunta13	Pregunta14	Pregunta15	Total
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	12
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	12
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	12
7	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12
8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	12
9	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	11
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
13	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	11
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	12
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
20	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	12
21	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	12
22	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	12
23	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	11
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
27	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	10
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
29	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	5
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15



Este trabajo está sujeto a <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

Encuestado	Pregunta1	Pregunta2	Pregunta3	Pregunta4	Pregunta5	Pregunta6	Pregunta7	Pregunta8	Pregunta9	Pregunta10	Pregunta11	Pregunta12	Pregunta13	Pregunta14	Pregunta15	Total
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
32	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
35	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	10
36	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	9
37	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	12
38	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	6
39	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
42	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
43	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
44	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
46	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	10
47	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13
48	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12
49	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
51	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
52	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12
53	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
54	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	8
55	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13
56	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
57	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
58	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8
59	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	9
60	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
TOTAL	55	55	57	50	40	36	59	57	54	57	44	52	38	54	58	VARIANZA=
P	0.92	0.92	0.95	0.83	0.67	0.60	0.98	0.95	0.90	0.95	0.73	0.87	0.63	0.90	0.97	
Q	0.08	0.08	0.05	0.17	0.33	0.40	0.02	0.05	0.10	0.05	0.27	0.13	0.37	0.10	0.03	
pq	0.08	0.08	0.05	0.14	0.22	0.24	0.02	0.05	0.09	0.05	0.20	0.12	0.23	0.09	0.03	1.67

5.64

kr20= 0.72



Este trabajo está sujeto a <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

GRUPO	Encuestado	INDICADOR COGNITIVO																									INDICADOR ACTITUDINAL																							
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15									
ESNA	38	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1						
ESNA	39	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1					
ESNA	40	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1					
ESNA	41	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1					
ESNA	42	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
ESNA	43	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
ESNA	44	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0					
ESNA	45	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1						
ESNA	46	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1					
ESNA	47	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
ESNA	48	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
ESNA	49	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1				
ESNA	50	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
ESNA	51	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
ESNA	52	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
ESNA	53	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
ESNA	54	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1			
ESNA	55	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
ESNA	56	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
ESNA	57	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
ESNA	58	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
ESNA	59	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
ESNA	60	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
ESNA	61	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
ESNA	62	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	
ESNA	63	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	
ESNA	64	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	
ESNA	65	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
ESNA	66	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
ESNA	67	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ESNA	68	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
ESNA	69	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
ESNA	70	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ESNA	71	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ESNA	72	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ESNA	73	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ESNA	74	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1



Este trabajo está sujeto a <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

ANEXO “L”

SÍLABO DE LA ASIGNATURA DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA ENP QUE INCLUYE TEMAS RELACIONADOS CON LA ANTÁRTIDA

A. Geografía Acuática

1. Datos generales

1.1. Asignatura:	GEOGRAFÍA ACUÁTICA
1.2. Nivel:	Formación profesional
1.3. Programa:	Ciencias marítimas navales
1.4. Código:	CH003
1.5. Año de Estudios:	Cadete Aspirante
1.6. Ciclo Académico:	I
1.7. Número de horas:	48
Horas de teoría:	48
Horas de práctica:	00
1.8. Créditos:	03
1.9. Requisito:	Ninguno

2. Sumilla

La asignatura pertenece a la formación general, área de Ciencias Humanas de naturaleza teórico – práctico.

Su propósito es proporcionar las bases teóricas del ámbito acuático como herramientas para las asignaturas profesionales de navegación, mediante la familiarización con los sistemas de posicionamiento terrestre, sistemas de medición náutica, principales características del entorno geográfico en el cual se desarrolla la navegación náutica y la importancia de las áreas acuáticas para el Estado Peruano.

Comprende el desarrollo de las siguientes Unidades Temáticas: El Universo, La Tierra, La Atmósfera y Los Océanos; El Mar y El Litoral Marítimo; El Mar Peruano, la Amazonía, el Lago Titicaca y la Antártida.





C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

3. Competencias

- a) Competencia del perfil profesional: Aplica los lineamientos y políticas institucionales para enmarcar su desempeño profesional dentro de la organización de la institución y del Estado Peruano.
- b) Competencia de la asignatura: Se ubica en el espacio geográfico, identificando las principales vías acuáticas, fuerzas de la naturaleza que inciden en la navegación acuática, accidentes litorales e instalaciones portuarias en el Perú y en el Mundo. Así mismo explica la importancia del Mar Peruano, el Lago Titicaca, la Amazonía y la Antártida para el desarrollo de la Marina de Guerra y del Estado Peruano.

4. Unidades temáticas

UNIDAD TEMÁTICA N°1: El Universo, La Tierra, La Atmosfera y los Océanos.

COMPETENCIA: Explica las principales características del universo y del planeta Tierra, así como los principales sistemas de posicionamiento y medición para ubicarse geográficamente sobre la superficie.

CAPACIDAD: Describe las características del universo, del planeta tierra y de los sistemas de medición náutica y de orientación sobre la superficie terrestre.

SEMANA DESARROLLO DE LA COMPETENCIA		EVALUACIÓN INDICADORES DE LOGRO
01	<p>Destaca la importancia de la asignatura como base para las asignaturas profesionales.</p> <p>Explica la conformación del universo e identifica las principales constelaciones, astros y estrellas.</p> <p>Explica la ciencia de la astronomía su evolución y su importancia en la navegación acuática.</p>	<p>Explica las principales características del Universo y la Astronomía y efectúa ejercicios de posicionamiento terrestre y conversión de</p>
02	<p>Describe la geomorfología de la tierra y las diversas formas del relieve terrestre.</p> <p>Ubica geográficamente los principales ecosistemas</p>	





C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

03	<p>Describe los principales sistemas de unidades de posicionamiento terrestre.</p> <p>Explica el uso de los principales instrumentos de orientación.</p>	<p>medidas náuticas</p>
04	<p>Describe las principales características y funciones de la atmosfera terrestre.</p> <p>Describe las características de las masas de aire y de las nubes.</p> <p>Explica la influencia de la atmosfera y los vientos en la navegación acuática.</p>	<p>Explica la influencia de los fenómenos atmosféricos en la navegación acuática.</p>
05	<p>Describe los principales fenómenos atmosféricos y sus principales efectos en la navegación acuática.</p> <p>Describe las principales características de la meteorología.</p> <p>Describe el empleo de la meteorología en la Marina de Guerra del Perú</p>	<p>Describe aspectos básicos de meteorología utilizados en la Marina de Guerra.</p>

UNIDAD TEMÁTICA N°2: EL Mar y el Litoral Marítimo.

COMPETENCIA: Explica los principales características geográficas del entorno acuático, en el cual se desarrollan actividades náuticas, en el Perú y el Mundo.

CAPACIDAD: Ilustra las principales características geográficas del entorno acuático, interpretando la influencia de los fenómenos atmosféricos y oceanográficos, en el territorio terrestre de las instalaciones ribereñas.

SEMANA DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVALUACIÓN INDICADORES DE
-------------------------------------	---------------------------





C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

<p>06</p>	<p>Describe las principales características de los océanos, las diferencias entre éstos y los mares. Describe las influencias de los océanos en los climas del Perú y el Mundo.</p> <p>Identifica las principales actividades oceanográficas de la Marina de Guerra.</p>	<p>Relaciona los principales efectos de los fenómenos oceanográficos en la navegación acuática.</p> <p>Ubica en gráficos</p>
<p>07</p>	<p>Define los principales fenómenos oceanográficos.</p> <p>Describe las principales características de los tsunamis.</p> <p>Describe las bravezas o maretazos.</p> <p>Explica las características del fenómeno el niño.</p>	<p>Identifica las principales publicaciones oceanográficas de la DHN.</p>
<p>08</p>	<p>Diferencia los principales efectos positivos y negativos de los fenómenos oceanográficos. Identifica las implicancias de los fenómenos atmosféricos en la navegación acuática.</p> <p>Nombra los principales accidentes morfológicos de litoral Peruano y del Mundo.</p> <p>Precisa los principales accidentes del Litoral Peruano y del Mundo.</p>	<p>Identifica las principales publicaciones oceanográficas de la DHN.</p>
<p>09</p>	<p>Diferencia por sus características y funciones un puerto marítimo, de un puerto fluvial y de un puerto lacustre.</p> <p>Describe los tipos de puertos según su naturaleza y su uso.</p>	<p>Ubica los principales puertos del Perú y del Mundo, así como las principales rutas comerciales acuáticas.</p>





