



ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA



Trabajo de investigación para obtener la Diplomatura en el Programa Especial de Estado Mayor

Relación entre la realidad económica familiar y el logro de competencias actitudinales de los alumnos del Diplomado del Programa de Medicina Familiar y Comunitaria de la Dirección de Salud de la Marina de Guerra del Perú - 2015

C de C SN (O) Carmen CASTILLO Castro

Planteamiento del problema

- Diplomado PROFAM
- Realidad socio económica
- Competencias

Formulación del problema

- ¿Cuál es la incidencia entre la realidad económica familiar y el logro de las competencias actitudinales de los alumnos del Diplomado del Programa de Medicina Familiar y Comunitaria de la Dirección de Salud de la Marina de Guerra del Perú- 2015?
- ¿Cómo la realidad económica familiar afecta el logro actitudinal de los de los alumnos del Diplomado del Programa de Medicina Familiar y comunitaria de la Dirección de Salud de Marina de Guerra del Perú - 2015?

Objetivos

- Determinar la influencia económica familiar en el logro de las competencias de los alumnos del Diplomado del Programa de Medicina Familiar y comunitaria de la Dirección de Salud de Marina de Guerra del Perú – 2015
- Determinar la realidad económica familiar y su influencia en el logro actitudinal de los alumnos del Diplomado del Programa de Medicina Familiar y comunitaria de la Dirección de Salud de Marina de Guerra del Perú - 2015

Hipótesis

- La realidad económica familiar influirá en el logro de las competencias de los alumnos del Diplomado del Programa de Medicina Familiar y comunitaria de la Dirección de Salud de Marina de Guerra del Perú – 2015
- La realidad económica familiar afectará el logro actitudinal de los alumnos del Diplomado del Programa de Medicina Familiar y comunitaria de la Dirección de Salud de Marina de Guerra del Perú - 2015

