

**MARINA DE GUERRA DEL PERÚ
ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA NAVAL
ESCUELA DE POSTGRADO**



**Tesis presentada para obtener el Grado de Académico de
Maestro en Estrategia Marítima**

**“Clima social del aula y rendimiento académico en los
alumnos del Instituto Superior Tecnológico Público Naval,
año 2017”**

Presentado por

COM. FAP. Pablo Espinoza Vera

<https://orcid.org/0000-0003-3296-9855>

Doctor Carlos Portocarrero Ramos

<https://orcid.org/0000-0001-8874-2348>

Asesor Metodológico

Com. FAP Fernando Joel Díaz Salinas

<https://orcid.org/0000-0002-9512-2566>

Asesor Metodológico

La Punta, 2020

COM. FAP Pablo Javier Espinoza Vera

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Com. FAP Fernando Joel Díaz Salinas

DEDICATORIA

A mi madre, por hacerme quien ahora soy, a mi esposa, por ser mi soporte en la vida; a mi hijo, quien me ha ayudado en aquellos momentos que necesité un punto de vista diferente.
¡gracias a ustedes!

A los miembros la Marina de Guerra del Perú, en especial a mis compañeros del programa de comando y estado mayor, quienes me han hecho sentir como en mi propia casa.



COM. FAP Pablo Javier Espinoza Vera

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Com. FAP Fernando Joel Díaz Salinas

AGRADECIMIENTO

A todos los señores Oficiales, Personal Subalterno y Civil del Instituto Superior Tecnológico Público Naval, Unidades y Dependencias que apoyaron el presente trabajo de investigación. Al personal de planta de la Escuela Superior de Guerra Naval, en especial a mis asesores metodológico y estadístico: al Doctor Carlos Portocarrero y al Profesor Wilder Chanduví, a mis asesores temáticos: el Com. FAP Fernando Joel Díaz Salinas y la Doctora Lizzette Celis, por su importante y dedicada asesoría, así como por su permanente orientación y consejo.

Este trabajo está sujeto a <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

ÍNDICE

	pág.
Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
Indice	iii
Listado de Tablas	vi
Listado de Figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.1. Situación problemática	2
1.2. Formulación del problema.....	4
1.2.1. Problema principal.....	4
1.2.2. Problemas secundarios	5
1.3. Objetivos de la investigación	5
1.3.1. Objetivo general.....	5
1.3.2. Objetivos específicos	5
1.4. Justificación de la investigación.....	6
1.5. Limitaciones de la investigación	6
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes de la investigación	8
2.1.1. Antecedentes Nacionales.....	8
2.1.2. Antecedentes Internacionales	9
2.2. Bases teóricas	11
2.2.1. Clima Organizacional.....	11
2.2.2. La psicología ambiental.....	12





COM. FAP Pablo Javier Espinoza Vera

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Com. FAP Fernando Joel Díaz Salinas

2.2.3. Clima Social del aula.....	12
2.2.4. Escala de Clima Social del aula.....	13
2.2.5. Rendimiento Académico.....	14
2.3. Base normativa.....	17
2.4. Definiciones conceptuales.....	18
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	20
3.1. Diseño Metodológico.....	20
3.2. Población y muestra.....	21
3.2.1. Población.....	21
3.2.2. Muestra.....	21
3.2.3. Criterios de inclusión.....	22
3.3. Variables, dimensiones e indicadores.....	22
3.3.1. Definición conceptual de las variables.....	22
3.3.1.1. Clima social del aula.....	22
3.3.1.2. Rendimiento Académico.....	22
3.3.2. Definición operacional de las variables.....	23
3.4. Formulación de hipótesis.....	23
3.4.1. Hipótesis general.....	23
3.4.2. Hipótesis específicas.....	24
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
3.5.1. Descripción de las técnicas.....	24
3.5.2. Descripción de los instrumentos.....	24
3.5.3. Confiabilidad y validez del instrumento.....	25
3.6. Técnicas para el procesamiento de la información y prueba de hipótesis.....	26
3.7. Aspectos éticos.....	27
CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	28
4.1. Resultados de la investigación.....	28



Este trabajo está sujeto a <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



COM. FAP Pablo Javier Espinoza Vera

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Com. FAP Fernando Joel Díaz Salinas

4.1.1. Resultados descriptivos. 28

 4.1.1.1. Clima Social en el Aula..... 28

 4.1.1.2. Rendimiento académico. 33

4.1.2. Contrastación de las hipótesis..... 34

 4.1.2.1 Prueba de normalidad.....34

 4.1.2.2 Hipótesis general 35

 4.1.2.3 Hipótesis específica 1 36

 4.1.2.4 Hipótesis específica 2..... 37

 4.1.2.5 Hipótesis específica 3 38

 4.1.2.6 Hipótesis específica 4..... 39

4.2. Análisis y discusión de los resultados de la investigación 40

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... 43

5.1. Conclusiones 43

5.2. Recomendaciones..... 44

Referencias bibliográficas 45

Anexo "A" 49



Este trabajo está sujeto a <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



COM. FAP Pablo Javier Espinoza Vera

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Com. FAP Fernando Joel Díaz Salinas

LISTADO DE TABLAS

	pág.
Tabla 1. Población de estudio.....	21
Tabla 2. Operacionalización de variables.....	23
Tabla 3. Ficha técnica de la escala de clima social del aula	25
Tabla 4. Escala de valores de los coeficientes rho-spearman.....	27
Tabla 5. Escala para interpretar resultados del clima social del aula.....	28
Tabla 6. Frecuencia relativa y absolutas por categorías del clima social del aula.....	28
Tabla 7. Frecuencia relativa y absoluta de la dimensión relacional	29
Tabla 8. Frecuencias relativa y absoluta de la dimensión autorrealización.....	30
Tabla 9. Frecuencias relativa y absoluta de la dimensión estabilidad	31
Tabla 10. Frecuencia relativa y absoluta de la dimensión cambio	32
Tabla 11. Tabla de frecuencia y porcentaje de la variable rendimiento académico	33
Tabla 12. Prueba de Normalidad de la variable Clima Social del Aula.....	34
Tabla 13. Prueba de Normalidad de la variable Rendimiento Académico.....	35
Tabla 14. Correlación entre Clima Social del Aula y Rendimiento Académico.....	35
Tabla 15. Correlación entre la Dimensión Relacional y el Rendimiento Académico. ...	37
Tabla 16. Correlación entre la Dimensión Autorrealización y el Rendimiento Acad. ...	38
Tabla 17. Correlación entre la Dimensión Estabilidad y el Rendimiento Académico ...	39
Tabla 18. Correlación entre la Dimensión Cambio y el Rendimiento Académico.....	40





COM. FAP Pablo Javier Espinoza Vera

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Com. FAP Fernando Joel Díaz Salinas

	pág.
Figura 1. Esquema del diseño de investigación.....	20
Figura 2. Porcentajes por categorías del Clima Social del Aula.....	29
Figura 3. Porcentajes de la dimensión relaciones del Clima Social del Aula.....	30
Figura 4. Porcentajes de la dimensión autorrealización del Clima Social del Aula.	31
Figura 5. Porcentaje de la dimensión estabilidad del Clima Social del Aula.	32
Figura 6. Porcentajes de la dimensión cambio del Clima Social del Aula.	33



Este trabajo está sujeto a <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

COM. FAP Pablo Javier Espinoza Vera

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Com. FAP Fernando Joel Díaz Salinas

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre el Clima Social del Aula y el Rendimiento Académico en los alumnos del Instituto Superior Tecnológico Público Naval – CITEN. La investigación fue del tipo básico con un alcance descriptivo-correlacional. A partir del muestreo probabilístico se seleccionó una muestra de 655 alumnos de los tres años de estudios. La técnica de recolección de datos que se utilizó fue la encuesta, siendo el instrumento utilizado la escala para medir el Clima Social del Aula de Moos, Moos y Trickett. En cuanto al Rendimiento Académico se obtuvieron los datos de los registros de notas de los alumnos, extrayéndose el promedio de notas del primer semestre del año 2017.

Los resultados demostraron que existe una relación directa entre el Clima Social del Aula y el Rendimiento Académico, pero con una intensidad considerada muy débil. Asimismo, de las cuatro dimensiones del Clima Social del Aula solo se encontró correlación en la Dimensión Estabilidad. Con respecto a las demás dimensiones (Relacional, Autorrealización, Cambio) los resultados no fueron significativos.

En ese sentido se puede concluir que si bien es cierto que teóricamente el Clima Social del Aula es una variable directamente relacionada con el Rendimiento Académico, el que no se haya demostrado su relación en este contexto en específico se puede deber a la existencia de otras variables intrínsecas como la motivación al logro, el contexto particular de una escuela militar o a las características de la población de estudio conformada por militares en formación, con particularidades que los diferencian de otros tipos de alumnos.

Palabras claves: Alumno, Clima Social del Aula, Instituto Superior Tecnológico Público Naval, Rendimiento Académico.



COM. FAP Pablo Javier Espinoza Vera

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Com. FAP Fernando Joel Díaz Salinas

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between the Social Climate of the Classroom and Academic Performance in the students of the Instituto Superior Tecnológico Público Naval - CITEN. The research was of the basic type with a descriptive-correlational scope. From the probability sampling, a sample of 655 students from the three years of studies was selected. The data collection technique used was the survey, the instrument used to be the Scale to measure the Social Climate of the Classroom of Moos, Moss and Trickett. Regarding the Academic Performance, the data was obtained from the students' marks records, extracting the average marks for the first semester of 2017.

The results showed that there is a direct relationship between Classroom Social Climate and Academic Performance, but with an intensity considered very weak. Likewise, of the four dimensions of the Classroom Social Climate, correlation was only found in the Stability Dimension, and with respect to the other dimensions (Relational, Self-realization, Change) the results were not significant.

In this sense, it can be concluded that although it is true that theoretically the Social Climate of the Classroom is a variable directly related to Academic Performance, the fact that its relationship has not been demonstrated in this specific context may be due to the existence of other variables intrinsic as motivation to achieve, the particular context of a military school or the characteristics of the study population made up of military personnel in training, with particularities that differentiate them from other types of students.

Keywords: Student, Classroom Social Climate, Naval Public Higher Technological Institute, Academic Performance.



INTRODUCCIÓN

La gestión educativa de calidad es una de las preocupaciones más importantes dentro de la educación actual a nivel global, no escapando esta de instituciones tutelares del Perú, como lo es la Marina de Guerra del Perú, y específicamente del Instituto Superior Tecnológico Público Naval – CITEN.

En ese sentido, el CITEN tiene como uno de sus objetivos más importantes el de contar con un adecuado clima social en las aulas, así como el de mantener y desarrollar rendimientos académicos altos, motivo por el cual, el presente estudio pretende encontrar la relación existente entre estas dos variables (rendimiento académico y clima social del aula) en los alumnos del Instituto Superior Tecnológico Público Naval durante el año 2017.

Para tal fin, en el presente estudio se presenta cinco capítulos, de los cuales el Capítulo 1 expone la problemática de la investigación, los objetivos, la justificación y limitaciones presentadas en la investigación.

El Capítulo 2 contiene el Marco Teórico, fundamento de la presente investigación, ya que nos muestra las bases teóricas que son base del estudio, así como las investigaciones antecedentes, tanto nacionales como internacionales.

El Capítulo 3 detalla el diseño metodológico, la población y muestra. Así como, la operacionalización de las variables y las hipótesis de estudio.

El Capítulo 4 muestra los resultados obtenidos del instrumento utilizado (encuesta) y de los datos estadísticos obtenidos. Los resultados son presentados mediante Tablas estadísticas y gráficos. Por otro lado, este capítulo también contiene el análisis de los datos encontrados.

El Capítulo 5 presenta las conclusiones y recomendaciones, con el objetivo de brindar herramientas que contribuyan al conocimiento más cercano de la relación entre el rendimiento académico y el clima social del aula en los alumnos del Instituto Superior Tecnológico Público Naval, que puedan apoyar a la mejor gestión institucional.



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación problemática

Las Fuerzas Armadas son instituciones tutelares del Estado y como tal, tienen la responsabilidad de garantizar y preservar la soberanía del territorio nacional, para lo cual hará uso del poder militar de que disponen. Esta tarea constitucional, la desarrolla la Marina de Guerra del Perú como institución integrante de las Fuerzas Armadas, en función a las obligaciones y responsabilidades asignadas a su personal militar y civil que se encuentra desplegado a nivel nacional, desarrollando diversas funciones con el fin de cumplir con su misión asignada. Por tal motivo, es necesario que tales actividades se desarrollen en un estado de entorno institucional adecuado y óptimo, que fortalezca el compromiso del personal naval y acentúe su nivel de rendimiento en las áreas que le corresponda, de manera eficaz y eficiente, desarrollando permanentemente sus actividades en condiciones satisfactorias.