C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

10	<p>Nombra los principales puertos del Perú y del Mundo.</p> <p>Describe las principales características del comercio marítimo.</p> <p>Identifica las rutas comerciales de navegación más importantes.</p>	
<p>UNIDAD TEMÁTICA N°3: El Mar Peruano, La Amazonia, El Lago Titicaca y la Antártida.</p>		
<p>COMPETENCIA: Explica las principales características geográficas de las áreas de navegación acuática, en el territorio Peruano, así como en la Antártida.</p>		
<p>CAPACIDAD: Describe y grafica las principales características geográficas de las áreas de navegación acuática en el Perú, incluyendo la Antártida.</p>		
SEMANA	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVALUACIÓN INDICADORES DE LOGRO
11	<p>Describe las principales características del Mar Peruano.</p> <p>Enumera las principales actividades marítimas en el Perú.</p>	<p>Describe las principales características del Mar Peruano y su importancia para la Marina de Guerra y del Estado Peruano.</p>
12	<p>Nombra las principales cartas náuticas del Perú.</p> <p>Describe las principales características del derrotero de la costa peruana que publica la DHN.</p>	
13	<p>La Amazonia y su importancia para la Marina de Guerra y el Estado Peruano.</p> <p>Identifica las características meteorológicas de la Amazonia.</p> <p>Describe las principales características de la navegación fluvial y el contenido del derrotero de la Amazonia.</p>	<p>Describe las principales cartas y el derrotero de la costa peruana que publicó la DHN, así como las principales características morfológicas y dinámicas de los ríos de nuestra Amazonia y su importancia</p>





C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

	Describe las principales características del Mar Peruano.	Describe las principales características geográficas del lago Titicaca y su importancia para la Marina de Guerra en las campañas antártica.
14	Identifica y ubica los principales puertos lacustres y accidentes litorales. Enuncia las fuerzas navales presente en el Lago Titicaca.	
	Describe el derrotero que publica la DHN.	Describe el continente antártico y su importancia para el Estado Peruano, explicando el rol de la Marina de Guerra en las campañas antárticas
15	Describe el continente antártico. Explica los términos de tratado Antártico. Identifica las principales instalaciones existentes.	
16	Describe las instalaciones peruanas en las campañas antárticas	
16	Retro alimentación de la asignatura.	
17	Examen Final	
	Demostración de la competencia de la asignatura	

5. Estrategias dinámicas

Clases expositivas

Exposiciones de trabajo

6. Instrumentos de evaluación

- a) Control de lectura
- b) Prueba objetiva (Paso escrito) Trabajo de investigación Tareas académicas
- c) Trabajo de Investigación
- d) Tareas académicas



C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

7. Referencias de información

Bibliografía base (Librería Escuela Naval):

Carlos P. Monge G. Vice-Almirante A: P. Talleres

Gráficos de la Imprenta de la Marina. 1 abril 1982

Carlos Peñaherrera Del Águila. Geografía General del Perú – Síntesis/ Tomo I/ Aspectos Físicos. Carlos. Lima, Perú. 1969

Bibliografía complementaria (Biblioteca Escuela Naval):

Camille Vallaux. Geografía General de los Mares. Editorial Juventud, S.A. Barcelona. Segunda Edición. Junio 1961

Ediciones Garriga Enciclopedia General del Mar., S.A. Barcelona. Cuarta Edición 1988

Editorial Ramón Sopena, S.A. Geografía Universal Ilustrada Sopena. Barcelona.

Editorial Juan Mejía Baca .Gran Geografía del Perú. Editorial Manfer –. España. 1986

Instituto Gallach de Librería y Ediciones, Geografía Universal. Descripción Moderna del Mundo. S.L. Barcelona. 1951

Grupo Editorial Océano. Enciclopedia Autodidacta Océano. Ediciones

Océano Gallach, S.A. Editorial Printer Colombiana. Bogotá, Colombia 1991

Argos Vergara. P. Serryn y R. Blasselle. Gran Geografía Universal Título original: « Dictionnaire des Etats », publicado por Bordas, Paris, Bruselas, Montreal. España. Edición 1980-81.

Alberto Tauro Del Pino. Enciclopedia Ilustrada del Perú. Tercera Edición. Promoción Editorial Inca S.A. Talleres gráficos de Empresa Editorial El Comercio S.A. Lima, Perú. 2001

Bibliografía virtual - Geografía Marítima de Perú:

Dirección de Hidrografía y Navegación. Marina de Guerra del Perú:
<https://www.dhn.mil.pe/>

Ministerio del Ambiente – Perú: <http://www.minam.gob.pe/>



Este trabajo está sujeto a <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

Servicio Nacional de Áreas Protegidas por el Estado: <http://www.sernanp.gob.pe/>

Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú:
<http://www.senamhi.gob.pe/>

Instituto Geográfico Nacional: <http://www.ign.gob.pe/>

National Aeronautics and Space Administration – NASA: <https://www.nasa.gov/>

NASA en Idioma Español: <http://www.lanasa.net/>

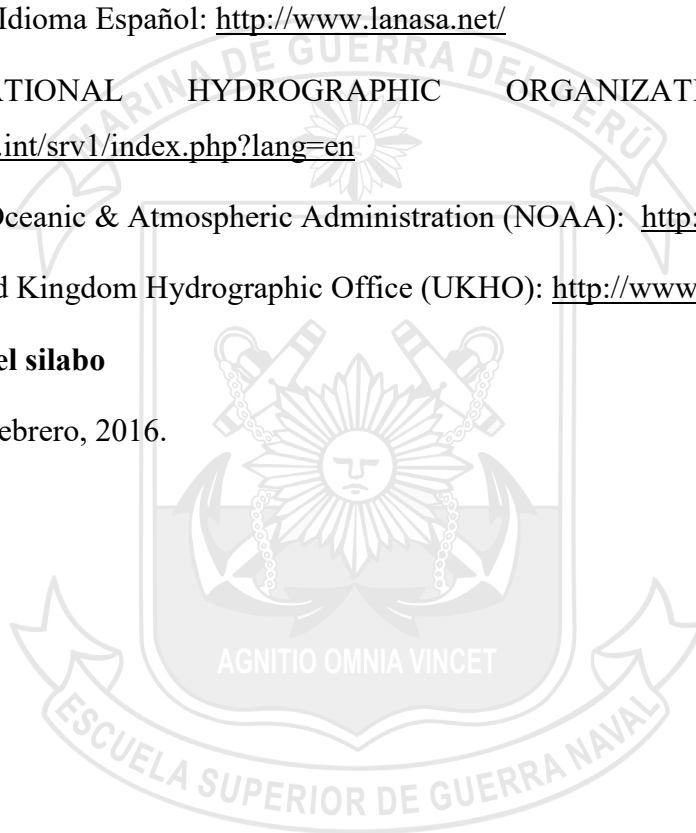
INTERNATIONAL HYDROGRAPHIC ORGANIZATION – IHO:
<https://www.iho.int/srv1/index.php?lang=en>

National Oceanic & Atmospheric Administration (NOAA): <http://www.noaa.gov/>

The United Kingdom Hydrographic Office (UKHO): <http://www.ukho.gov>

8. Génesis del silabo

Edición: Febrero, 2016.



ANEXO “M”

SÍLABO DE LA ASIGNATURA DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA ENAMM QUE INCLUYE TEMAS RELACIONADOS CON LA ANTÁRTIDA

A. Geografía Marítima

1. Datos generales

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| 1.1. Asignatura: | GEOGRAFÍA MARÍTIMA |
| 1.2. Programa: | Estudios generales |
| 1.3. Código: | MMA711 |
| 1.4. Carácter: | Obligatorio |
| 1.5. Año de Estudios: | Aspirante |
| 1.6. Periodo Académico: | Primer semestre |
| 1.7. Número de horas: | 60 |
| Horas de teoría: | 30 |
| Horas de práctica: | 30 |
| 1.8. Créditos: | 03 |
| 1.9. Requisito: | Ninguno |

2. Sumilla de la asignatura

La asignatura corresponde al área de Formación General, es de naturaleza Teórica-práctica. Se propone desarrollar capacidad que permita distinguir áreas costeras restringidas navegables, identificar los principales puertos y rutas comerciales marítimas del Perú y del Mundo. Abarca los siguientes aspectos: La Geografía Marítima; Continentes y océanos, mares, ríos y lagos; Perfiles y relieves de la costa; Áreas restringidas navegables; Características geográficas de los principales puertos del Perú y del Mundo; El litoral Peruano; Coordenadas terrestres y Elementos de dirección, principales trazos y medidas de una carta náutica.