PROFAM

Ángel García R.
2011

Gamero Rey
2013

Irigoyen Juan
2011

Tun Q. María
2003

*Antecedentes de la
investigación*

*BASES
TEORICAS*



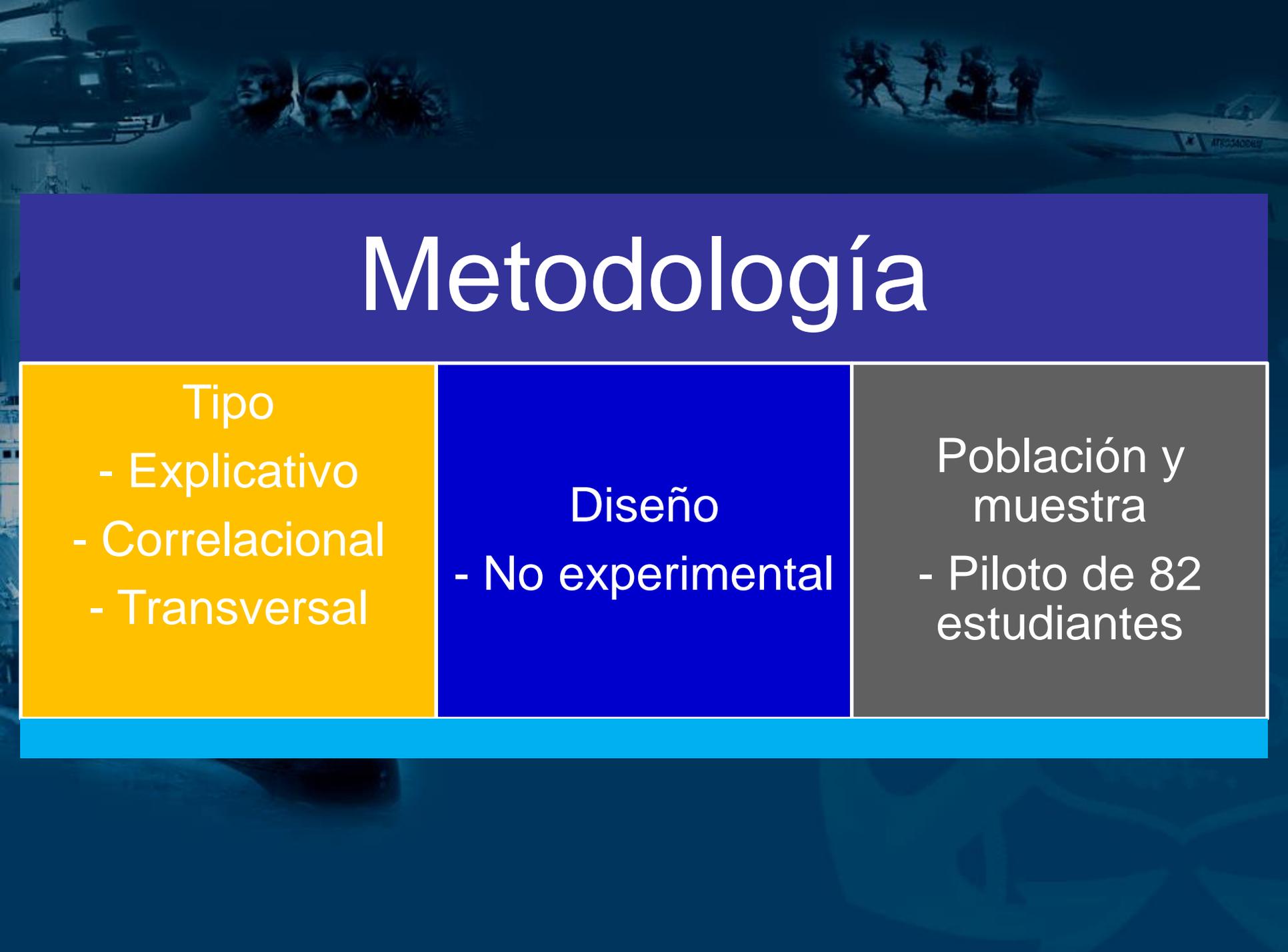
Hogares en el Perú



**Realidad socio
económica**



Competencias



Metodología

Tipo

- Explicativo
- Correlacional
- Transversal

Diseño

- No experimental

Población y muestra

- Piloto de 82 estudiantes

RESULTADOS

AREA RESPONSABILIDAD SOCIAL	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Brinda una clara atención a sus compañeros	54%	46%	0%
Tiene un comportamiento ético constante	95%	5%	0%
Trabaja en base a valores	99%	1%	0%
Conoce los límites de su profesión	96%	4%	0%
Sabe cuáles son sus derechos y deberes como profesional	85%	15%	0%
Respeto las normas establecidas	91%	9%	0%
Usted se compromete con sus compañeros de estudios	81%	19%	0%

AREA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Sabe escuchar y observar a sus compañeros de estudio	86%	14%	0%
Tiene una actitud positiva y receptiva	86%	14%	0%
Es asertivo	37%	62%	0%
Pregunta aquello que no sabe	65%	35%	0%
Utiliza lenguaje claro	92%	8%	0%
Es empático	70%	30%	0%
Pregunta aquello que no entiende	75%	25%	0%

AREA TRABAJO EN EQUIPO	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Mantiene un trabajo en equipo	89%	11%	0%
Sabe compartir en equipo	92%	8%	0%
Mantiene un buen clima laboral	89%	11%	0%
Comparte responsabilidades con sus compañeros	80%	20%	0%
Sabe sintetizar a la hora de comunicarse	67%	33%	0%
Establece objetivos en el trabajo en equipo	80%	20%	0%
Tiene respeto por sus compañeros de estudio	99%	1%	0%

RESULTADOS

AREA ADAPTABILIDAD	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Entiende a las personas y su entorno	69%	31%	0%
Respeto los punto de vista de sus compañeros	78%	22%	0%
Acepta habitos y costumbres de sus compañeros de estudio	56%	44%	0%
Respeto a sus compañeros sin importar procedencia, religion, etc	99%	1%	0%
Usted prejuzga a sus compañeros de estudios	43%	7%	50%
Es capaz de entender las particularidades de cada persona	57%	43%	0%
Es capaz de aceptar las opiniones de las demas personas	71%	29%	0%

AREA INICIATIVA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Actua con rapidez y eficacia	71%	29%	0%
Considera que usted tiene capacidad resolutive	54%	46%	0%
Toma la iniciativa en los trabajos grupales	78%	22%	0%
Orienta a sus compañeros si desconocen alguna situación	78%	22%	0%
Aporta opiniones de resoluciones de ideas	87%	13%	50%
Aporta ideas	91%	9%	0%
Aprovecha oportunidades	65%	35%	0%

AREA AUTOCONOCIMIENTO	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Conoce sus limites y competencias	84%	16%	0%
Tiene seguridad en si mismo	87%	13%	0%
Busca recursos que ayuden durante su proceso de aprendizaje	74%	26%	0%
Pide ayuda a sus compañeros y docentes	52%	48%	0%
Usted cree que su estado animico repercute en sus estudios	87%	13%	0%
Reflexiona sobre algunos puntos durante sus estudios	58%	42%	0%
Sabe potenciar sus fortalezas	63%	27%	0%