Para lograr entender como estas condiciones satisfactorias influyen el rendimiento del personal, Chiavenato (2002), define el concepto de clima organizacional, el cual está formado por un conjunto de atributos congruentemente permanentes de una relación de trabajo concreta que se expresa en el medio interno de la organización y que son experimentadas por el personal. Este proceso puede influenciar de manera favorable o desfavorable en la conducta y el desempeño de sus actividades. Desde el punto de vista de la administración de personal, el clima organizacional afecta el nivel de la satisfacción en el trabajo y tiene incidencia sustantiva en el rendimiento individual del personal. Este tema cobra real importancia debido a que actualmente se exige que las personas sepan hacer más cosas que antes, que utilicen más herramientas, que dominen más idiomas y puedan desempeñarse en más actividades que antes; en resumen, que sean más competitivos.

Esta competencia por ser mejor cada día ha llevado a la lucha por el mejor talento humano, lo cual ha producido que en la actualidad la oferta y la demanda laboral por una educación de excelencia basada en competencias se haya convertido progresivamente en la opción más conveniente para los profesionales y técnicos que hoy buscan abrirse paso y forjarse un camino en el mercado laboral.



COM. FAP Pablo Javier Espinoza Vera

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Com. FAP Fernando Joel Díaz Salinas

De la misma manera, el clima social representa el ambiente social existente en un determinado contexto, el cual depende del nivel de relevancia de las interacciones entre personas, las características de autorrealización y de la conformación de la organización (Moos, Moos y Trickett, 1987). No hay que olvidar que, pese al avance de la ciencia y la tecnología militar, actualmente los recursos humanos siguen siendo los activos más importantes de las organizaciones por lo que la motivación e identificación, junto con el clima social conforman los aspectos más significativos para lograr fortalecer el nivel de compromiso y rendimiento en una organización (Chiang, Salazar y Núñez, 2007).

Al respecto, como en todas las Fuerzas Armadas, la Marina de Guerra del Perú cuenta con unidades de formación profesional para el personal militar, quienes poseen un conjunto de atributos y conocimientos para una determinada actividad que se han ido formando e inculcando a lo largo de cinco años en el caso del personal de la Escuela Naval y tres años para el personal del Instituto Superior Tecnológico Público Naval.

Así, el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naval, es una institución de formación castrense que tiene por misión formar moral, militar, técnica y físicamente, impartiendo formación profesional técnica a sus discentes, quienes se gradúan como oficiales de mar; así como brindar educación a nivel post título en los programas de especialización, perfeccionamiento y capacitación, de acuerdo a los programas aprobados por la Dirección General de Educación de la Marina, a fin que se desempeñen eficientemente con sólida base científica, tecnológica naval y ciencias humanas en la diferentes áreas que la institución requiera.

Conscientes de esta responsabilidad el Instituto Superior Tecnológico Público Naval se encamina prioritariamente a la formación y el perfeccionamiento del personal Naval en las carreras profesionales técnicas que requiere la Marina de Guerra del Perú, motivo por el cual se debe mantener la permanente innovación y mejora de los procesos educativos, metodologías de enseñanza, infraestructura y equipamiento, a fin de mantener un elevado estándar de calidad educativa ofreciendo un mejor producto a la Institución. De la misma forma, revisten gran importancia los emprendimientos motivadores individuales y de grupo, relacionados con la investigación y la producción de material didáctico, que contribuyen en la generación de sinergias beneficiosas en el proceso formativo de los alumnos que se evidencia en la competitividad de sus egresados, que cada año pasan a desempeñarse eficientemente en las Unidades y Dependencias de la gloriosa Marina de Guerra del Perú.

Este trabajo está sujeto a <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

Bajo este contexto, es necesario precisar que, para una buena formación de los alumnos, se requiere de manera esencial que estos tengan un adecuado nivel de conocimientos. Según Figueroa (2004), el nivel de conocimientos resulta ser el fruto del aprovechamiento del conocimiento de los esquemas de estudio expresado en evaluaciones dentro de una graduación convenida.

Visto así, tenemos que el Instituto Superior Tecnológico Público Naval al aplicar los programas de formación correspondiente, presenta una serie de exigencias académicas que deben ser cubiertas con suficiencia por los alumnos, y ello se materializa en resultados cuantitativos que son las notas que imponen los profesores: en este contexto tenemos pues, que las notas son el resultado del rendimiento académico. En consecuencia, al ser medible el rendimiento académico, se podrá determinar el valor numérico alcanzado por cada alumno, de manera tal que, al egresar, existe un orden de mérito, pero este nivel de rendimiento académico obedecerá a diferentes variables presente en el proceso de enseñanza-aprendizaje entre ellas el Clima Social del Aula.

Es importante resaltar que si bien parecería lógico pensar que para que exista un adecuado rendimiento académico en los alumnos resulta necesario que exista un clima social apropiado, este hecho no puede ser generalizado, puesto que ello puede estar influenciado por diversas condiciones como la naturaleza de la formación (por ejemplo instituciones educativas estatales y privadas), los intereses de los educandos, (como obtener determinado orden de mérito que incidirá en su futuro laboral), el medio ambiente que los rodea (depende de la ubicación geográfica), régimen (civil o militar) u otros.

Debido a ello, se torna importante no solo pensar que podría ser obvia la relación entre las variables referidas, sino que resulta trascendente demostrar la dirección, la magnitud y la significatividad del vínculo que ellas tienen entre sí.

En función a la situación problemática expuesta, el problema principal queda enunciado de la siguiente manera:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema principal.

¿Cuál es la relación entre el Clima Social del Aula y el Rendimiento Académico en los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naval en el año 2017?



COM. FAP Pablo Javier Espinoza Vera

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Com. FAP Fernando Joel Díaz Salinas

1. ¿Cuál es la relación entre la Dimensión Relacional del Clima Social del Aula y el Rendimiento Académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naval en el año 2017?

2. ¿Cuál es la relación entre la Dimensión Autorrealización del Clima Social del Aula y el Rendimiento Académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naval en el año 2017?

3. ¿Cuál es la relación entre la Dimensión Estabilidad del Clima Social del Aula y el Rendimiento Académico en los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naval en el año 2017?

4. ¿Cuál es la relación entre la Dimensión Cambio del Clima Social del Aula y el Rendimiento Académico en los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naval en el año 2017?

1.3. Objetivos de la Investigación:

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el Clima Social del Aula y el Rendimiento Académico en los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naval en el año 2017.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Determinar la relación que existe entre la Dimensión Relacional del Clima Social del Aula y el Rendimiento Académico en los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naval en el año 2017.

2. Determinar la relación que existe entre la Dimensión Autorrealización del Clima Social del Aula y el rendimiento académico en los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naval en el año 2017.

3. Determinar la relación que existe entre la Dimensión Estabilidad del Clima Social del Aula y el rendimiento académico en los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naval en el año 2017.



Aula y el rendimiento académico en los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naval en el año 2017.

1.4. Justificación de la investigación

Desde el punto de vista de la relevancia social, la presente investigación se justifica puesto que, es importante conocer la relación entre el Clima Social del Aula y el Rendimiento Académico en un contexto educativo y de mejora continua, como es el que existe en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naval, lo cual se traducirá en la calidad que viene siendo objeto de evaluación, a partir del proceso de acreditación educativa en el que están inmersas las instituciones de educación superior.

Desde el punto de vista práctico, y en concordancia a la definición de este tipo de justificación, el estudio se torna en útil en tanto que los resultados a los que se arribe servirán para implementar las medidas correctivas correspondientes, amparados en resultados objetivos y validos; acciones que redundarán en beneficios de los alumnos y la calidad educativa.

Por lo tanto, desde el punto de vista de relevancia social y práctico, señalados anteriormente, se pone de manifiesto la importancia de la presente investigación, por cuanto a través de la misma se pretende dar a conocer al Alto Mando y demás Comandos Navales, la importancia de mejorar el Clima Social del Aula y la relación vinculante entre este y el Rendimiento Académico. Ello, con la finalidad de lograr altos niveles de rendimiento académico, lo cual es vital para la formación del personal naval subalterno con altos estándares educativos y que repercutirá en la eficacia operativa y administrativa de la Marina de Guerra del Perú, por ser los que directamente se van a encargar de operar, conservar y mantener todos los sistemas que conforman la Institución.

1.5. Limitaciones de la investigación

La ejecución de la presente investigación presentó tres tipos de limitaciones. Primero, existieron limitaciones de tiempo ya que esta tesis se formuló de manera simultánea con las actividades diarias como Oficial de la Fuerza Aérea del Perú. Segundo, se presentaron limitaciones de información en la medida que existió dificultades para acceder a la data de notas de los alumnos; y tercero, limitaciones de asesoría, debido a que existen pocos especialistas en educación militar; sin embargo, pese a estas limitaciones el estudio e



**COM. FAP Pablo Javier Espinoza Vera**

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Com. FAP Fernando Joel Díaz Salinas

investigación se realizó integralmente en el Instituto Superior Tecnológico Público Naval – CITEN durante el año 2017.

Este trabajo está sujeto a <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Nacionales.

Pacheco (2014), realizó una investigación que tuvo por objetivo establecer la correlación existente entre el clima social escolar y el rendimiento académico en comunicación de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014; concluyendo que, concurre una correspondencia significativa entre el clima social escolar y el rendimiento académico en comunicación de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014. Lo que se manifiesta con la prueba de Spearman (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = .393). La exploración se desarrolló bajo un diseño correlacional, con orientación cuantitativa, en el cual la muestra estuvo constituida por 120 estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014. Para optimizar la investigación realizada, anticipadamente se validaron los instrumentos y se indicó la validez y confiabilidad, a través de los juicios de opinión de expertos y alfa de Cronbach. Se empleó la técnica de la encuesta y se aplicó como instrumento, un cuestionario graduado en la escala de Likert para la variable clima social escolar.

Inocente (2010), realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre el Clima Social del Aula y el Rendimiento Académico. El estudio se llevó a cabo en colegio de educación secundaria del distrito de Ventanilla. La población estuvo conformada por 120 alumnos, cuyas edades estaban entre 13 a 18 años. El alcance de la investigación fue del tipo descriptivo-correlacional. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y se utilizó la Escala del Clima Social del Aula (CES) y Registros de Notas de los alumnos. Se concluyó que entre ambas variables existe una correlación directa y significativa de intensidad moderada, al igual que en la dimensión Relacional. Con respecto a las dimensiones Autorrealización, Estabilidad y Cambio se encontró una relación directa y significativa de intensidad baja con coeficientes de correlación de Spearman de 0.341, 0.211 y 0.258 respectivamente.



Mendoza (2012), realizó una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima organizacional y el rendimiento académico en una escuela de educación secundaria ubicada en el distrito de Ventanilla. La presente investigación tuvo un alcance descriptivo-correlacional. La población estuvo conformada por los alumnos de 3° grado de nivel secundaria. La muestra fue de 120 alumnos (63 mujeres y 57 hombres). La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento empleado para medir el clima organizacional fue el cuestionario elaborado por Chaparro y Vega (2007) de cuatro dimensiones y de 40 ítems. Se realizó una prueba piloto con la participación de 30 alumnos obteniendo una confiabilidad de 0,775 y en cuanto a la validez se obtuvo por medio del juicio de expertos. Asimismo, para medir el rendimiento académico se utilizó una prueba de conocimientos elaborado por Baca, Celedonio y Milla (2008), el cual tenía una confiabilidad de 0,935. Se utilizó la correlación de Spearman para realizar la contrastación de la hipótesis. Los resultados de la investigación mostraron una correlación de $r = 0,381$, concluyéndose que existe una relación directa y significativa de intensidad moderada entre ambas variables. Asimismo, se encontró una correlaciones directa y significativa entre las dimensiones del clima organizacional y el rendimiento académico.

2.1.2. Antecedentes Internacionales

González (2003), en la tesis doctoral “Factores Determinantes del bajo Rendimiento Académico en Educación Secundaria de la Universidad Complutense de Madrid”, estableció tres objetivos: (a) Establecer una función o ecuación que permita clasificar y diferenciar a los alumnos en base a su rendimiento académico, (b) Establecer perfiles o grupos de rendimiento en función a variables que se creen asociadas a ellos y (c) Plantear propuestas de intervención para prevenir y disminuir el fracaso escolar. El diseño metodológico empleado fue no experimental y su alcance fue del tipo correlacional. Los datos de las variables consideradas discriminantes (Motivación al logro, auto concepto, habilidades de aprendizaje, aspectos educativos-familiares, expectativas de formación y relaciones interpersonales) fueron recogidos mediante cinco instrumentos de medida, de los cuales algunos fueron realizados ad hoc y otros adaptados de instrumentos publicados y estandarizados. Se concluyó que entre las variables que si discriminan entre los alumnos de rendimiento bajo y el resto están los aspectos educativos-familiares, las habilidades de aprendizaje, y la motivación al logro. Por otro lado, se concluyó que las variables relaciones



personales y auto concepto no se consideran importantes para discriminar entre los alumnos de rendimiento bajo y el resto.