3. Competencia

Distingue las aéreas costeras restringidas navegables, aprecia diferencias entre un mapa y una carta náutica, relaciona elementos hidrográficos de la tierra y ubica la posición en el Globo Terrestre de los principales puertos del Perú y del Mundo.

4. Organización de los aprendizajes

Unidad	SEM	CONOCIMIENTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
I La Geografía Marítima Continentes, océanos mares, ríos y lagos	1ª	Geografía Marítima: Concepto, división y ciencias auxiliares.	Identifica la importancia de las ciencias auxiliares.	Valora la importancia de las ciencias auxiliares y la ubicación continentes, océanos, mares y aguas continentales
	2ª	Explica las características de los continentes y océanos.	Identifica los continentes, océanos y mares	
	3ª	Explica las características mares, ríos y lagos.	Identifica los continentes, océanos y mares	
II Perfiles y relieves de costa	4ª	Define los perfiles y relieves de costa.	Analiza y describe los contornos de costa, accidentes costeros, características de tierra, tipos de fondo	Aprecia la importancia del conocimientos en los diferentes relieves, accidentes y tipos de fondo
	5ª	Define los accidentes costeros e hidrográficos.	Analiza y describe los contornos de costa, accidentes costeros, características de tierra, tipos de fondo	





C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

	6 ^a	Define las características de tierra, tipos de fondos.	Analiza y describe los contornos de costa, accidentes costeros, características de tierra, tipos de fondo	
III Áreas restringidas navegables	7 ^a	Define y explica Bahías, radas, canales, esteros, estrechos, pasos	Cita las diferentes áreas restringidas navegables.	Reflexiona sobre la importancia los conocimientos de las áreas restringidas navegables.
	8 ^a		EXAMEN PARCIAL	
IV Características geográficas de los principales puertos del Perú y el mundo.	9 ^a	Define los principales puertos del Perú y el mundo .importancia comercial. Rutas comerciales marítimas	Describe por orden de importancia los principales puertos del Perú y el mundo; así como las principales rutas comerciales	Valora la importancia de los conocimientos de los Puertos y las rutas comerciales.
	10 ^a	Define los principales puertos del Perú y el mundo.	Describe por orden de importancia los principales puertos del Perú y el mundo; así como las principales rutas comerciales	
	11 ^a	Importancia comercial	Describe por orden de importancia los principales puertos	



Este trabajo está sujeto a <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

		Rutas comerciales marítimas.	del Perú y el mundo; así como las principales rutas comerciales	
V Litoral peruano	12 ^a	Describe las características del litoral peruano	Analiza el litoral peruano	Valora la importancia de los conocimientos con claridad en lo relacionado con el litoral peruano
VI Coordenadas terrestres	13 ^a	Describe Ecuador, círculo menor, círculo mayor, paralelos de latitud, meridianos, latitud, longitud	Analiza y deduce correctamente las coordenadas terrestres.	Aprecia la importancia de los conocimientos de las coordenadas terrestres.
	14 ^a	Describe Ecuador, círculo menor, círculo mayor, paralelos de latitud, meridianos, latitud, longitud	Analiza y deduce correctamente las coordenadas terrestres.	
VII Elementos de dirección, trazos y medidas en	15 ^a	Define las proyecciones, Las cartas náuticas, trabajar en una carta Mercator.	Analiza los conceptos impartidos	Valora la importancia del uso de una carta náutica Mercator, desarrollando los trazos y cálculos
	16 ^a	Coloca posiciones, trazar y medir un	Analiza los conceptos impartidos	



C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

una carta náutica.		rumbo, medir distancias. Determinar TEA		correspondientes
17 ^a		EXAMEN FINAL		

5. Metodología

La asignatura se desarrollará utilizando el Método Inductivo-Deductivo-Expositivo; estará complementado por las tutorías y Estudio De Casos Problemas

Método Activo – Participativo.- Las clases tendrán una etapa de motivación-introducción al tema señalado, a partir de los conocimientos, inquietudes y opiniones de los alumnos; seguirá una etapa expositiva de la mano de recursos visuales previamente diseñados para la sesión. Luego, se construirán los nuevos conocimientos de análisis e interpretación de los textos, desde la lectura de fragmentos en el aula o de lecturas que se hayan realizado previamente. Finalmente, se elaborará un esquema que sintetice las ideas vertidas en la clase. Se seleccionarán algunas clases donde la etapa expositiva esté a cargo de los alumnos, presentando los informes previamente por escrito.

Método de análisis de interpretación de textos.- La lectura es una herramienta clave para el desarrollo del estudiante, contribuye a su maduración intelectual y personal, por ello será uno de los pilares fundamentales del desarrollo del curso, realizando prácticas complementarias para la comprobación del ejercicio lector, los textos seleccionados tienen relación con la temática del curso en cuanto a autor más destacado, tema de interés, teniendo en cuenta la relación de estas con el logro del perfil del estudiante.

Técnicas.- Lluvia de ideas, dinámicas, elaboración de mapas conceptuales. De manera que el curso se torne ágil y versátil para el alumno.

6. Recursos

El desarrollo de la asignatura se llevará a cabo haciendo uso de la pizarra acrílica, plumones; equipos de multimedia, visitas.





C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

7. Evaluación

UNIDAD	PRODUCTO	CRITERIOS	PESO	%	INSTRUMENTOS
I	Elaboración de concepto propio de la asignatura. Practica calificada	TP			Escala valorativa
	Cuadro comparativo aplicativo	TP			Lista de cotejo
II	Esquema aplicativo	TP			Rúbrica
	Evaluación de trabajos producidos	PTP. I	12.5	12.5%	
	Debate	TP			Escala valorativa
III	Informe escrito	TP			Lista de cotejo
	Informe escrito	TP			Rúbrica
	Evaluación de trabajos producidos	PTP. II	12.5	12.5%	
	Examen parcial	EP	20	20%	Rúbrica
IV	Practica calificada	TP			Lista de cotejo
	Informe escrito	TP			Escala valorativa
V	Evaluación de trabajos producidos	PTP. III	12.5	12.5%	
	Debate	TP			Rúbrica
VI	Cuadro comparativo	TP			Lista de cotejo
	Informe escrito	TP			Escala valorativa
	Evaluación de trabajos producidos	PTP. IV	12.5	12.5%	
	Examen final	EF	30	30%	Rúbrica
	Examen de aplazados	EA			

CÓDIGOS	PESO	FÓRMULA PARA PROMEDIO FINAL
P.T.P.= Promedio de Trabajos Producidos	5	$N.F. = \frac{5 (P.T.P.) + 2 (E.P.) + 3 (E.F.)}{10}$
E.P. = Examen Parcial	2	
E.F. = Examen Final	3	
E.A.= Examen de Aplazados		
P.E.= Promedio de Exámenes		
N.F.= Nota Final		
N.F1= Nota Final posterior al Examen de Aplazados.		$NF1 = \frac{N.F. + E.A.}{2}$



C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

8. Bibliografía

ALVA, W. (2005). Geografía General. Lima: Editorial San Marcos. Recuperado de:
<http://www.inciclopedia.wikia.com/wiki/Encarta>

Bibliografía complementaria:

AGUILERA, A., BORDERÍAS, J. y URIBEONDO, P. (1995). *Geografía General I y II*. Madrid: Editorial UNED.

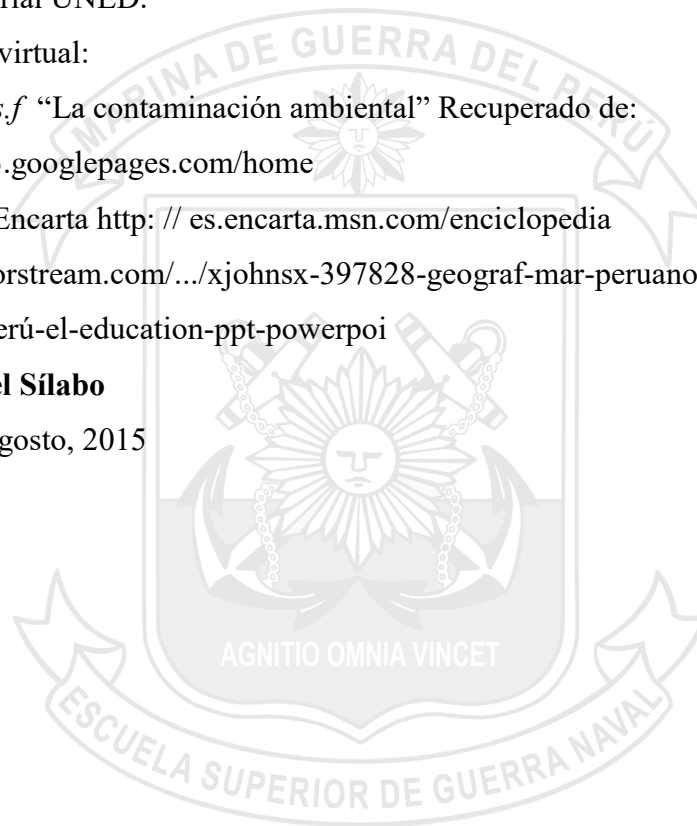
Biblioteca virtual:

Cherre A, s.f “La contaminación ambiental” Recuperado de:
<http://antonperu3.googlepages.com/home>

Página de Encarta [http:// es.encarta.msn.com/enciclopedia](http://es.encarta.msn.com/enciclopedia)
www.authorstream.com/.../xjohnsx-397828-geograf-mar-peruano-per-temperatura-caracter-sticas-Perú-el-education-ppt-powerpoi

9. Génesis del Sílabo

Edición: Agosto, 2015



Este trabajo está sujeto a <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

ANEXO “N”

PERFIL DE EGRESO DEL OFICIAL DE LA MARINA DE GUERRA

PERFIL DE EGRESO DEL OFICIAL DE MARINA			
COMPETENCIAS GENÉRICAS:			
FUNCIÓN	COMPETENCIA	SUBCOMPETENCIAS	INDICADOR DE LOGRO
1. Desempeñarse como oficial de marina.	1.- Capacidad para ejercer el mando y Liderazgo.	1.- Ejerce y desarrolla funciones de mando, orientadas a incrementar su Liderazgo en equipos de trabajo.	Aplica técnicas de mando y de liderazgo durante el desempeño de guardia por su división, en seleccionado y en las actividades militares.
			Distingue la relación entre mando, autoridad y liderazgo en los estudios de casos.
		2.- Manifiesta resiliencia y voluntad para superar sus errores, defectos y limitaciones.	Discrimina y comprende los errores cometidos durante las actividades diarias.
			Analiza y manifiesta aceptación sobre las exigencias y observaciones que recibe durante su desempeño.
			Resuelve sus errores, defectos y limitaciones personales detalladas por sus superiores, de forma eficiente.
			Corrige su conducta personal en sus actividades diarias, de acuerdo a las normas establecidas.
		3.- Comprende los fundamentos filosóficos de los valores religiosos, patrióticos, navales y sociales.	Evidencia superación personal y voluntad para resolver sus dificultades, en actividades de grupo.
			Establece las conexiones de las manifestaciones culturales, sociales, históricas y religiosas con la vida del Oficial de Marina
			Aplica y desarrolla las habilidades y actitudes exigidas para un Oficial de Marina.
		4.- Aplica los valores que sustenta la Institución.	Resuelve problemáticas que se presentan en diversas actividades según los lineamientos valóricos institucionales.
			Discrimina correctamente los actos correctos de los incorrectos, según las pautas institucionales.
			Aplica los valores institucionales en las actividades de régimen interno y en las de carácter social, dentro y fuera de la escuela, de acuerdo a los parámetros establecidos.
			Aplica los valores institucionales en las actividades deportivas y académicas, según la normativa establecidos.
		5.- Aplica y asocia la doctrina, historia, tradiciones y costumbres navales, incorporándolas a su desempeño, de acuerdo con el estilo naval.	Aplica los principios patrióticos en sus respectivas actividades militares, de acuerdo a la normativa establecidos.
			Aplica las costumbres navales en actividades sociales, según las pautas propias del estilo naval.
			Analiza los hechos de la historia naval, según el desempeño de los mandos y sus decisiones.
			Aplica y comprende los hábitos de respeto, las costumbres y tradiciones navales.
			Expone los hechos históricos nacionales, como también los de la historia naval, orientados al comportamiento que debe guiar a un Oficial de Marina.
		6.- Toma decisiones fundamentadas, para el correcto cumplimiento de sus obligaciones.	Evidencia un comportamiento, en todos los ámbitos del quehacer, de acuerdo a las tradiciones y estilo naval.
			Demuestra capacidad de integrar las distintas disciplinas de su formación, para la ejecución de actividades de mando y conducción.
			Demuestra poseer los conocimientos, habilidades y actitudes exigidas para el correcto desempeño como Oficial de Marina.
			Describe la metodología para la toma de decisiones, de acuerdo a los criterios establecidos por la institución..
			Analiza las variables relacionadas de un problema, para una correcta toma de decisiones, en el cumplimiento de sus tareas.
			Asume responsabilidades por las acciones ejecutadas, en el cumplimiento del ejercicio del mando.



Este trabajo está sujeto a <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

1. Desempeñarse como oficial de marina.	1.- Capacidad para ejercer el mando y Liderazgo.	7.- Organiza y conduce equipos de trabajo.	Forma equipos de trabajo, organizando de manera idónea a sus integrantes.
		8.- Supervisa el cumplimiento de las órdenes y actividades dispuestas.	Controla el cumplimiento de las tareas dispuestas bajo su mando.
			Resuelve situaciones complejas, de acuerdo a los procedimientos establecidos.
	9.- Mantiene y exige prestancia y trato, de acuerdo a la jerarquía y normas de conducta militar.	Exige las formas militares, acorde a las normas institucionales.	
		Modifica las malas conductas militares de sus subordinados, de acuerdo a la normativa vigente.	
	2.- Capacidad de actuar con vocación de servicio.	1.- Conoce los objetivos de la institución, tanto en sus aspectos militares, como en el ámbito civil	Identifica los objetivos institucionales y cual es su nivel de participación, para aportar al cumplimiento de estos objetivos.
	3.- Capacidad para mantener una condición física y deportiva, compatible con las exigencias del servicio naval.	1.- Presenta una condición física acorde a las exigencias institucionales.	Representa a la Armada en las diversas actividades en que sea solicitado.
			Aprueba las pruebas físicas exigidas por la institución.
	4.- Capacidad para aplicar las normas básicas de ceremonial naval y protocolo.	1.- Aplica las normas básicas de protocolo y cortesía naval.	Emplea las normas de protocolo y cortesía naval, en ceremonias, actividades sociales y culturales, privilegiando el estilo naval en su actuar.
		2.- Comprende los aspectos de uso común del Ceremonial Naval.	Ejecuta correctamente los honores correspondientes a Oficiales Nacionales y Extranjeros, durante una ceremonias, según protocolo.
	5.- Capacidad para conducir una escuadra o sección de presentación, en ceremonias	1.- Domina las formas militares y procedimiento de infantería doctrinal	Aplica las formas militares y procedimientos de infantería doctrinal establecidas en la Armada.
	6.- Capacidad de aplicar medidas básicas de seguridad.	1.- Emplea las normas de seguridad institucional (MRO) en actividades profesionales, militares y deportivas.	Analiza las diferentes actividades profesionales, militares y deportivas, aplicando la normativa establecida en el MRO.
		2.- Comprende los conceptos básicos sobre seguridad militar en la institución.	Identifica las normas de seguridad militar de las información, de acuerdo a la normativa institucional.
		3.- Comprende los conceptos básicos de seguridad informática, aplicados en la Institución.	Identifica las normas de seguridad informática, de acuerdo a la normativa institucional.
	7.- Capacidad para controlar el correcto uso del armamento menor.	1.- Comprende la normativa que regula el uso, custodia y porte del armamento de servicio y particular.	Conoce la normativa legal e institucional, respecto al uso, custodia y porte del armamento de servicio y particular.
			Conoce las partes del armamento menor en uso en la Institución, su principio de funcionamiento y mantenimiento.
		2.- Utiliza el armamento menor en polígono.	Aplica las reglas y normas de seguridad en el uso del armamento menor en polígono.
			Participa en una práctica de armas cortas y largas, en polígono.
			Arma y desarma el armamento menor, de uso general en la Armada.
	8.- Capacidad para resolver problemas, en su ámbito de desempeño.	1.- Comprende los conceptos y/o principios científicos, para investigar y analizar los problemas detectados.	Efectúa la limpieza básica del armamento, posterior a su uso en polígono.
			Identifica la información relevante, referida a conceptos de ciencias básicas y aplicadas, según los métodos de resolución de problemas.
		2.- Sintetiza los antecedentes de un problema detectado.	De acuerdo a la información obtenida, determina de forma resumida, los antecedentes respecto de un problema planteado.
		3.- Aplica los procedimientos establecidos en las ciencias básicas y formula un plan de trabajo para resolver el problema.	Emplea métodos de modelamiento de problemas, para la resolución de inconvenientes del ámbito naval.
			Establece una secuencia lógica en la resolución de problemas, mediante el empleo eficiente de diversos software computacionales.