Paiva y Saavedra (2014) realizaron una investigación cuyo objetivo fue determinar si existía relación entre el Clima Social del Aula (CSE) y el Rendimiento Escolar en estudiantes de establecimientos educacionales municipales urbanos de la ciudad de Chillán, Chile. Dicha investigación enfatizó en la forma como los estudiantes piensan sobre su centro educativo y si esta forma de ver se corresponde de manera significativa con su desempeño escolar, encuadrado en el escenario de la educación moderna en el ámbito de Chile. El enfoque utilizado fue el cuantitativo. La población estuvo compuesta por 613 alumnos. Se calculó una muestra probabilística, la cual estuvo conformada por 426 sujetos. El diseño de la investigación fue no experimental de corte transversal, debido a que se observaron las variables en su ambiente natural sin intervenir en ellas. Asimismo, el corte fue transversal porque se recolectaron los datos en un solo momento. El alcance de la investigación fue correlacional, ya que se encarga de medir, analizar y describir el grado de relación existente entre las variables bajo estudio. Se concluyó que existe una relación directa y significativa de intensidad débil entre el Clima Social Escolar y el Rendimiento Escolar.

Lansberry (2009), realizó un estudio titulado “A study of the relationship between school climate and adequate yearly progress” que tuvo como objetivo determinar qué factores relacionados con el clima escolar pueden o no impactar en la habilidad de las escuelas para lograr un progreso anual adecuado. La población estuvo conformada por alumnos de cinco escuelas intermedias que no lograron progreso durante cuatro años consecutivos y seis escuelas intermedias que igualmente no alcanzaron el progreso durante los últimos tres años, pero si lo lograron durante el cuarto año. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y se utilizó un cuestionario que mide el clima escolar, el cual estuvo conformada por 67 ítems. El análisis de los resultados tuvo como finalidad determinar si las existía una diferencia significativa entre las percepciones de los alumnos de las escuelas que tuvieron un progreso en el último año y las escuelas que no lo tuvieron. En general, no hubo diferencias en la percepción del clima entre las escuelas. Se concluyó que no existía una diferencia significativa en el clima escolar de las escuelas con progreso positivo y negativo. Se recomendó utilizar un instrumento alternativo y más sensible que proporcione más información sobre el clima dentro de una escuela.



2.2.1. El Clima Organizacional.

Santana y Cabrera (2006) realizaron una orientación casuística de lo que se entiende por el ambiente organizacional de la institución, definiendo al clima organizacional como aquello que caracteriza la personalidad de la institución. Además, precisan que los componentes organizacionales de la institución, conforman el clima, todo esto procedente de sus principales directivos.

Maish (2004) precisa que el factor para establecer las polémicas en la organización es la estimación del entorno laboral, ya que de esta manera se determinan los elementos que persuaden la conducta laboral de los empleados. Señala también que es muy importante que la organización valore la relevancia que tiene el capital humano para el logro de sus objetivos, siendo considerado como el principal elemento que va a llevar a la organización a una óptima obtención de calidad y a la satisfacción de las perspectivas de los clientes.

Litwin y Stringer (1968) al estudiar a la organización como un sujeto social, enuncian que el clima en la organización está formado por algunos factores subjetivos que van desde el estilo de dirección de las jefaturas y direcciones, pasando por componentes ambientales significativos, principalmente sobre aquellas que se enlazan a las actitudes, credos, valores y motivaciones del recurso humano. Los autores señalan, al igual que muchos otros, que el modo en que la dirección de la organización gerencia los procesos y cadena productiva es lo más importante y medular el eje para que el trabajador observe el clima de la organización, lo que relaciona positivamente o no al trabajador, lo que incidirá marcadamente en su satisfacción y rendimiento laboral.

Brunet (2011) destaca la presencia de una magna discusión referente a la definición sobre el concepto de clima social. En efecto, precisa el clima social como las percepciones del hábitat organizacional delimitado por los valores, actitudes u opiniones de los trabajadores, y las variables consiguientes como la satisfacción y la productividad que están afectadas por las variables del medio y las variables personales.

Por su lado Chiavenato (2002), indica que el clima organizacional influye en la organización y establece las características del ambiente interno. Dicho de otra manera, el clima organizacional es la atmósfera psicológica particular que tiene cada organización.



COM. FAP Pablo Javier Espinoza Vera

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Com. FAP Fernando Joel Díaz Salinas

Siguiendo con Chiavenato (2002), el clima organizacional determina muchas características de la situación de las organizaciones, que se entrelazan en muchas ocasiones.

Para la Marina de Guerra del Perú, su personal es considerado como el elemento más importante de la institución, motivo por el cual cuenta con la Directiva para la mejora del clima laboral en la Marina de Guerra del Perú, COMGEMAR No 69-15, con la finalidad de dictar las disposiciones que permitan la mejora continua del nivel de clima laboral en cada unidad. Esto lo realiza mediante la aplicación de una encuesta que mide 6 dimensiones del clima laboral como son: (a) Métodos de mando, (b) Características de las fuerzas motivacionales, (c) Procesos de comunicación, (d) Proceso de influencia, (e) Proceso de planificación y (f) Rendimiento y perfeccionamiento. Con estos resultados se procede a establecer los lineamientos para la ejecución de acciones para la mejora continua del clima laboral.

2.2.2. La psicología ambiental

Kemper (2000), afirma que la Psicología Ambiental consta de un área de investigación amplia, respecto a los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. En ese sentido, se puede señalar que, esta área de investigación de la psicología tiene como objetivo estudiar la interrelación del ambiente físico con la conducta la experiencia humana; siendo fundamental considerar que, no sólo los escenarios físicos afectan la vida de las personas, sino también los individuos tienden a influenciar.

Aragón (2010) citado por Mayorga (2012), define a la Psicología Ambiental como aquella disciplina que se centra en el estudio de las interrelaciones entre la conducta y el ambiente físico y social, ya sea dicho ambiente, natural u ocasionado por el hombre. En ese sentido, son diversos los aspectos que afronta esta disciplina, abarcando diferentes aspectos del comportamiento humano en la vida cotidiana. Es preciso considerar que, el ambiente puede ocasionar numerosas emociones en las personas, cambiando incluso los comportamientos de acuerdo a las necesidades del ser humano.

2.2.3. Clima Social del aula.

Astorga (2011), señala que en la actualidad se ha demostrado que el Clima Social del Aula, no solo está relacionada la disciplina y la autoridad, al contrario, se puede observar que está íntimamente ligado a varios aspectos de la organización, como un constructo relacionado a las condiciones organizacionales y culturales de una institución educativa.



Este trabajo está sujeto a <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

Esto indica que el Clima Social del Aula permite percibir y comprender como se vive en una comunidad educativa. Por ende, comprende las características del contexto educativo, relativamente duraderas, que influye directamente en el comportamiento y las actitudes de los todos actores que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta afirmación indica el nivel de importancia que tiene el entorno que se suscita al interior de las aulas de estudio puesto que allí convergen discentes de múltiples condiciones económicas y sociales, así como de distinta caracterología que genera condiciones diferenciales, tanto cognitivas como de comportamiento, en consecuencia una primera medida es conocer el clima social imperante en el aula para poder transmitir la seguridad del aprendizaje al alumno y la seguridad educativa a los padres de familia, quienes son indudablemente, el soporte fundamental del clima dentro del aula, ello en la medida que existiendo un clima social de bienestar en el hogar, el Clima Social del Aula tendrá mejores condiciones y será parte del clima organizacional de la institución educativa.

Por lo tanto, el Clima Social del Aula tiene vinculación positiva con las percepciones que se tienen del clima organizacional, el mismo que constituye el medio ambiente que es percibido por los integrantes de la comunidad educacional y que se traduce en tendencias directas hacia el trabajo. Si existe un clima organizacional favorable, el clima social será igualmente positivo, de lo contrario surgen los conflictos que por lo general traen baja productividad y bajo rendimiento laboral; en el caso de las aulas, se verá reflejado en un bajo nivel de rendimiento académico, lo que repercute lógicamente en las notas y el grado de aprendizaje que deben lograr los alumnos, basado en los objetivos de la Institución Educativa.

2.2.4. Escala Clima Social del Aula (CES).

Gómez (1989) señala que esta prueba mide el ambiente social que se desarrolla durante el dictado de clases, tanto de nivel educativo medio o superior, considerando principalmente a la intensidad de la interacción entre alumno-profesor y profesor-alumno; así como, a la estructura organizativa de la clase, pudiendo aplicarse a todo tipo de centros de educación.

Por su parte Aron, Milicic y Armijo (2012), señalan que es importante conocer el clima social del aula, debido a que permite a los diferentes actores que participan del proceso de enseñanza-aprendizaje retroalimentarse de los diferentes aspectos del contexto académico. Asimismo, permite conocer las características más importantes que influyen en las interrelaciones diarias entre docentes y estudiantes.



Bajo este contexto se podría inferir que esta evaluación presenta importantes factores cualitativos que tienen implicancias, tanto en el entorno del alumno como en su respectivo rendimiento académico. Por lo tanto, una variación en las características del clima social influiría en el aprovechamiento de los alumnos. Si bien esta premisa considera estudios para los niveles académicos, también podría funcionar perfectamente en los niveles de educación superior.

Al respecto, cabe indicar que esta escala de clima social del aula es aceptada internacionalmente para medir diversos factores asociados con el rendimiento académico, el cual también se aplica en esta investigación. El cuestionario consta de 90 interrogantes que miden el Clima Social del Aula en cuatro dimensiones, las cuales son las siguientes: (a) Relaciones, (b) Autorrealización, (c) Estabilidad y (d) Cambio.

2.2.5. Rendimiento Académico.

Pérez, Ramón, Sánchez (2000), Vélez van, Roa (2005), citados por Garbanzo (2017), señalan que el rendimiento académico es la suma de disímiles y confusos elementos que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados manifiestan las asignaturas aprobadas o desaprobadas, la deserción y el grado de éxito académico.

Rodríguez, Fita, Torrado (2004), citados por Garbanzo (2017), precisan que si se asume que las notas obtenidas reflejan logros académicos en los diferentes componentes del aprendizaje, que incluyen aspectos personales, académicos y sociales, estas se considerarán como un indicador preciso y accesible que certifica el logro alcanzado, valorando cuantitativamente el rendimiento académico (notas).

De aquí es que cada institución educativa determina sus criterios propios para la cuantificación del rendimiento académico, siendo este un valor numérico (cuantitativo), independientemente del método de enseñanza aprendizaje que desarrolle.

Según Cueto (2006), el Rendimiento Académico se puede definir como el éxito logrado por el alumno a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje; referente a los objetivos educacionales del programa curricular, suscrito a la vez, en el plan curricular de un nivel o modalidad educativa.



COM. FAP Pablo Javier Espinoza Vera

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Com. FAP Fernando Joel Díaz Salinas

Montes y Lerner (2010) señalan el rendimiento académico es interpretado como la relación entre el proceso de aprendizaje y sus resultados palpables en valores predeterminados, lo que resulta ser un tópico decisivo en el entorno de la educación superior por sus alcances en la observancia de la función pedagógica de las instituciones educativas y el proyecto formativo de los alumnos.

Mendoza (2012) indica que durante los últimos años se han realizado acciones a favor de la optimización de la calidad organizacional, una de estas acciones es la concurrencia de un clima organizacional apropiado, en el que las interacciones humanas entre los funcionarios educativos son cada vez más apropiadas, y con esto lograr en los alumnos un desempeño óptimo en el rendimiento académico. Además, sostiene que el clima organizacional otorga elementos para analizar cómo es la relación entre las personas y su organización.

Siguiendo con el mismo autor, señala que sería vidente la relación que existe entre las experiencias exitosas de gestión educativa, el Clima Social del Aula y el rendimiento académico de los alumnos, siendo necesario contar con instrumentos de diagnóstico que permitan establecer el clima social más adecuado en las escuelas, y sus respectivas estrategias para optimizarlo.

Edel (2013) afirma que, la autopercepción de los alumnos sobre su capacidad de habilidad y esfuerzo no necesariamente son valoradas de igual manera, pese a que ambas son determinantes para su rendimiento académico. Esto se debe que es común en el aula que los docentes valoren más el esfuerzo que la habilidad, produciendo que el alumno perciba y comprenda que el esfuerzo es más importante la habilidad. La situación es que como se sabe el reconocimiento de las habilidades de una persona tiene un efecto mayor en la autoestima que el reconocimiento que se le pudiera dar por hacer el esfuerzo.

Aldana (2013) indica que la educación básica aparece en medio de una crisis estructural cuya calidad no cumple con las expectativas, por lo que el rendimiento académico de los alumnos que estudian en las instituciones educativas de gestión estatal es deficiente. Enuncia que la gestión de parte de los directivos no es buena, y son ellos los llamados a impulsar el desarrollo de la institución educativa, y con esto, se beneficie a los estudiantes conforme se mejore la calidad de la enseñanza y del aprendizaje. Además, señala como ejemplo que los equipos de trabajo no se organizan de forma idónea y óptima, y este es uno de los indicadores de una apropiada gestión que favorezca a la institución educativa. De la



COM. FAP Pablo Javier Espinoza Vera

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Com. FAP Fernando Joel Díaz Salinas

misma manera, el tomar decisiones, en algunas ocasiones, se realiza de manera unilateral, sin la intervención del pleno, es decir, del profesorado, de los administrativos, de auxiliares, entre otros. Por otro lado, no se informa de las labores administrativas y/o de gestión que se efectúan ante la instancia superior, por lo que el personal no conoce lo que ocurre al interior de la organización, en lo referente a gestión.

Balcázar (2011), señala que en la actualidad existen una serie de problemas en las Instituciones Educativas que repercuten de forma directa en el desempeño laboral de los profesores. Entre los inconvenientes que poseen una mayor notabilidad se logran apreciar algunos que el autor señala como son: La falta de grupos operativos de trabajo, siendo esta una dificultad que se ha exteriorizado en los últimos años en los Institutos Educativos del Estado especialmente en el área de Lima Metropolitana, esta dificultad, entorpece el desempeño académico causando malestar entre los profesores, esto se da por existir un incorrecto ordenamiento de los grupos de alumnos en los diferentes turnos (matutino y vespertino), en el ciclo de la mañana, concurren grupos hasta de 50 alumnos y en el turno de la tarde, hasta con 54 alumnos regulares. Como parte de las conclusiones, el autor puntualiza que el estudio del estrés laboral mediante el Inventario de Maslach Burnout posibilita establecer cómo afecta este en el desempeño académico de los docentes de educación secundaria del Instituto Educativo materia de estudio.

Finalmente y entre otros, expresa que la salud mental de los docentes, específicamente en lo vinculado al estrés laboral es un factor imprescindible para conservar la estabilidad entre su bienestar personal, satisfacción laboral y colectiva, a fin de, evitar las consecuencias negativas con el objetivo de potenciar su desempeño laboral y la calidad de atención al beneficiario, previniendo los riesgos psicosociales y en la organización del trabajo, así como, la difusión de la cultura profiláctica en salud mental, sensibilización y concientización referente a las disposiciones educativas precisas para asegurar la excelencia de la vida laboral.

Rodríguez, Zarco y Gonzáles, citados por Alfaro, Leyton, Meza y Sáenz (2012) afirman que mantener un adecuado entorno laboral es importante para alcanzar objetivos empresariales, lo cual tiene muy directa relación con los sentimientos que se derivan de la percepción del trabajador, quien siempre está evaluando las condiciones que el empleador le dispone para el ejercicio de su función.

Este trabajo está sujeto a <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

COM. FAP Pablo Javier Espinoza Vera

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Com. FAP Fernando Joel Díaz Salinas

De allí se determina que, si el clima organizacional o también denominado entorno laboral tiene aspectos favorables dentro de una organización empresarial o de formación educativa, los trabajadores o estudiantes mostrarán actitudes favorables hacia los fines de la organización mediante un mejor rendimiento.

Como se puede apreciar, según la concepción de cada autor, el rendimiento académico es definido, descrito y determinado de diversas formas, bajo distintos enfoques teórico conceptuales, sin embargo, se debe afirmar que lo loable de todos estos estudios y definiciones presentadas, es que en las últimas décadas, este tópico ha cobrado relevante importancia en los estudios e investigaciones académicas vinculadas a la formación educacional que vienen desarrollando distintas instituciones y expertos, generando diversidad de opiniones respecto de cuáles son las mejores formas y métodos para incrementar el aprovechamiento académico y potenciar la formación de los educandos, particularmente en los sistemas de educación común y superior universitaria, siendo el punto de partida y eje central, el nivel del entorno organizacional cuyo fundamento radica en edificar las bases para un óptimo nivel de las relaciones interinstitucionales.

2.3. Base normativa

A continuación, en la presente sección se desarrollará la normatividad interna de la Marina de Guerra relacionada con el Clima Organizacional, variable de la que conceptualmente se desprende el Clima Social del Aula.

Dentro de la normatividad vigente de la Marina de Guerra del Perú, tenemos la Directiva para la mejora del Clima Laboral COMGEMAR N° 69-15, cuya finalidad es normar las actividades relacionadas al clima laboral a nivel institucional y que busca maximizar la gestión integral a través el liderazgo de los Comandos de las Unidades y Dependencias de la Marina de Guerra del Perú.

Es así que, dentro de las políticas de gestión establecidas por la Marina de Guerra del Perú, el Personal Naval es considerado el elemento más importante de la institución. En tal sentido, elevar la motivación e incrementar el compromiso con la institución, a través de la medición del clima laboral es una de las prioridades institucionales; así como, la mejora de las condiciones laborales, para lo cual se han establecido los mecanismos necesarios para la mejora continua del comportamiento en la institución.



COM. FAP Pablo Javier Espinoza Vera

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Com. FAP Fernando Joel Díaz Salinas

Por lo tanto, la Marina de Guerra del Perú considera importante que el personal naval desarrolle sus labores en un clima laboral propicio que permita su reconocimiento como un miembro valioso del equipo de trabajo que conforma en su unidad o dependencia, generando un sentimiento positivo al lograr confluir sus objetivos personales con los de la institución.

2.4. Definiciones conceptuales

1. **Adiestramiento.** Proceso que consiste en enseñar a una determinada persona, el manejo completo de un arte u oficio. En el trabajo, se refiere a la provisión de habilidades cognoscitivas para el desempeño eficiente de un puesto de trabajo (FAP, 2010)
2. **Calidad.** Grado en que un conjunto de características inherentes (a un objeto, producto, servicio, etc.) cumple con una necesidad o expectativa establecida, generalmente implícita u obligatoria (Organización Internacional de Normalización [ISO], 2010).
3. **Capacidades.** “Conjunto de factores cualitativos que reúne el trabajador para el desempeño de un puesto ante el cual se proporcionan conocimientos específicos y/o especializados a un determinado servidor, con el propósito de propender a su mejor desempeño” (Chiavenato, 2002, p. 236)
4. **Clima organizacional.** “Ambiente propio de la organización, producido y percibido por el individuo, de acuerdo a las condiciones que encuentra en su proceso de interacción social y en la estructura organizacional (...) que orientan su creencia, percepción, grado de participación y actitud, determinando su comportamiento, satisfacción y nivel de eficiencia en el trabajo” (Méndez, 2006, citado por Noriega y Pria, 2011, p. 117).
5. **Clima social.** “Representa el ambiente social existente en un determinado contexto con relación al grado de importancia de las relaciones interpersonales, los aspectos de autorrealización y de la estructura organizacional del trabajo” (Moos, Moos y Trickett, 1987, p. 33).
6. **Conocimiento.** “Conjunto de saberes ordenados sobre un tema en particular, materia o disciplina” (Alles, 2011, p. 48).
7. **Dimensión relacional.** Grado de implicación que presentan los alumnos con relación al ambiente de aula y que le permite integrarse con los demás en forma

Este trabajo está sujeto a <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

COM. FAP Pablo Javier Espinoza Vera

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Com. FAP Fernando Joel Díaz Salinas

- de compañerismo. Indicadores: Implicación, afiliación y ayuda “(Moos, Moos y Tricket, 1979).
8. **Dimensión autorrealización.** Refleja el compromiso que tiene el alumno con relación a sus obligaciones. Indicadores: tarea y competitividad (Moos, Moos y Tricket, 1979).
 9. **Dimensión estabilidad.** Mide todas las actividades relacionadas al cumplimiento de objetivos y metas que facilitan el adecuado desarrollo y desenvolvimiento de las actividades académicas, tanto en aula como a nivel de la entidad educativa. Indicadores: Organización, claridad y control (Moos, Moos y Tricket, 1979).
 10. **Dimensión cambio.** Permite evaluar las capacidades de los alumnos en temas de innovación y participación para un buen aprendizaje. Señala el grado en que los alumnos se encuentran comprometidos entre sí. Indicador: Innovación (Moos, Moos y Tricket, 1979).
 11. **Gestión del conocimiento.** Proceso mediante el cual se aprovecha de forma óptima los conocimientos existentes, desarrollando y transformando el conocimiento en nuevos productos, procesos y campos de actividad económica (North y Rivas, 2008).



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño Metodológico

El enfoque utilizado en la presente investigación fue el Cuantitativo, el cual según Hernández, Fernández y Baptista (2014) es secuencial y probatorio que parte de una idea que va acotándose, se establecen los objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se plantean las hipótesis; luego se recolectan datos y se analizan utilizando la estadística de cuyos resultados se presentan las conclusiones y recomendaciones.

En cuanto al alcance de la investigación es del tipo descriptivo-correlacional, por cuanto en un primer momento se describieron las variables de estudio; para luego realizar la contratación de hipótesis, con el fin de determinar la correlación entre las variables y sus dimensiones. Asimismo, la presente investigación es de diseño No experimental de corte transversal, dado que no se manipulan las variables bajo estudio, observando los datos en su ambiente natural y se recolectan los datos en un solo momento.

El diseño correlacional que se utilizó para la contratación de hipótesis se resume en el esquema siguiente:

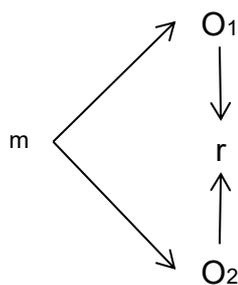


Figura 1. Esquema del diseño de investigación.

Dónde:

M = Muestra con la que se realiza el estudio.

O1 = Observación de la Variable Clima Social del Aula.

O2 = Observación de la Variable Rendimiento Académico.

r = Nivel de relación entre las variables.



COM. FAP Pablo Javier Espinoza Vera

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Com. FAP Fernando Joel Díaz Salinas

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población.

Tamayo (2012) puntualiza que la población es la totalidad de elementos que integran un fenómeno de estudio y conforman un conjunto N de entidades que tienen por lo menos una característica en común. A este conjunto de elementos se le denomina población de estudio de una investigación.

La población de estudio de la presente investigación estuvo conformada por los alumnos del Instituto de Superior Tecnológico Público Naval que son en total 1526 sujetos, agrupados en tres años de estudio, de acuerdo al siguiente detalle:

Tabla 1

Población de estudio: Alumnos del Instituto Superior Tecnológico Público Naval.

Año de estudio	Masculino	Femenino	Total
Primer año	513	57	570
Segundo año	342	68	410
Tercer año	447	99	546
Total	1302	224	1526

3.2.2. Muestra.

El tamaño de la muestra se calculó utilizando la siguiente fórmula, con el fin de determinar la cantidad mínima de elementos que se necesitan para extraer una muestra probabilística de la población.

$$n = \frac{N * z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

N: Tamaño de la población (1526)

Z= Valor de Z crítico, llamado también nivel de confianza (1.96)

p= Probabilidad de ser elegido (0,5)



Este trabajo está sujeto a <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

COM. FAP Pablo Javier Espinoza Vera

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Com. FAP Fernando Joel Díaz Salinas

q = Probabilidad de no ser elegido $1-p$ (en este caso $1-0,5 = 0,95$).

d = Error muestral del 5% (0,05)

Reemplazando los valores en la fórmula anterior se determinó que la cantidad mínima de la muestra es de 655 alumnos distribuidos de la siguiente manera:

- Para el primer año la muestra es de 230 alumnos.
- Para el segundo año es de 199 alumnos.
- Para el tercer año es de 226 alumnos.

3.2.3. Criterios de inclusión.

Se consideró a todos los alumnos pertenecientes a cada uno de los años de estudios.

3.3. Variables, dimensiones e indicadores

3.3.1. Definición conceptual de las variables.

3.3.1.1. *Clima social del aula.*

Representa el ambiente social existente en un determinado contexto educativo que toma en cuenta la importancia de las relaciones interpersonales, así como diferentes aspectos como la autorrealización y la estructura de la organización (Moos et al., 1989).

3.3.1.2. *Rendimiento Académico.*

Según Kaczynska (1986), citado por Inocente (2010), el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas académicas del maestro, de los padres, de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los estudiantes (p. 15).



COM. FAP Pablo Javier Espinoza Vera

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Com. FAP Fernando Joel Díaz Salinas

3.3.2. Definición operacional de las variables

Tabla 2

Operacionalización de variables.

Nº	Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores
1	Clima Social del Aula	Representa el ambiente social existente en un determinado contexto con relación al grado de importancia de las relaciones interpersonales, los aspectos de autorrealización y de la estructura organizacional del trabajo (Moos et al., 1989).	Relaciones	– Implicación* – Afiliación*
			Autorrealización	– Tarea* – Competitividad*
			Estabilidad	– Claridad* – Control*
			Cambio	– Innovación*
2	Rendimiento Académico	Representa el esfuerzo y todas las iniciativas académicas del maestro, de los padres, de los mismos estudiantes; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los estudiantes (Kaczynska, 1986).	Nota Promedio del año en curso	Puntaje final obtenido por el alumno en el año

* Los indicadores del Clima Social del Aula se calculan en base a la encuesta de acuerdo a la ficha técnica de la Escala de Clima Social del Aula de R. Moos, B. Moos y E. Trickett.