Este trabajo está sujeto a <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

FUNCIÓN	COMPETENCIA	SUBCOMPETENCIAS	INDICADOR DE LOGRO	
2. Representar a la Armada como oficial subalterno en los planos nacional e internacional.	1. Capacidad para dar a conocer la importancia de la Institución y su contribución al desarrollo nacional.	1.- Conoce la doctrina institucional vigente y la contribución de la Armada al desarrollo del país.	Expone la doctrina institucional vigente, a su nivel de conocimiento, de manera clara y eficiente.	
			Explica la contribución de la Armada al desarrollo del país.	
		2.- Conoce los hitos más importantes de la Historia Naval de Chile.	Explica los hechos más importantes de la historia naval Chilena.	
		3.- Conoce la organización general de la Armada.	Explica el organigrama de la Armada y las principales funciones de sus órganos.	
			Explicar las Organizaciones de Tipo y de Tarea, sus diferencias y sus objetivos	
			Explica la orgánica y cargos genéricos de una unidad.	
	2.- Capacidad para interactuar en sociedad, de acuerdo con las políticas y doctrinas institucionales.	1.- Sintetiza ideas, conocimientos y generalidades de la realidad nacional e institucional.	Transmite a sus interlocutores o destinatarios, ideas o conocimiento de forma fluida y eficiente, ya sea de forma escrita, como oral.	
			Emite juicios y opiniones fundadas sobre la realidad nacional.	
		2.- Conoce las normas del derecho nacional e internacional relativas con su desempeño profesional.	Explica las estructuras básicas de la sociedad nacional.	
			Explica las normas legales que condicionan los derechos y deberes del ciudadano.	
Explica las normas básicas del derecho humanitario, según lo establecido en Derecho Internacional.				
Explica las atribuciones legales, en los distintos espacios marítimos, establecidas en la CONVEMAR.				
3.- Desempeñarse como Ayudante del Oficial de División.	1.- Capacidad de administrar la documentación del personal bajo su mando, acorde a su grado.	1.- Conoce las disposiciones establecidas en la Ordenanza de la Armada y reglamentos institucionales vigentes, que regulan el mando y administración del personal.	Aplica los aspectos fundamentales de la reglamentación naval en el ámbito de la administración del personal.	
		2.- Conoce normas jurídicas navales, en la aplicación de justicia.	Aplica las normas jurídicas navales, al participar en un proceso de justicia	
		3.- Conoce la normativa institucional para la evaluación del desempeño profesional de sus subordinados.	Elabora la calificación de personal naval, de acuerdo a la normativa institucional.	
	2.- Capacidad de conducir al personal bajo su mando, acorde a su grado.	1.- Conoce las directrices relacionadas con la conducción del personal	Apoya y guía a sus subordinados en su desempeño diario.	
		4.-Desempeñarse como Ayudante del Oficial de cargo.	1.- Conoce los principios básicos de administración, orientados a un cargo.	Identifica y explica los principios básicos de la teoría de la administración, en la planificación y control de un cargo.
			2.- Conoce la normativa institucional para la confección de documentos oficiales del servicio.	Redacta documentos formales del servicio, de manera clara y ordenada.

Versión 3.0
24-ago-15

Fuente: Escuela Naval del Perú (2018)



Este trabajo está sujeto a <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

ANEXO “O”

PERFIL DE EGRESO DEL OFICIAL DE LA MARINA MERCANTE

DIMENSIÓN	FACTOR	CRITERIOS	ASIGNATURAS
DIMENSIÓN INDIVIDUAL	Comunicación	Comunica eficiente y eficazmente los planteamientos en forma verbal y escrita, se interrelaciona con facilidad de manera interna y externa, es decir, con los integrantes del buque, actores de los diferentes puertos donde arriba el buque, así como con los ejecutivos empresariales; recepciona e interpreta adecuadamente comunicaciones diversas relacionadas con su idioma nativo y particularmente con el idioma inglés.	INGLES 1,2,3,4,5,6 INGLES TECNICO 1,2 COMPRENSION Y PRODUCCION DEL LENGUAJE 1,2 TERMINOLOGIA NAUTICA COMUNICACIONES MARÍTIMAS
	Metacognición	Aplica adecuadamente los conocimientos relacionados a la marina mercante en los procesos de planeamiento, organización, dirección y control de las actividades a bordo del buque, así como en puertos y empresas relacionadas.	MATEMÀTICA BASICA MATEMÀTICA SUPERIOR 1,2 FISICA 1,2 QUÌMICA RESISTENCIA DE MATERIALES ELECTROTECNIA ELECTRÒNICA ADMINISTRACIÒN NAVIERA ORGANIZACIÒN Y ADMINISTRACIÒN ABORDO TRANSPORTE MULTIMODAL DISTRIBUCIÒN FISICA INTERNACIONAL LEGISLACIÒN MARÍTIMA





C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

	Informática	Utiliza eficazmente la informática para los procesos de comunicación, creando un sistema eficiente de información y orientación básica en la toma de decisiones.	ESTADÍSTICA Y PROBABILIDADES INFORMÁTICA APLICADA
	Innovación, creatividad, emprendimiento y liderazgo	Muestra actitud favorable para crear, innovar y emprender nuevos proyectos de desarrollo relacionados con el ámbito marítimo y portuario, ejerciendo un liderazgo efectivo.	ACTIVIDADES CULTURALES SOCIEDAD Y MUNDO CONTEMPORANEO GLOBALIZACIÓN Y ENFOQUE CULTURAL ECONOMICO DIBUJO LINEAL GEOMETRIA DESCRIPTIVA
	Adaptación y cambio	Manifiesta actitud flexible y reflexiva para enfrentar y adaptarse a los permanentes cambios del macro y micro entorno con visión integradora.	FAMILIARIZACIÓN AL AMBITO MARÍTIMO ENTRENAMIENTO EN ACTIVIDADES MARÍTIMAS PRACTICAS PRE- PROFESIONALES 1,2,3
DIMENSIÓN PROFESIONAL	Marina Mercante (Puente)	Planifica y organiza una navegación segura, visualizando y determinando la posición correcta de la nave utilizando los equipos de Radar, Arpa y las cartas electrónicas; organiza una estructura funcional flexible, asignando los recursos humanos y materiales en forma eficiente y eficaz, que contribuyan con el desarrollo de las actividades durante la navegación y la llegada a puerto, Dirige las operaciones así como las actividades del personal a su cargo, ejerciendo un liderazgo efectivo mediante equipos de trabajo y una eficiente toma de decisiones en el ejercicio de sus funciones en	NAVEGACION PLANA 1,2 NAVEGACIÓN ASTRÓNOMICA 1,2 ENTRENAMIENTO EN SIMULADOR DE PUENTE 1,2,3 GUARDIA EN EL SIMULADOR DE PUENTE ESTABILIDAD 1,2 FUNDAMENTOS DE ARQUITECTURA NAVAL CURSO OMI 1,2,3