3.4. Formulación de hipótesis

3.4.1. Hipótesis general.

El Clima Social del Aula se relaciona de manera directa y significativa con el Rendimiento Académico en los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naval en el año 2017.



3.4.2. Hipótesis específicas.

3.4.2.1. *Hipótesis específica 1.*

La Dimensión Relacional del Clima Social del Aula se relaciona de manera directa y significativa con el Rendimiento Académico en los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naval en el año 2017.

3.4.2.2. *Hipótesis específica 2*

La Dimensión Autorrealización del Clima Social del Aula se relaciona de manera directa y significativa con el Rendimiento Académico en los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naval en el año 2017.

3.4.2.3. *Hipótesis específica 3*

La Dimensión Estabilidad del Clima Social del Aula se relaciona de manera directa y significativa con el Rendimiento Académico en los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naval en el año 2017.

3.4.2.4. *Hipótesis específica 4*

La Dimensión Cambio del Clima Social del Aula se relaciona de manera directa y significativa con el Rendimiento Académico en los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naval en el año 2017.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Descripción de las técnicas.

La técnica de recolección de datos que se utilizó fue la encuesta y el instrumento utilizado para medir el Clima Social del Aula, fue la escala elaborada por R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett et al., (1987). En el siguiente apartado se describirá el instrumento utilizado.

3.5.2. Descripción de los instrumentos.

A continuación, se realizará la descripción del instrumento utilizado para medir el Clima Social del Aula, de acuerdo a la Ficha Técnica Estandarizada:



COM. FAP Pablo Javier Espinoza Vera

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Com. FAP Fernando Joel Díaz Salinas

Tabla 3

Ficha Técnica de la Escala de Clima Social del Aula de R. Moos, B. Moos y E. Trickett.

Nº	Descripción	Características
1	Nombre	Escala de Clima Social del Aula.
2	Autores	R.H. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett
3	Adaptación española	Sección de Estudios de TEA Ediciones de TEA Ediciones, S.A., 1984.
4	Adaptación peruana	Lic. Ps. Arévalo Luna E. (2002) Lic. Ps. Dionicio Torres L. F. (2016)
5	Administración	Individual o colectiva
6	Duración	veinte minutos para cada escala, aproximadamente
7	Aplicación	Adolescentes y adultos.
8	Dimensiones	Relacional, Autorrealización, Estabilidad y Cambio

3.5.3. Confiabilidad y Validez del instrumento

Con respecto a la confiabilidad de la Escala de Clima Social del Aula, Dionicio (2016) realizó un trabajo de investigación cuyo objetivo fue determinar las propiedades psicométricas de la escala de Clima Social Escolar (CES) en estudiantes de tres instituciones educativas ubicadas del área de Lima, con lo cual se obtuvo un instrumento válido y confiable para ser aplicado en nuestro contexto.

Los resultados del análisis demostraron que las propiedades psicométricas obtenidas en esta investigación, permiten confirmar que la Escala de Clima Social del Aula es un instrumento válido y confiable. Con respecto a la validez de constructo, en las cuatro dimensiones se obtuvo una homogeneidad buena a elevada en relación a las sub escalas, salvo en el caso de algunos ítems. Mediante el análisis factorial se evidenció un ajuste aceptable, encontrándose residuos estandarizados muy pequeños.

Con respecto a la confiabilidad de la Escala de Clima Social del Aula se obtuvieron índices de confiabilidad aceptable (0.79) en toda la prueba, al igual que en la dimensión

Este trabajo está sujeto a <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

relaciones (0.75) y moderada en las dimensiones autorrealización (0.62), estabilidad (0.67) y cambio (0.51).

3.6. Técnicas para el procesamiento de la información y prueba de hipótesis

En el desarrollo de la presente investigación se siguió las siguientes técnicas de procesamiento y análisis de información:

- a. Base de datos: Se elaboró una base de datos con la información obtenida de los instrumentos de medición a través del programa estadístico SPSS versión 24 en español.
- b. Procesamiento de los datos: Se desarrollará en dos partes:
 - Análisis Descriptivo: Para este análisis univariante, se utilizó las Tablas de frecuencias y porcentajes con el fin de describir la situación actual de las variables bajo estudio.
 - Análisis Inferencial. – Para el análisis bivariante, se utilizó la prueba estadística correspondiente a la correlación de Spearman, debido a que ambas variables no tienen una distribución normal. Para el cálculo de la correlación se utilizó la siguiente fórmula:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

- Donde:
- r_s = coeficiente de correlación de Spearman.
- d_i = diferencias entre los puestos de los miembros de los distintos pares
- n = número de casos

Asimismo, para la interpretación del Coeficiente de Correlación de Spearman se utilizó la siguiente Tabla:



COM. FAP Pablo Javier Espinoza Vera

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Com. FAP Fernando Joel Díaz Salinas

Tabla 4

Escala de valores de los coeficientes Rho-Spearman.

Intervalos de los coeficientes rho de Spearman	Interpretación
-1,00 ;	Correlación negativa perfecta.
<-1,00 ; -0,75>	Correlación negativa muy fuerte
[-0,75 ; -0,50 >	Correlación negativa considerable
[-0,50 ; -0,25>	Correlación negativa media
[-0,25 ; -0,10>	Correlación negativa débil.
[-0,10 ; 0,00>	Correlación negativa muy débil
0,00	No existe correlación
<0,00 ; +0,10>	Correlación positiva muy débil
[+0,10 ; +0,25>	Correlación positiva débil
[+0,25; +0,50>	Correlación positiva media
[+0,50 ;0,75>	Correlación positiva considerable
[0,75; 1,00>	Correlación positiva muy fuerte
1,00	Correlación positiva perfecta

3.7. Aspectos éticos

Para la presente investigación se ha cumplido con las disposiciones y normatividad relacionada a la seguridad de la información vigentes en la Marina de Guerra del Perú. Asimismo, se han respetado los derechos de autor de las fuentes citadas, utilizando para este fin la normatividad sobre citas bibliográficas contenidas en el manual para la elaboración y evaluación de los trabajos de investigación de los programas académicos de la Escuela Superior de Guerra Naval.

Por otro lado, la información contenida en la presente investigación se considera que no es confidencial, debido a que está relacionada al campo educativo y no afecta la imagen institucional ni la seguridad nacional.

Con respecto a la participación de los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naval, se contó con la autorización de la dirección del instituto y la colaboración voluntaria de los alumnos.

Este trabajo está sujeto a <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Resultados de la investigación

4.1.1. Resultados descriptivos.

4.1.1.1. *Clima Social en el Aula.*

Con la finalidad de describir la variable Clima Social del Aula se utilizó la escala establecida para tal fin, la cual se presenta a continuación:

Tabla 5

Escala para interpretar resultados del Clima Social del Aula.

Categoría	Puntaje	Relación	Autorrea.	Estabili.	Cambio
Excelente	70 a 80	27 a +	17 a 18	27 a +	9 a 10
Buena	61 a 69	23 a 26	16	23 a 26	7 a 8
Tiende a Buena	56 a 60	17 a 22	14 a 15	17 a 22	6
Promedio	41 a 55	12 a 16	10 a 13	12 a 16	4 a 5
Mala	31 a 40	6 a 11	5 a 9	6 a 11	2 a 3
Deficitaria	0 a 30	0 a 5	0 a 4	0 a 5	0 a 1

En la Tabla 6 y en la Figura 2 se representan las frecuencias relativas y absolutas ordenadas por categorías de la variable Clima Social del Aula. Los resultados permiten evidenciar que entre las categorías de “Excelente” y “Bueno” se acumulan el 58,9% de los encuestados.

Tabla 6

Frecuencia relativa y absolutas por categorías del Clima Social del Aula.

Categoría	Frecuencia relativa (%)	Frecuencia absoluta
Excelente	19,2	126
Buena	39,7	260
Tiende a Buena	15,3	100
Promedio	22,9	150
Mala	2,4	16
Deficitaria	0,5	3
Total	100,0	655



COM. FAP Pablo Javier Espinoza Vera

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Com. FAP Fernando Joel Díaz Salinas

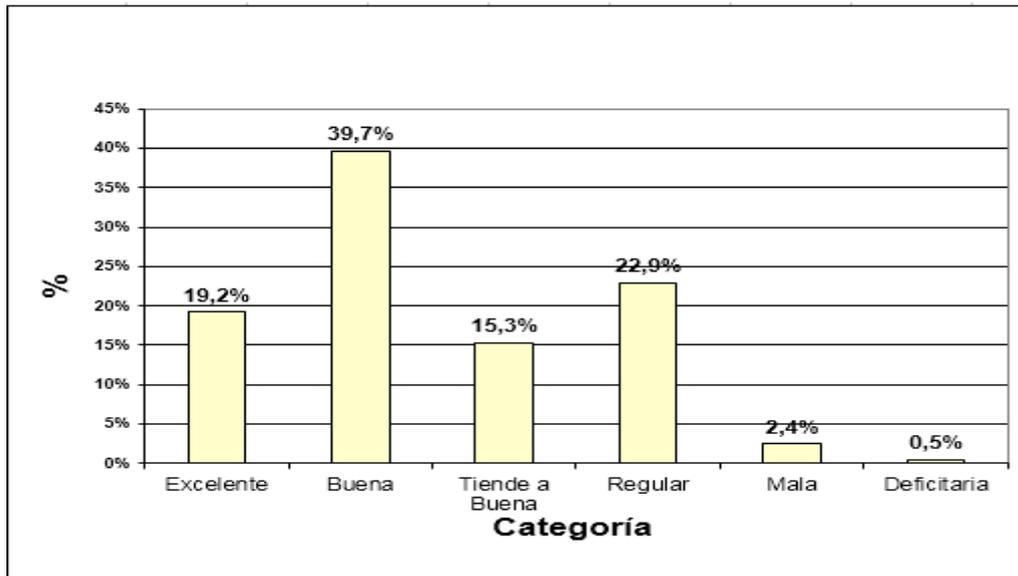


Figura 2. Porcentajes por categorías del Clima Social del Aula.

En la Tabla 7 y en la Figura 3 se representan las frecuencias relativas y absolutas de la dimensión Relaciones de la variable Clima Social del Aula. Los resultados permiten evidenciar que entre las categorías de “Excelente”, “Buena” y “Tiende a buena” se acumula el 81,4% de los encuestados.

Tabla 7

Frecuencia relativa y absoluta de la Dimensión Relacional del Clima Social del Aula.

Categoría	Frecuencia relativa (%)	Frecuencia absoluta
Excelente	10,2	67
Buena	34,2	224
Tiende a Buena	36,9	242
Promedio	13,7	90
Mala	4,6	30
Deficitaria	0,3	2
Total	100,00	655



COM. FAP Pablo Javier Espinoza Vera

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Com. FAP Fernando Joel Díaz Salinas

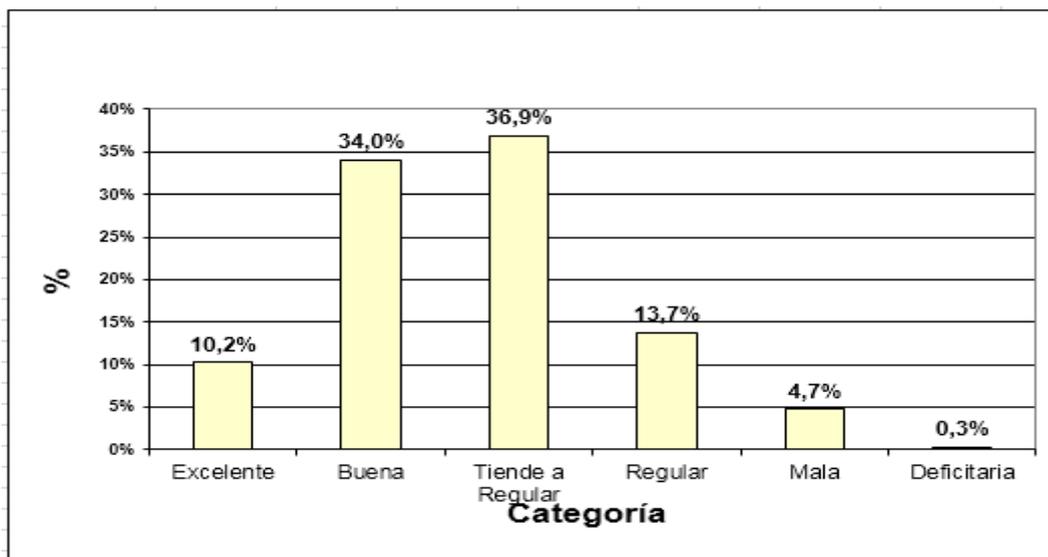


Figura 3. Porcentajes de la dimensión Relaciones del Clima Social en el Aula.