Este trabajo está sujeto a <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

		escenarios de calificación normal y críticos; igualmente, efectúa el control de los resultados obtenidos, midiendo el logro de los objetivos, planteando propuestas de mejora.	
	Investigación y solución de problemas	Promueve y participa en el diseño y ejecución de la investigación relacionadas con el ámbito marítimo y portuario, para determinar las necesidades del país, de las empresas y de los usuarios finales, con la finalidad de satisfacerlas eficiente y eficazmente con servicios inherentes a la marina mercante.	METODO DE ESTUDIO METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION 1,2
	Operación y Gestión	Maniobra y gobierna el buque de manera eficiente, manteniendo una guardia de navegación segura, operando los equipos de comunicaciones satelitales rutinarias, de emergencia y urgencia, así como en señales MORSE. Gestiona los recursos humanos, aplicando técnicas de orientación y capacitación, evaluando el desempeño y desarrollo profesional, promoviendo el autoliderazgo. Organiza y dirige el trabajo del personal a su cargo, enmarcado en un sistema de coordinación y comunicación fluida. Gestiona el aprovisionamiento y administración de existencias materiales y económicas.	MANIOBRA 1,2 GESTION DE RECURSOS HUMANOS SEGURIDAD EN LA NAVEGACION CONTROL DE AVERIAS MAQUINARIA MARITIMA AUXILIAR AUTOMATISMO Y CONTROL



Este trabajo está sujeto a <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

DIMENSIÓN SOCIAL	Identidad y Compromiso	Asume el compromiso y se identifica con el país, contribuyendo al desarrollo del mismo a través de las divisas que genera, así como también a través de la formación de empresas generando puestos de trabajo y con ello, el bienestar y desarrollo para las familias peruanas.	CONSTITUCIÓN POLITICA Y REALIDAD NACIONAL
	Ecología	Promueve la protección y conservación del medio ambiente, procurando no desarrollar acciones que causen daño al ecosistema o que depreden los recursos naturales; preservación de los recursos ictiológicos marinos, incluyendo los ríos y lagos navegables, así como la Antártida que es una zona de reserva de ingentes recursos naturales para la humanidad y parte de los Intereses Marítimos del Perú.	ECOLOGIA Y MEDIOAMBIENTE OCEANOGRAFIA Y METEOROLOGIA SEGURIDAD MARITIMA 1,2,3 GEOGRAFIA MARITIMA
	Proyección Social	Asume el compromiso de promover, desarrollar y participar en actividades orientadas a la comunidad con el objetivo de contribuir con la solución de sus problemas, bienestar y desarrollo.	FILOSOFIA Y LÒGICA
DIMENSIÓN: PROYECCIÓN Y PERSPECTIVA PROFESIONAL	Valores	Promueve, práctica y desarrolla valores fundamentales tales como la honradez, la tolerancia, la solidaridad, la verdad, así como el respeto a las normas constitucionales, laborales, sociales y personales.	DEONTOLOGIA PROFESIONAL

Fuente: Escuela Nacional de Marina Mercante (2018)



Este trabajo está sujeto a <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

ANEXO “P”

PLAN DE ESTUDIOS DE LA ENP

Año	Ciclo	Asignatura	Horas teoría	Horas práctica	Horas asignatura	# asignatura
Aspirante	I	Lengua 1	32	16	48	1
		Fundamentos navales	32	16	48	2
		Geografía acuática	48	0	48	3
		Matemática básica	64	16	80	4
		Metodología de estudio	16	16	32	5
	II	Náutica 1	0	32	32	6
		Lengua 2	32	16	48	7
		Psicología aplicada	16	16	32	8
		Cinematica naval	48	16	64	9
		Análisis matemático 1	64	16	80	10
		Física 1	64	16	80	11
		Defensa personal 1	0	32	32	12
		Total de horas - teoría	416			
		Total de horas - práctica		208		
Total de horas académicas por año			624			

Año	Ciclo	Asignatura	Horas teoría	Horas práctica	Horas asignatura	# asignatura
1er Año	III	Historia del Perú	64	0	64	13
		Filosofía	48	0	48	14
		Operaciones navales 1	48	16	64	15
		Análisis matemático 2	64	16	80	16
		Física 2	64	16	80	17
		Fundamento de la ciencia de los materiales	48	16	64	18
	IV	Náutica 2	0	32	32	19
		Historia naval 1	48	0	48	20
		Liderazgo naval 1	32	0	32	21
		Mecánica aplicada	64	16	80	22
		Análisis matemático 3	64	16	80	23
		Informática	32	16	48	24
		Defensa personal 2	0	32	32	25
		Total de horas - teoría	576			
		Total de horas - práctica		176		
		Total de horas académicas por año			752	



C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

Año	Ciclo	Asignatura	Horas teoría	Horas práctica	Horas asignatura	# asignatura
2do Año	V	Historia naval 2	48	0	48	26
		Deontología	48	0	48	27
		Estadística y probabilidades	32	16	48	28
		Operaciones navales 2	48	16	64	29
		Maniobra de buques	32	0	32	30
		Electromagnetismo	64	16	80	31
	VI	Náutica 3	0	32	32	32
		Administración	48	0	48	33
		Liderazgo naval 2	32	0	32	34
		Máquinas eléctricas	48	16	64	35
		Control de averías	48	16	64	36
		Termodinámica	64	16	80	37
		Defensa personal 3	0	32	32	38
		Total de horas - teoría			512	
Total de horas - práctica				160		
Total de horas académicas por año					672	

Año	Ciclo	Asignatura	Horas teoría	Horas práctica	Horas asignatura	# asignatura	
3ro Año	VII	Realidad nacional	48	0	48	39	
		Liderazgo naval 3	32	0	32	40	
		Metodología de la investigación	48	16	64	41	
		Operaciones navales 3	48	16	64	42	
		Electrónica 1	48	16	64	43	
		Introducción a la maquinaria auxiliar naval	48	0	48	44	
	VIII	Máquinas térmicas	48	0	48	45	
		Náutica 4	0	32	32	46	
		Operaciones marítimas	48	0	48	47	
		Comunicaciones navales	32	0	32	48	
		Adoctrinamiento para el servicio a bordo	48	0	48	49	
		Inteligencia y seguridad **	32	0	32	50	
		Sistema de armas 1	48	0	48	51	
		Preparación física	0	32	32	52	
		Total de horas - teoría			528		
		Total de horas - práctica				112	
Total de horas académicas por año					640		

Año	Ciclo	Asignatura	Horas teoría	Horas práctica	Horas asignatura	# asignatura
4to Año	IX	Derecho aplicativo	64	0	64	53
		Seminario de investigación 1	32	16	48	54
		Deontología	48	0	48	55
		Electrónica 2	48	16	64	56
		Defensa personal 4	0	32	32	57
	X	Seminario de investigación 2	48	0	48	58
		Operaciones navales 4	48	16	64	59
		Plantas de propulsión naval	64	0	64	60
		Economía	48	0	48	61
		Náutica 5	0	32	32	62
		Total de horas - teoría			400	
Total de horas - práctica				112		
Total de horas académicas por año					512	

Este trabajo está sujeto a <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

ANEXO “Q”

PLAN DE ESTUDIOS DE LA ENAMM

Año	Ciclo	Asignatura	Horas teoría	Horas práctica	Horas asignatura	# asignatura
Aspirante	I	Matemática Básica	30	60	90	1
		Comprension y produccion de lenguaje I	30	30	60	2
		Física I	30	30	60	3
		Filosofía y Logica	30	0	30	4
		Geografía Marítima	30	30	60	5
		Sociedad y Mundo Contemporaneo	30	30	60	6
		Actividades Culturales	15	30	45	7
	Metodo de Estudio	30	0	30	8	
	II	Matematica Superior II	30	30	60	9
		Terminología Nautica	30	30	60	10
		Comprension y produccion de lenguaje II	30	30	60	11
		Física II	30	30	60	12
		Quimica	30	30	60	13
		Globalizacion y Enfoque Cultural y Economico	30	30	60	14
		Cursos OMI I	45	30	75	15
Total de horas - teoría			450			
Total de horas - práctica				420		
Total de horas académicas por año					870	

Año	Ciclo	Asignatura	Horas teoría	Horas práctica	Horas asignatura	# asignatura
1er Año	III	Navegación Plana I	30	60	90	16
		Maniobra I	60	30	90	17
		Matematica Superior II	30	30	60	18
		Const. Política y Real. Nacional	45	0	45	19
		Estadística y Probabilidades	30	30	60	20
		Familiarizacion al Ambito Maritimo	0	0	0	21
		Dibujo Lineal	0	30	30	22
	IV	Ecologia y Medio Ambiente	30	30	60	23
		Navegación Plana II	30	60	90	24
		Maniobra II	30	60	90	25
		Resistencia de Materiales	30	30	60	26
		Electrotecnia	30	45	75	27
		Seguridad Marítima I	30	60	90	28
		Geometria Descriptiva	15	30	45	29
	Total de horas - teoría			390		
Total de horas - práctica				495		
Total de horas académicas por año					885	



C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

Año	Ciclo	Asignatura	Horas teoría	Horas práctica	Horas asignatura	# asignatura
2do Año	V	Navegación Astronómica I	30	60	90	30
		Maquinaria Marítima Auxiliar	30	30	60	31
		Estabilidad I	30	30	60	32
		Electrónica	30	15	45	33
		Legislación Marítima	30	30	60	34
		Entren. en Simulador de Puente-1	30	30	60	35
		Seguridad Marítima II	30	30	60	36
	Entrenamiento en Actividades Marítimas	0	0	0	37	
	VI	Navegación Astronómica II	30	30	60	38
		Seguridad en la Navegación	30	30	60	39
		Automatismo y Control	30	30	60	40
		Estabilidad II	30	30	60	41
		Administración Naviera	30	60	90	42
		Informática Aplicada	30	30	60	43
Entren. en Simulador de Puente-2		30	30	60	44	
Total de horas - teoría			420			
Total de horas - práctica				465		
Total de horas académicas por año					885	

Año	Ciclo	Asignatura	Horas teoría	Horas práctica	Horas asignatura	# asignatura
3ro Año	VII	Metodología de la Investigación I	30	30	60	45
		Estiba y Operaciones de Buques	30	60	90	46
		Comunicaciones Marítimas	30	30	60	47
		Orga. y Administración A Bordo	45	0	45	48
		Gestión de Recursos Humanos	30	0	30	49
		Entren. en Simulador de Puente-3	30	30	60	50
		Prácticas Pre Profesionales-1	0	0	0	51
	VIII	Oceanografía y Meteorología	30	30	60	52
		Fundamentos de Arquitectura Naval	45	0	45	53
		Control de Averías	45	0	45	54
		Transporte Multimodal	45	0	45	55
		Distribución Física Internacional	30	30	60	56
		Metodología de la Investigación II	30	30	60	57
		Guardia en el Simulador de Puente	30	30	60	58
Total de horas - teoría			450			
Total de horas - práctica				270		
Total de horas académicas por año					720	

Año	Ciclo	Asignatura	Horas teoría	Horas práctica	Horas asignatura	# asignatura
4to Año	IX	Prácticas Pre Profesionales-2	0	0	0	59
	X	Prácticas Pre Profesionales-3	0	0	0	60
	Total de horas - teoría			0		
Total de horas - práctica				0		
Total de horas académicas por año					0	



Este trabajo está sujeto a <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

ANEXO “R”

LISTA DE EXPERTOS

- 1) Nombre: Carlos A. Portocarrero Ramos, DNI 07487125.

Psicólogo de profesión, licenciado en Psicología en la Universidad Ricardo Palma en el año 1990.

Maestro en Psicología en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega – Lima 1995.

Doctor en Administración de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega – Lima 2006.

Docente de la Universidad Marcelino Champagnat – Lima 2017.

Profesional con 25 años de experiencia como docente, orientador y coordinador en Metodología de la Investigación.

Coordinador en Metodología de la Investigación en la Escuela Superior de Guerra Naval.

Docente de la Escuela Superior de Guerra Naval del Programa de Comando y Estado Mayor.

Efectuó la validación relacionada con la variable “indicador actitudinal” de la encuesta que formó parte del instrumento que fue desarrollado por los cadetes de la ENP y de la ENAMM, como parte del trabajo de investigación del suscrito denominado “Concientización de la Importancia de la Antártida en los Cadetes de la Escuela Naval del Perú y de la Escuela Nacional de Marina Mercante”.

- 2) Nombre: Alejandro Ricardo Nores Gutiérrez, DNI 25558181.

Psicólogo de profesión licenciado en Psicología en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Psicoterapeuta Cognitivo Conductual titulado en la Universidad Ricardo Palma y la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Maestro en Gestión Educativa.

Desde el año 2001 ejerce como psicólogo clínico y psicoterapeuta en la Marina de Guerra del Perú (Centro Médico Naval), y en la práctica privada.



C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

Desde hace doce años (2008) se desempeña como docente en la Escuela Naval dictando el curso de Psicología Aplicada y en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Naval-Citen en el curso de Desarrollo Personal.

El mencionado profesional ha confeccionado un portafolio digital, que tiene como finalidad compartir las nuevas estrategias aprendidas en el “Curso taller innovaciones en la docencia universitaria”.

Efectuó la validación relacionada con la variable “indicador actitudinal” de la encuesta que formó parte del instrumento que fue desarrollado por los cadetes de la ENP y de la ENAMM, como parte del trabajo de investigación del suscrito denominado “Concientización de la Importancia de la Antártida en los Cadetes de la Escuela Naval del Perú y de la Escuela Nacional de Marina Mercante”.

3) Nombre: César Herrera Chiroque, DNI 06252543.

Licenciado en Educación.

Doctor en Educación.

Director del Departamento de Investigación de la Escuela Nacional de Marina Mercante.

Jefe del Área de Selección y Evaluación de la Escuela de Estudios Superiores de Post Grado: CENTRUM Católica.

Docente universitario con 22 años de experiencia.

Efectuó la validación relacionada con la variable “indicador actitudinal” de la encuesta que formó parte del instrumento que fue desarrollado por los cadetes de la ENP y de la ENAMM, como parte del trabajo de investigación del suscrito denominado “Concientización de la Importancia de la Antártida en los Cadetes de la Escuela Naval del Perú y de la Escuela Nacional de Marina Mercante”.

4) Nombre: Rubí de Jesús Rojas Alván DNI 06634201

Licenciada en Educación.

Maestra en Educación.

Doctora en Educación.

Asesora académica de la Dirección de Educación de la Policía Nacional del Perú.

Asesora de Tesis de la Escuela Nacional de Inteligencia.



Este trabajo está sujeto a <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

Asesora de Tesis de la Pontificia Universidad Católica, Universidad Nacional Federico Villareal, Universidad Ricardo Palma entre otras a nivel de maestrías y doctorados.

Asesora académica externa de la Dirección de educación de la Policía Nacional del Perú.

Efectuó la validación relacionada con la variable “indicador actitudinal” de la encuesta que formó parte del instrumento que fue desarrollado por los cadetes de ENP y de la ENAMM, como parte del trabajo de investigación del suscrito denominado “Concientización de la Importancia de la Antártida en los Cadetes de la Escuela Naval del Perú y de la Escuela Nacional de Marina Mercante”.

5) Nombre: Jorge Ortiz-Sotelo, DNI 10278094.

Capitán de Fragata en retiro de la Armada Peruana, estudió Historia en la Pontificia Universidad Católica del Perú, obtuvo su Maestría en Estrategia Marítima en la Escuela Superior de Guerra Naval y se Doctor en Historia Marítima por la Universidad de St. Andrews. Ha publicado extensamente sobre temas marítimos y navales iberoamericanos.

Presidente del Instituto Peruano de Economía y Política.

Secretario General de la Asociación Marítima y Naval Iberoamericana.

Editor General de Derroteros de la Mar del Sur.

Miembro del Consejo Científico de Oceánides, París.

Miembro del Centro de Estudios Hemisféricos y Polares - Universidad de Playa Ancha, Valparaíso.

Miembro del Instituto de Estudios Políticos y Estratégicos.

Profesor en el área política y estrategia de la Escuela Superior de Guerra Naval.