En la Tabla 8 y en la Figura 4 se representan las frecuencias relativas y absolutas de la dimensión Autorrealización de la variable Clima Social del Aula. Los resultados permiten evidenciar entre las categorías de “Tiende a buena” y “Promedio” se acumula el 60% de los encuestados.

Tabla 8

Frecuencias relativa y absoluta de la dimensión Autorrealización del Clima Social del Aula.

Categoría	Frecuencia relativa (%)	Frecuencia absoluta
Excelente	18,6	122
Buena	15,4	101
Tiende a Buena	32,4	212
Promedio	27,6	181
Mala	5,8	38
Deficitaria	0,2	1
Total	100,0	655



COM. FAP Pablo Javier Espinoza Vera

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Com. FAP Fernando Joel Díaz Salinas

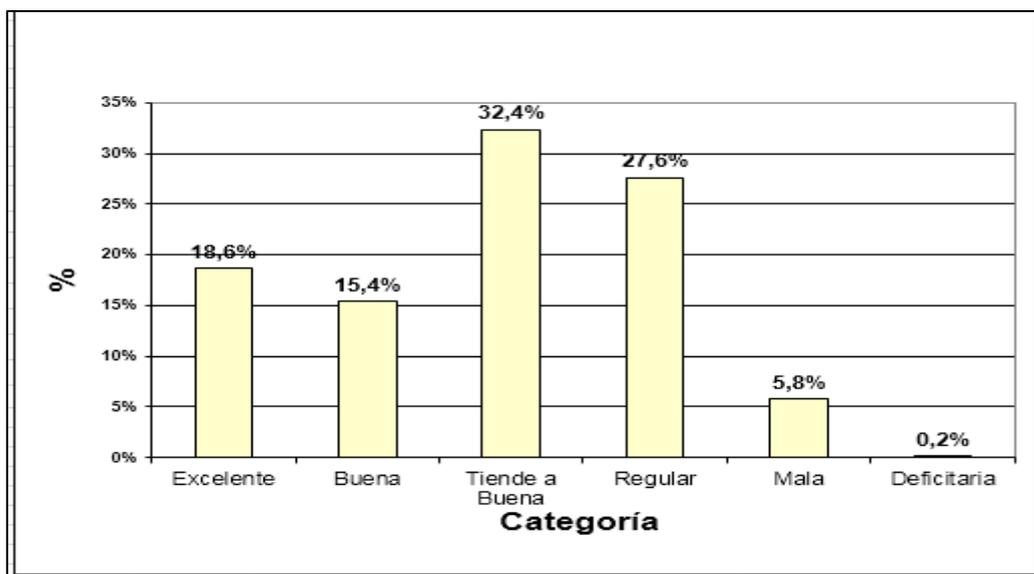


Figura 4. Porcentajes de la dimensión Autorrealización del Clima Social del Aula.

En la Tabla 9 y en la Figura 5 se representan frecuencias relativas y absolutas de la dimensión Estabilidad de la variable del Clima Social del Aula. Los resultados permiten evidenciar que entre las categorías de “Tiende a buena” y “Promedio” se acumula el 70,4% de los encuestados.

Tabla 9

Frecuencias relativa y absoluta de la dimensión Estabilidad del Clima Social del Aula

Categoría	Frecuencia relativa (%)	Frecuencia absoluta
Excelente	3,7	24
Buena	22,1	145
Tiende a Buena	38,8	254
Promedio	31,6	207
Mala	3,8	25
Deficitaria	0,0	0
Total	100,0	655



COM. FAP Pablo Javier Espinoza Vera

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Com. FAP Fernando Joel Díaz Salinas

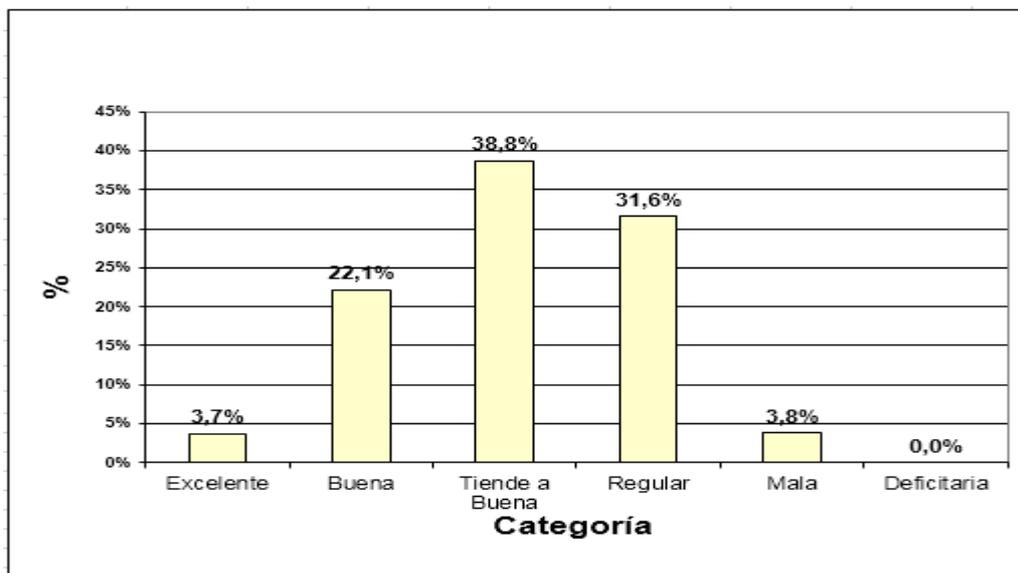


Figura 5. Porcentaje de la dimensión Estabilidad del Clima Social del Aula.

En la Tabla 10 y en la Figura 6 se representan las frecuencias relativas y absolutas de la dimensión Cambio del Clima Social del Aula. Los resultados permiten evidenciar que entre las categorías “Excelente” y “Bueno” se acumula el 71,3% de los encuestados.

Tabla 10

Frecuencia relativa y absoluta de la dimensión Cambio del Clima Social del Aula

Categoría	Frecuencia relativa (%)	Frecuencia absoluta
Excelente	17,7	116
Buena	53,6	351
Tiende a Buena	15,4	101
Promedio	10,7	70
Mala	2,1	14
Deficitaria	0,5	3
Total	100,0	655



COM. FAP Pablo Javier Espinoza Vera

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Com. FAP Fernando Joel Díaz Salinas

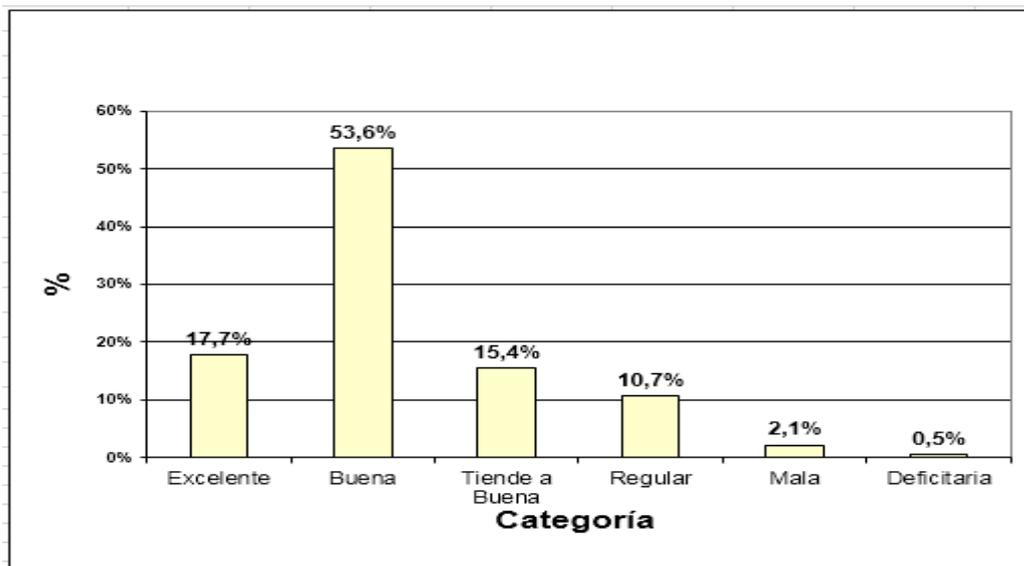


Figura 6. Porcentajes de la dimensión Cambio del Clima Social del Aula.

4.1.1.2. Rendimiento académico.

En la Tabla 11 se representan frecuencias y porcentajes, de acuerdo las categorías establecidas para la interpretación de los datos obtenidos de la variable Rendimiento Académico. Los resultados permiten evidenciar que el rendimiento académico de los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naval se concentra en las categorías de Muy Bueno y Bueno con un 35,4% y 59,5% respectivamente.

Tabla 11

Tabla de Frecuencia y porcentaje de la variable Rendimiento Académico.

Categoría	%	Frecuencia
Excelente [18 - 20]	0	0
Muy Bueno [16 -18>	35,42	232
Bueno [14 - 16>	59,54	390
Regular [12 - 14>	4,89	32
Deficiente [0 -12>	0,15	1
Total	100,00	655



4.1.2. Contrastación de las hipótesis

Para el contraste de hipótesis se empleó el paquete estadístico SPSS versión 24.0 además al ser un estudio de carácter social el nivel de significancia es de 5%, $\alpha = 0,05$ para todos los casos.

4.1.2.1. Prueba de Normalidad

La prueba de normalidad, es una herramienta que permite determinar qué instrumento se utilizará para la comprobación de las hipótesis. A continuación, se muestran las pruebas de normalidad para cada variable y para cada una de sus dimensiones.

a. Prueba de normalidad para la variable Clima Social del Aula y sus dimensiones

Tabla 12

Prueba de normalidad para la variable Clima Social del Aula y sus dimensiones

Z de Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	Sig. asintótica
Clima Social del Aula	0.089	0.000
D. Relaciones	0.111	0.000
D. Autorrealización	0.141	0.000
D. Estabilidad	0.106	0.000
D. Cambio	0.194	0.000

Nota: Datos procesados con el programa SPSS.

Como se puede apreciar en la Tabla 12, los resultados de la prueba de normalidad de la variable Clima Social del Aula y sus dimensiones, arrojan un valor p. de (0.000), que es menor al Alpha (0.05), lo cual indica que estos datos no siguen una distribución normal por lo que se utilizará estadística no paramétrica. Es decir, para esta variable se va utilizar Rho-Spearman.

COM. FAP Pablo Javier Espinoza Vera

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Com. FAP Fernando Joel Díaz Salinas

b. Prueba de normalidad para la variable Rendimiento Académico

Tabla 13

Prueba de normalidad para la variable Rendimiento Académico

Z de Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	Sig. asintótica
Rendimiento Académico	0.059	0.000

Nota: Datos procesados con el programa SPSS.

Como se puede apreciar en la Tabla 13, los resultados de la prueba de normalidad de la variable Rendimiento Académico arrojan valor p. de (0.000), que es menor al Alpha (0.05), lo cual indica que estos datos no siguen una distribución normal y se utilizará estadística no paramétrica. Es decir, para esta variable se va utilizar Rho-Spearman.

4.1.2.2. Hipótesis general

El Clima Social del Aula se relaciona de manera directa y significativa con el Rendimiento Académico en los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naval en el año 2017.

Hipótesis estadísticas

H₀: El Clima Social del Aula no se relaciona de manera directa y significativa con el Rendimiento Académico en los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naval en el año 2017.

H_a: El Clima Social del Aula si se relaciona de manera directa y significativa con el Rendimiento Académico en los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naval en el año 2017.

Tabla 14

Coefficiente de correlación de Spearman entre Clima Social del Aula y Rendimiento Académico.

	Rho de Spearman	Sig.	N
Coefficiente de correlación	0,079	0,043	655

Este trabajo está sujeto a <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

Regla de Decisión

$\text{Sig} > 0,05$ acepto la hipótesis H_0 ; $\text{Sig} \leq 0,05$ rechazo la hipótesis H_0

En la Tabla 12 se observa, el coeficiente Rho de Spearman es de 0,079 y posee un valor de significancia $p=0,043$ que es menor a 0,05.

Interpretación

Se verifica que el Clima Social del Aula y el Rendimiento Académico no se encuentran relacionadas significativamente, a pesar que, la prueba de correlación de Spearman arrojó un valor de significancia menor a 0,05 (relación significativa). Esto se debe a que el coeficiente de Spearman fue $Rho = 0,079$, lo cual es un valor demasiado bajo o cercano a cero y se clasifica como una relación directa de intensidad muy débil o nula.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula: El Clima Social del Aula no se relaciona de manera directa y significativa con el Rendimiento Académico en los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naval en el año 2017.

4.1.2.3. *Hipótesis específica 1*

La Dimensión Relacional del Clima Social del Aula se relaciona de manera directa y significativa con el Rendimiento Académico en los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naval en el año 2017.