Realizó DOS (2) viajes de investigación científica a la Antártida.

Docente de la Escuela Superior de Guerra Naval del Programa de Comando y Estado Mayor.

Efectuó la validación relacionada con la variable “indicador actitudinal” de la encuesta que formó parte del instrumento que fue desarrollado por los cadetes de la ENP y de la ENAMM, como parte del trabajo de investigación del suscrito denominado



C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

“Concientización de la Importancia de la Antártida en los Cadetes de la Escuela Naval del Perú y de la Escuela Nacional de Marina Mercante”.

6) Nombre: Víctor Murillo Miletich, DNI 07900566.

Capitán de Navío de la Armada Peruana calificado en Guerra de Superficie, con especialidad en Hidrografía y Navegación.

En el año 2000 participó en la Campaña Antártica desempeñándose como Jefe de Navegación a bordo del Buque de Investigación Científica Humboldt.

En el año 2001 participó en la Campaña Antártica desempeñándose como Jefe de Operaciones a bordo del Buque de Investigación Científica Humboldt.

En el año 2005 se desempeñó como Director de Operaciones del Instituto Antártico del Perú.

En el año 2006 se desempeñó como Jefe de Expedición del Buque de Investigación Científica Humboldt.

En el año 2017 fue nombrado Subdirector de la Dirección de Hidrografía y Navegación de la Marina de Guerra del Perú.

Efectuó la validación relacionada con la variable “indicador cognitivo” de la encuesta que formó parte del instrumento que fue desarrollado por los cadetes de la ENP y de la ENAMM, como parte del trabajo de investigación del suscrito denominado “Concientización de la Importancia de la Antártida en los Cadetes de la Escuela Naval del Perú y de la Escuela Nacional de Marina Mercante”.

7) Nombre: Julio Vílchez Moscoso, DNI 09382661.

Capitán de Fragata de la Armada Peruana calificado en Guerra de Superficie, con especialidad en Hidrografía y Navegación.

En los años 2002 y 2003 se desempeñó como Jefe de Logística del Buque de Investigación Científica Humboldt – Campaña Antártica ANTAR XIV.

En los años 2005 y 2006 se desempeñó como Jefe de Operaciones del Buque de Investigación Científica Humboldt – Campaña Antártica ANTAR XVI.

En los años 2006 y 2007 se desempeñó como Jefe de Ingeniería del Buque de Investigación Científica Humboldt – Campaña Antártica ANTAR XVII.



Este trabajo está sujeto a <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

En los años 2013 y 2014 se desempeñó como Coordinador Marítimo – Campaña Antártica ANTAR XXII.

En el año 2015 fue Comandante del Buque de Investigación Científica Humboldt.

Se ha desempeñado como Jefe del Departamento de Oceanografía, Jefe del Departamento de Señalización Náutica, entre otros, en la Dirección de Hidrografía y Navegación de la Marina de Guerra del Perú.

Efectuó la validación relacionada con la variable “indicador cognitivo” de la encuesta que formó parte del instrumento que fue desarrollado por los cadetes de la ENP y de la ENAMM, como parte del trabajo de investigación del suscrito denominado “Concientización de la Importancia de la Antártida en los Cadetes de la Escuela Naval del Perú y de la Escuela Nacional de Marina Mercante”.

8) Nombre: Paulo Sisniegas Ángeles, DNI 40314923.

Capitán de Corbeta de la Armada Peruana calificado en Guerra de Superficie, con especialidad en Hidrografía y Navegación.

Licenciado en Ciencias Navales.

En los años 2013 y 2014 se desempeñó como Jefe de Cubierta del Buque de Investigación Científica Humboldt – Campaña Antártica ANTAR XXII.

Ha sido Segundo Comandante del Buque de Armada Peruana “CARRASCO”.

En el año 2017 fue nombrado como Jefe del Departamento de Proyectos Especiales y Asuntos Antárticos en la Dirección de Hidrografía y Navegación de la Marina de Guerra del Perú.

Efectuó la validación relacionada con la variable “indicador cognitivo” de la encuesta que formó parte del instrumento que fue desarrollado por los cadetes de la ENP y de la ENAMM, como parte del trabajo de investigación del suscrito denominado “Concientización de la Importancia de la Antártida en los Cadetes de la Escuela Naval del Perú y de la Escuela Nacional de Marina Mercante”.

9) Nombre: Nilton Niño Loza, DNI 08568304.

Programador de Sistemas de la Oficina de Sistemas de la Dirección de Hidrografía y Navegación de la Marina de Guerra del Perú.



C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

Encargado de la Oficina de la Oficina de Sistemas de la Dirección de Hidrografía y Navegación durante las Campañas Antárticas ANTAR IX y XII.

Encargado de la base de datos de la información antártica y trabajos técnicos del Departamento de Proyectos Especiales y Asuntos Antárticos en la Dirección de Hidrografía y Navegación de la Marina de Guerra del Perú.

Efectuó la validación relacionada con la variable “indicador cognitivo” de la encuesta que formó parte del instrumento que fue desarrollado por los cadetes de la ENP y de la ENAMM, como parte del trabajo de investigación del suscrito denominado “Concientización de la Importancia de la Antártida en los Cadetes de la Escuela Naval del Perú y de la Escuela Nacional de Marina Mercante”.

10) Nombre: Alberto Jorge Cervantes Ormeño, DNI 43333334.

Técnico Supervisor Primero en situación de retiro de la especialidad de Señalero de la Marina de Guerra del Perú.

Se desempeñó como Técnico Asesor Maestro del Buque de Investigación Científica Humboldt.

Encargado de Carta y Publicaciones Náuticas de la Dirección de Hidrografía y Navegación de la Marina de Guerra del Perú.

Participó en las Campañas Antárticas abordó del Buque de Investigación Científica Humboldt ANTAR III, IX, X, XI, XII, XIII, XIV, XVI y XVIII.

Efectuó la validación relacionada con la variable “indicador cognitivo” de la encuesta que formó parte del instrumento que fue desarrollado por los cadetes de la ENP y de la ENAMM, como parte del trabajo de investigación del suscrito denominado “Concientización de la Importancia de la Antártida en los Cadetes de la Escuela Naval del Perú y de la Escuela Nacional de Marina Mercante”.





C. de F. Víctor Alejandro Alfaro Pérez

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Magíster Jeannette Cáceres Tovar

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS Nº 019-2017

Programa: Maestría en Estrategia Marítima
Nombre del estudiante: C. de C. ALFARO Perez Victor Alejandro
Título de la tesis: "Concientización de la Importancia de la Antártida en los cadetes de la Escuela Naval del Perú y de la Escuela Nacional de Marina Mercante"

Fecha de presentación de la solicitud de exposición y defensa de la tesis: 07 DIC 2017

Fecha de exposición y defensa de la tesis: 15/12/17

Indicadores	Nota Integrante 1	Nota Integrante 2	Nota Integrante 3	Nota Integrante 4	Nota Presidente	Nota promedio	Peso	Calificación x peso	Calificación Final de la tesis
Texto escrito de la tesis	14.88	14.12	14.35	16.45	15.18	14.99	0.6	8.99	15.10
Exposición y defensa de la tesis	14.95	14.60	16.20	15.20	15.50	15.29	0.4	6.11	
Nota Final:								15.10	

La punta, 15 de diciembre del 2017

.....
INTEGRANTE
 Magister Capitán de Fragata (r)
 Oscar PRIETO Meléndez
 DNI 18090425

.....
INTEGRANTE
 Magister Capitán de Fragata (r)
 Juan RIGOEY Noriega
 DNI 09874294

.....
INTEGRANTE
 Magister Capitán de Navío (r)
 Eduardo ZARAUZ Chávez
 DNI 43127684

.....
INTEGRANTE
 Magister Capitán de Fragata
 Omar CEDRÓN Caballero
 DNI 43963356

.....
PRESIDENTE DEL JURADO EVALUADOR
 Doctor
 Carl Johan BLYDAL
 CE 000876227

>19,00 – 20,00	Aprobado "Summa Cum Laude".
>18,00 – 19,00	Aprobado "Magna Cum Laude".
>17,00 – 18,00	Aprobado "Cum Laude"
14,00 – 17,00	Aprobado
00,00 – <14,00	Desaprobado