Hipótesis estadísticas

H_0 : La Dimensión Relacional del Clima Social del Aula no se relaciona de manera directa y significativa con el Rendimiento Académico en los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naval en el año 2017.

H_a : La Dimensión Relacional del Clima Social del Aula si se relaciona de manera directa y significativa con el Rendimiento Académico en los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naval en el año 2017.



COM. FAP Pablo Javier Espinoza Vera

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Com. FAP Fernando Joel Díaz Salinas

Tabla 15

Coefficiente de correlación de Spearman entre la Dimensión Relacional y el Rendimiento Académico.

	Rho de Spearman	Sig.	N
Coefficiente de correlación	-0,041	0,298	655

Regla de Decisión

$Sig > 0,05$ acepto la hipótesis H_0 ; $Sig \leq 0,05$ rechazo la hipótesis H_0 .

En la Tabla 13 se observa, el coeficiente Rho de Spearman es de -0,041 y posee un valor de significancia $p=0,298$ que es mayor a 0,05.

Interpretación

Se verifica que la Dimensión Relacional del Clima Social del Aula y el Rendimiento Académico no se encuentran relacionadas significativamente; ya que, la prueba de correlación de Spearman arrojó un valor de significancia mayor a 0,05.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula: La Dimensión Relacional del Clima Social del Aula no se relaciona de manera directa y significativa con el Rendimiento Académico en los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naval en el año 2017.

4.1.2.4. Hipótesis específica 2

La Dimensión Autorrealización del Clima Social del Aula se relaciona de manera directa y significativa con el Rendimiento Académico en los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naval en el año 2017.

Hipótesis estadísticas

H_0 : La Dimensión Autorrealización del Clima Social del Aula no se relaciona de manera directa y significativa con el Rendimiento Académico en los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naval en el año 2017.

H_a : La Dimensión Autorrealización del Clima Social del Aula si se relaciona de manera directa y significativa con el Rendimiento Académico en los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naval en el año 2017.



Tabla 16

Coefficiente de correlación de Spearman entre la Dimensión Autorrealización y el Rendimiento Académico

	Rho de Spearman	Sig.	N
Coefficiente de correlación	0,031	0,424	655

Regla de Decisión

$Sig > 0,05$ acepto la hipótesis H_0 ; $Sig \leq 0,05$ rechazo la hipótesis H_0

En la Tabla 14 se observa, el coeficiente Rho de Spearman es de 0,031 y posee un valor de significancia $p=0,424$ que es mayor a 0,05.

Interpretación

Se verifica que la Dimensión Autorrealización del Clima Social del Aula y el Rendimiento Académico no se encuentran relacionadas significativamente; ya que, la prueba de correlación de Spearman arrojó un valor de significancia mayor a 0,05.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula: La Dimensión Autorrealización del Clima Social del Aula no se relaciona de manera directa y significativa con el Rendimiento Académico en los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naval en el año 2017.

4.1.2.5. Hipótesis específica 3

La Dimensión Estabilidad del Clima Social del Aula se relaciona de manera directa y significativa con el Rendimiento Académico en los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naval en el año 2017.

Hipótesis estadísticas

H_0 : La Dimensión Estabilidad del Clima Social del Aula no se relaciona de manera directa y significativa con el Rendimiento Académico en los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naval en el año 2017.



COM. FAP Pablo Javier Espinoza Vera

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Com. FAP Fernando Joel Díaz Salinas

Ha: La Dimensión Estabilidad del Clima Social del Aula si se relaciona de manera directa y significativa con el Rendimiento Académico en los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naval en el año 2017.

Tabla 17

Coefficiente de correlación de Spearman entre la Dimensión Estabilidad y el Rendimiento Académico

	Rho de Spearman	Sig.	N
Coefficiente de correlación	0,169	0,000	655

Regla de Decisión

$Sig > 0,05$ acepto la hipótesis H_0 ; $Sig \leq 0,05$ rechazo la hipótesis H_0

En la Tabla 15 se observa, el coeficiente Rho de Spearman es de 0,169 y posee un valor de significancia $p=0,000$ que es menor a 0,05.

Interpretación

Se verifica que la Dimensión Estabilidad del Clima Social del Aula y el Rendimiento Académico si se encuentran relacionadas significativamente; ya que, la prueba de correlación de Spearman arrojó un valor de significancia menor a 0,05 (relación significativa) y mediante el coeficiente de Spearman $Rho = 0,169$ se clasifica como una relación directa de intensidad DÉBIL.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna: La Dimensión Estabilidad del Clima Social del Aula si se relaciona de manera directa y significativa (Intensidad Débil) con el Rendimiento Académico en los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naval en el año 2017.

4.1.2.6. Hipótesis específica 4

La Dimensión Cambio del Clima Social del Aula se relaciona de manera directa y significativa con el Rendimiento Académico en los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naval en el año 2017.



Hipótesis estadísticas

H_0 : La Dimensión Cambio del Clima Social del Aula no se relaciona de manera directa y significativa con el Rendimiento Académico en los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naval en el año 2017.

H_a : La Dimensión Cambio del Clima Social del Aula si se relaciona de manera directa y significativa con el Rendimiento Académico en los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naval en el año 2017.

Tabla 18

Coefficiente de correlación de Spearman entre la Dimensión Cambio y el Rendimiento Académico

	Rho de Spearman	Sig.	N
Coefficiente de correlación	0,007	0,861	655

Regla de Decisión

$Sig > 0,05$ acepto la hipótesis H_0 ; $Sig \leq 0,05$ rechazo la hipótesis H_0

En la Tabla 16 se observa, el coeficiente Rho de Spearman es de 0,007 y posee un valor de significancia $p=0,8610$ que es mayor a 0,05; por lo cual se acepta la hipótesis nula.

Interpretación

Se verifica que la Dimensión Cambio del Clima Social del Aula y el Rendimiento Académico no se encuentran relacionadas significativamente; ya que, la prueba de correlación de Spearman arrojó un valor de significancia mayor a 0,05.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula: La Dimensión Cambio del Clima Social del Aula no se relaciona de manera directa y significativa con el Rendimiento Académico en los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naval en el año 2017.

4.2. Análisis y discusión de los resultados de la investigación

Después de la revisión del marco teórico y la recolección de datos, es importante realizar el análisis de los mismos y su posterior discusión, con el fin de presentar los aportes



COM. FAP Pablo Javier Espinoza Vera

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Com. FAP Fernando Joel Díaz Salinas

fundamentales de la investigación, a modo de conclusiones, así como las recomendaciones en el siguiente capítulo. Con el fin de mantener la coherencia seguida a lo largo de la presente investigación es conveniente realizar análisis y discusión de los resultados siguiendo el orden de las hipótesis establecidas.

Con respecto a la hipótesis general, los resultados demuestran que no existe una relación directa y significativa entre el Clima Social del Aula y el Rendimiento Académico; a pesar que los resultados obtenidos son significativos. Esto se debe a que el Coeficiente de correlación de Spearman obtenido (0,079) es muy cercano a cero y es interpretado como una relación de intensidad muy débil o nula. Así, considerando, los antecedentes de la presente investigación se pueden expresar que existe coincidencias con Lansberry (2009), Pacheco (2014), Inocente (2010) y Mendoza (2012) quienes obtuvieron resultados similares a la presente investigación, en las cuales no encontrando relaciones o encontraron relaciones débiles entre las variables bajo estudio.

En ese sentido se puede afirmar que, si bien es cierto, teóricamente el Clima Social del Aula es una variable directamente relacionada con el Rendimiento Académico, el que no se pueda demostrar su relación en este contexto en específico, se puede deber a la existencia de otras variables propias del alumno, como la motivación al logro, los estilos de aprendizaje, estilos de afrontamiento, entre otros. Asimismo, también puede deberse a las características particulares del contexto (acuartelamiento, horarios establecidos, control constante, expulsión por desaprobar un curso, etc.) como son los que se viven en una escuela de formación militar.

En forma general, se puede afirmar que el clima social del aula es bueno, sin embargo, dentro del mismo, existen ciertas dimensiones que son necesario, trabajar y fortalecer.

Con respecto a hipótesis específica 1, 2 y 4 los coeficientes de correlación de las dimensiones Relacional, Autorrealización y Cambio con respecto al Rendimiento Académico no son significativos, lo que en estadística significa que no son confiables. En sentido se puede afirmar que no existe relación entre estas dimensiones y el Rendimiento Académico.

En ese sentido, dado que la correlación entre el Clima Social del Aula y el Rendimiento Académico tiene una intensidad muy débil es de esperarse que en la mayoría de las dimensiones que conformar el Clima Social del Aula no exista tampoco una relación, como se ha verificado en los resultados. Esto también puede ser atribuido a otras variables que no han sido materia de la presente investigación y están influenciando en la percepción que tiene los alumnos sobre el Clima Social del Aula



COM. FAP Pablo Javier Espinoza Vera

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Com. FAP Fernando Joel Díaz Salinas

Con respecto a la Dimensión Estabilidad los resultados encontrados son significativos, sin embargo, el coeficiente de correlación también está dentro de los niveles de muy débil, al igual que la correlación obtenida entre las ambas variables. Esto también es de esperarse dado los resultados de las correlaciones de manera general.

Finalmente, es evidente que teóricamente debería existir una relación entre el Clima Social del Aula y el Rendimiento Académico, por tal motivo los resultados de la presente investigación deben tomarse con cautela, tomando en consideración el contexto (escuela militar) y las características de la población de estudio (personal militar), los cuales al parecer tienen una influencia mayor a lo que se esperaba.



CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. El Clima Social del Aula y el Rendimiento Académico no se relacionan de manera directa y significativa en los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naval en el año 2017.
2. La Dimensión Relacional del Clima Social del Aula y el Rendimiento Académico no se relacionan de manera directa y significativa en los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naval en el año 2017.
3. La Dimensión Autorrealización del Clima Social del Aula y el Rendimiento Académico no se relacionan de manera directa y significativa en los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naval en el año 2017.
4. La Dimensión Estabilidad del Clima Social del Aula y el Rendimiento Académico SI se relacionan de manera directa y significativa con una intensidad débil en los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naval en el año 2017.
5. La Dimensión Cambio del Clima Social del Aula y el Rendimiento Académico no se relacionan de manera directa y significativa en los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naval en el año 2017.



5.2. Recomendaciones

1. Que la Dirección del Instituto Superior Tecnológico Público Naval siga promoviendo el desarrollo de programas y/o talleres de crecimiento y desarrollo personal que fortalezcan no solamente el clima social del aula, sino que promuevan y sensibilicen a los alumnos hacia la práctica de hábitos de estudio orientados a optimizar su rendimiento académico.
2. Que la Dirección del Instituto Superior Tecnológico Público Naval continúe capacitando al personal docente del sistema de educación, de manera periódica, en talleres de liderazgo, con el fin de conocer a su grupo de alumnos, alcanzar adecuadas relaciones interpersonales, lograr grados de empatía que faciliten un nivel de confianza basado en el respeto, dialogo, entre otros.
3. Que la Dirección de Educación de la Marina de Guerra del Perú continúe propiciando y asegurando el cumplimiento de la Directiva COMGEMAR N° 69-15 “Directiva para la mejora del clima laboral en la Marina de Guerra del Perú” para mantener un sólido clima organizacional en las unidades y/o dependencias de la Marina de Guerra, con el objetivo de contribuir a elevar la moral, motivación, identificación y el desempeño profesional del personal superior, subalterno, marinería y civil.
4. Que la Dirección de Educación de la Marina de Guerra del Perú, disponga se realice una investigación con el personal de Cadetes de la Escuela Naval, a fin de poder comparar los resultados obtenidos en la presente investigación con los resultados que se obtuvieran en dicha investigación, pero incluyendo otras variables como la motivación al logro, hábitos de estudio, entre otros.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Fuentes bibliográficas

- Aldana, W. (2013). *La gestión institucional y el clima laboral en las I.E. “Francisco Bolognesi” y “Nuestra Señora de Fátima” de la Oroya – Junín* (Tesis para optar el grado académico de Maestro). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Alfaro, R., Leyton, S., Meza, A. y Sáenz, I. (2012). *Satisfacción laboral y su relación con algunas variables ocupacionales en tres municipalidades* (Tesis para obtener el grado de Magister). Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú.
- Alles, M. (2011). *Diccionario de términos de Recursos Humanos* (Ed. Rev.). Buenos Aires, Argentina: Ediciones Granica S.A.
- Arévalo L., E. (2002). *Clima Escolar y Niveles de Interacción Social, en estudiantes de secundaria del colegio Claretiano de Trujillo*, (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Recuperado de https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/arevalo_1_e/indice_arevalo.htm
- Aron E., Milicic N. y Armijo I. (2012). Clima Social Escolar: una escala de evaluación – Escala de Clima Social Escolar, ECLIS. *Universitas Psychologica*, V. 11 No. 3. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v11n3/v11n3a10.pdf>
- Astorga, C., (2011). *Psicopedagogía: Clima Social del Aula*. Recuperado de: <http://carolapsicopedagogia.blogspot.mx/2011/11/el-clima-social-del-aula.html>
- Balcázar, J. (2011). Influencia del estrés laboral en el desempeño académico del docente de educación secundaria. *Revista Logos de la Universidad Alas Peruanas*, (17), 3-4.
- Brunet, L. (2011). *El Clima de trabajo en las organizaciones*. México: Trillas.
- Chiavenato, I. (2002). *Gestión del Talento Humano*. México: Editorial McGraw – Hill.
- Cueto, S. (2006). *Una década evaluando el rendimiento escolar. Organización: Grupo de Análisis para el Desarrollo*. Lima: Grade.
- Chiang, M., Salazar, C. y Núñez, A. (2007). Clima organizacional y la satisfacción laboral en un establecimiento de salud estatal. *Theoria*, Vol. 16 (2): 61-76. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/299/29916206.pdf>
- Directiva para la mejora del Clima Laboral en la Marina de Guerra del Perú, COMGEMAR N° 69-15 de noviembre de 2015.



COM. FAP Pablo Javier Espinoza Vera

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Com. FAP Fernando Joel Díaz Salinas

- Dionicio T., L. F. (2016). *Propiedades psicométricas de la escala de Clima Social Escolar (CES) en estudiantes de secundaria del distrito de Víctor Larco Herrera*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Perú.
- Edel, R. (2013). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 1(2), Recuperado en: <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.html>
- Figueroa, C. (2004). *Sistemas de Evaluación Académica*. El Salvador: Editorial Universitaria.
- Garbanzo Vargas, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1),43-63. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=440/44031103>
- Gómez, D. (1989). Evaluación y estructura del clima socio escolar en alumnos de EEMM de Galicia. *Revista de Psicología General y Aplicada*. 42(03).367-378.
- González, C. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria* (Tesis para optar el grado de Doctor). Universidad Complutense de Madrid. España.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. México. McGraw Hill.
- Inocente, N. (2010). *Clima de clase y rendimiento académico de alumnos del cuarto de secundaria del taller industria del vestido en Ventanilla* (Tesis para optar el grado académico de Maestro). Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.
- Kemper (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar* (Tesis para optar el grado académico de Maestro). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú.
- Lansberry, J. (2009). *A study of the relationship between school climate and adequate yearly progress*. (Tesis para optar el grado académico de Doctor). Indiana University of Pennsylvania, EEUU.
- Litwin, G. H. y Stringer, R.A. (1968). *Motivation and organizational climate*. EEUU: Harvard Business School Press.
- Maish, E. (2004). Pautas metodológicas para la realización de estudios de clima organizacional. *Gestión en el tercer milenio*. 13 (7) : 35-38. Recuperado de https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/administracion/v07_n13/a10.htm



COM. FAP Pablo Javier Espinoza Vera

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Com. FAP Fernando Joel Díaz Salinas

- Marina de Guerra del Perú (2015). *Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naval*. Recuperado de: <https://www.citen.edu.pe/mision-vision/>
- Méndez, A, Carlos E. (2001) *Metodología: Diseño y desarrollo del proceso de investigación*. Bogotá: Mg Graw Hill.
- Mendoza, M. (2012). *Clima organizacional y rendimiento académico en estudiantes del tercero de secundaria en una institución educativa de ventanilla* (Tesis para optar el grado académico de Maestro). Universidad San Ignacio de Loyola. Perú.
- Montes, I. y Lerner, J. (2010). *Rendimiento académico de los estudiantes de post grado de la Universidad EAFIT*. Grupo de Estudios en Economía y Empresa. Universidad EAFIT. Recuperado de <https://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf>
- Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (1987). *Escalas de clima social: familia, trabajo, instituciones penitenciarias, centro escolar*. Madrid: TEA. España.
- Noriega, V. y Pria, M. (2011). Instrumento para evaluar el clima organizacional en los grupos de control de vectores. *Revista Cubana Salud Pública*. 37(2), p. 116-122.
- North K. y Rivas R. (2008). *Gestión del Conocimiento: Una guía práctica hacia la empresa inteligente*. Mexico: Limusa. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=R0fpIfI6yNAC&printsec=frontcover&dq=Gestion+del+conocimiento&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjVobCVqu7sAhWCwVvKkHRvWB0oQ6AEwAHoECAAAQAg#v=onepage&q=Gestion%20del%20conocimiento&f=false>
- Organización Internacional de Normalización. (2005). *Sistemas de gestión de la calidad — Fundamentos y vocabulario (ISO 9000:2005)*. Recuperado de: <https://www.iso.org/obp/ui/es/#iso:std:iso:9000:ed-3:v1:es>
- Pacheco, R. (2014). *Clima social escolar y rendimiento académico en comunicación en estudiantes de primaria – Lima, 2014*. (Tesis para optar el grado académico de Maestro). Universidad César Vallejo, Perú.
- Paiva, F. y Saavedra, F. (2014) *Clima Social Escolar y Rendimiento Escolar: Escenarios Vinculados en la Educación*. (Memoria para optar al Título de Psicólogo). Universidad del Bío-Bío. Chillan. Chile. Recuperado de: http://repopib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/232/1/Paiva%20Mu%C3%B1oz_Fernando%20J..pdf



COM. FAP Pablo Javier Espinoza Vera

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Com. FAP Fernando Joel Díaz Salinas

- Rodríguez, M. y Ruiz, P. (2006). Diagnóstico de clima organizacional en la escuela secundaria “experimental” y propuesta de mejora. *Procesos Psicológicos y Sociales*, Vol. 2, Núm.1, p. 29-45.
- Santana, P. y Cabrera Y. (2006). *¿Dos constructos para explicar un mismo fenómeno?* Decisiones basadas en el conocimiento y en el papel social de la empresa: XX Congreso anual de AEDEM, Vol. 1. Decisiones Organizativas. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2486886>
- Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa.

Este trabajo está sujeto a <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

COM. FAP Pablo Javier Espinoza Vera

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Com. FAP Fernando Joel Díaz Salinas

ANEXO "A"

ESCALA DE CLIMA SOCIAL DEL AULA (C.E.S)

INSTRUCCIONES: A continuación, encontraras frases, que se refieren a tu centro educativo: los alumnos, los profesores, las tareas de esta clase, etc. Después de leer cada frase debes decidir si es verdadera (V) o falsa (F), en esta clase. Anota las contestaciones en la hoja de respuesta, si crees que la frase es verdadera casi siempre verdadera, encierra una circunferencia la letra "V" (VERDADERO) y si crees que la frase es falsa o casi siempre falsa, encierra en una circunferencia la letra "F" FALSA. Sigue el orden de numeración que tiene las frases aquí y en la hoja de respuesta, para no equivocarte al anotar las respuestas. Una flecha te recordará que debes de pasar a la otra línea de la hoja. Nota: cuando se habla de alumnos/profesores, puede entenderse también alumnas/profesoras.

1. Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase.
 2. En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.
 3. El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos.
 4. Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.
 5. Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.
 6. Esta clase está muy bien organizada.
 7. Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir.
 8. En esta clase, hay pocas normas que cumplir.
 9. Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas.
-
10. Los alumnos de esta clase "están en las nubes".
 11. Aquí, los alumnos no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.
 12. El profesor muestra interés personal por los alumnos.
 13. Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.
 14. Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.
 15. En esta clase, los alumnos casi siempre están callados.
 16. Aquí parece que las normas cambian mucho.
 17. Si un alumno no cumple una norma en esta clase, seguro que será castigado.
 18. Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.
-
19. A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.
 20. En esta clase se hacen muchas amistades
 21. El profesor parece más un amigo que una autoridad.
 22. A menudo dedicamos mucho tiempo a discutir actividades sin relación con la clase.

Este trabajo está sujeto a <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

COM. FAP Pablo Javier Espinoza Vera

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Com. FAP Fernando Joel Díaz Salinas

23. Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder.
24. Los alumnos de esta clase pasan mucho tiempo jugando.
25. El profesor dice lo que le pasará al alumno si no cumple las normas de clase.
26. En general, el profesor no es estricto.
27. Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.
-
28. En esta clase casi todos prestan realmente atención a lo que dice el profesor.
29. Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas.
30. El profesor hace más de lo que debe para ayudar a los alumnos.
31. Aquí, es muy importante haber hecho las tareas.
32. En esta clase los alumnos no compiten para hacer las tareas escolares.
33. A menudo, en esta clase se forma un gran lío.
34. El profesor aclara cuáles son las normas de la clase.
35. Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.
36. Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales.
-
37. Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase.
38. En esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.
39. Cuando una alumna no sabe las respuestas el profesor le hace sentir vergüenza.
40. En esta clase los alumnos no trabajan mucho.
41. Aquí si uno entrega tarde los deberes, te bajan la nota.
42. El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su lugar.
43. El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.
44. Aquí, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas
45. Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase.
-
46. Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos
47. A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.
48. El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños pequeños.
49. Aquí, generalmente hacemos lo que queremos.
50. En esta clase no son muy importantes las calificaciones.
51. Frecuentemente, el profesor tiene que pedir que no haga tanto lío.
52. Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.
53. Los alumnos pueden ser castigados si no están en su lugar al comenzar la clase.

Este trabajo está sujeto a <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

COM. FAP Pablo Javier Espinoza Vera

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Com. FAP Fernando Joel Díaz Salinas

54. El profesor propone trabajos originales para que los hagan los alumnos.

55. A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho.
56. Aquí, los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.
57. Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor buscará tiempo para hacerlo.
58. Si un alumno falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo perdido.
59. Aquí, a los alumnos no les importa qué nota reciben otros compañeros.
60. Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.
61. Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.
62. Aquí, es más fácil que te castiguen que en muchas otras clases.
63. Los alumnos tienen que seguir normas establecidas al hacer sus tareas.

64. En esta clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.
65. Aquí se tarda mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.
66. Este profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a los alumnos.
67. A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.
68. Los alumnos tienen que trabajar duro para obtener buenas notas.
69. Esta clase rara vez comienza a su hora.
70. El profesor explica en las primeras semanas las normas sobre lo que los alumnos podrán hacer aquí.
71. El profesor “aguanta” mucho.
72. Los alumnos pueden elegir su lugar en la clase

73. Aquí, a veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia iniciativa.
74. En esta clase hay algunos alumnos que no se llevan bien.
75. El profesor no confía en los alumnos.
76. Esta clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo
77. A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.
78. Aquí las actividades son planeadas clara y cuidadosamente.
79. Los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.
80. El profesor expulsará a un alumno fuera de clase si se porta mal.
81. Casi todos los días, los alumnos hacen el mismo tipo de tareas.

Este trabajo está sujeto a <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

COM. FAP Pablo Javier Espinoza Vera

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Com. FAP Fernando Joel Díaz Salinas

-
82. A los alumnos realmente les agrada esta clase.
 83. Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase.
 84. Aquí, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.
 85. El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.
 86. Generalmente, los alumnos aprueban, aunque no trabajen mucho.
 87. Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.
 88. El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.
 89. Cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir.
 90. En esta clase, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos.

GRACIAS...





COM. FAP Pablo Javier Espinoza Vera

Asesor Metodológico: Doctor Carlos Portocarrero Ramos - Asesor Técnico Especialista: Com. FAP Fernando Joel Díaz Salinas

ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA NAVAL
Secretaría Académica
División de Grados y Títulos

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS Nº 11
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN ESTRATEGIA MARÍTIMA

La Punta, **17 DIC 2020**

En cumplimiento de lo establecido en la Resolución Directoral Nº 054-2020-MGP/DIRESUVAL de fecha 11 de diciembre del 2020, se reúne el Jurado Examinador, integrado por:

- 1. Doctor Joaquín LOMBIRA Echevarría (Presidente)
- 2. Magister C. de N. (r) Félix LUNA Aubry (Miembro)
- 3. Magister C. de F. (r) Oscar PRIETO Meléndez (Miembro)

para evaluar la sustentación de la Tesis titulada "Clima social del Aula y rendimiento académico en los Alumnos del Instituto Superior Tecnológico Público Naval", presentado por el Comandante FAP Pablo Javier ESPINOZA Vera.

Después de escuchar la exposición oral y defensa de la Tesis, y como resultado de la deliberación, se acuerda conceder la calificación de:

- Aprobado por unanimidad, con calificación de Sobresaliente y recomendación a publicación.
- Aprobado por unanimidad, con calificación de Muy Bueno y recomendación a publicación.
- Aprobado por unanimidad con calificación de Bueno
- Aprobado por mayoría
- Desaprobado

en mérito de lo cual el Jurado Examinador le declara **Apto** **No Apto**
para que se le otorgue el Grado Académico de Maestro en Estrategia Marítima.

En fe de lo expuesto firman la presente:

Presidente
Doctor
Joaquín LOMBIRA Echevarría
DNI 43320782

Miembro
Magister C. de N. (r)
Félix LUNA Aubry
DNI 40407997

Miembro
Magister C. de F. (r)
Oscar PRIETO Meléndez
DNI 18090426