RESULTADOS

AREA GESTION DEL ESTRÉS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Mantiene un orden en sus tareas y trabajos	72%	28%	0%
Sabe desconectar un tema del otro	89%	11%	0%
Entrega sus trabajos a tiempo	82%	18%	0%
Separa su vida privada del tiempo de estudios	68%	31%	1%
Necesita soporte emocional constante	15%	58%	27%
Siente temor cuando tiene que presentar una exposicion	17%	64%	19%
Le importa la opinion de sus compañeros y tutores	50%	46%	4%

AREA EMPATIA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
No dramatiza acciones de sus compañeros	24%	17%	58%
Es alegre	74%	26%	0%
Es optimista	85%	15%	0%
Ayuda pero establece limites	62%	34%	4%
Se pone en el lugar de sus compañeros	62%	38%	0%
Capta el estado de animo de sus compañeros	60%	40%	0%
Ayuda a sus compañeros a explotar sus fortalezas	51%	49%	0%

RESULTADOS

GRADO DE ESTUDIOS DE PADRE

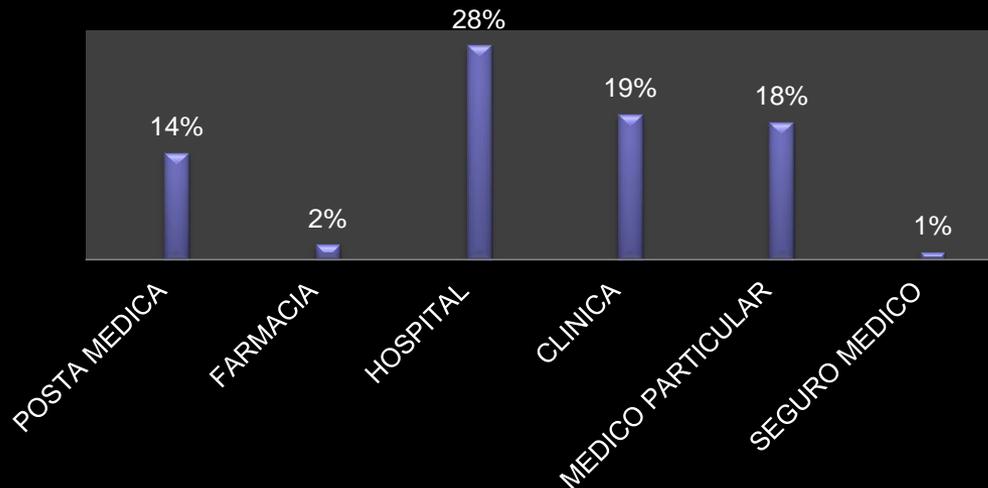


GRADO DE ESTUDIOS DE MADRE

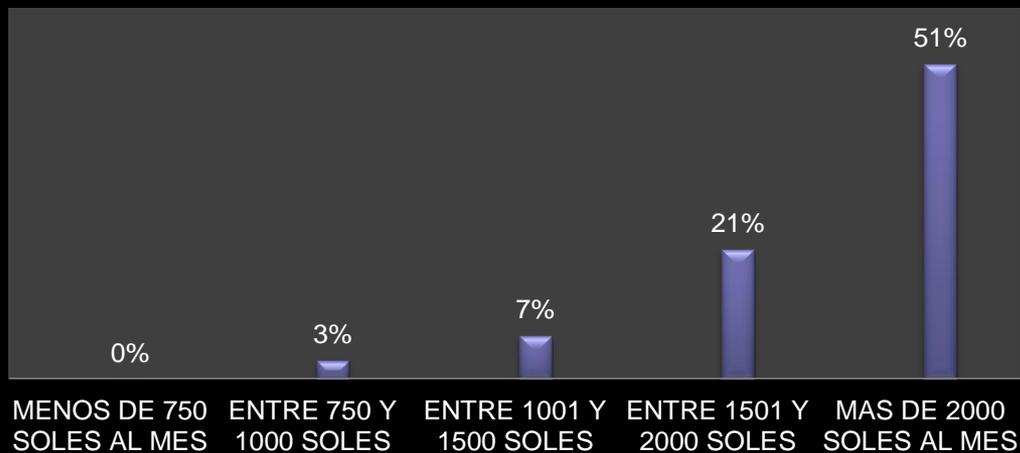


RESULTADOS

ATENCIÓN MEDICA DEL JEFE DEL HOGAR



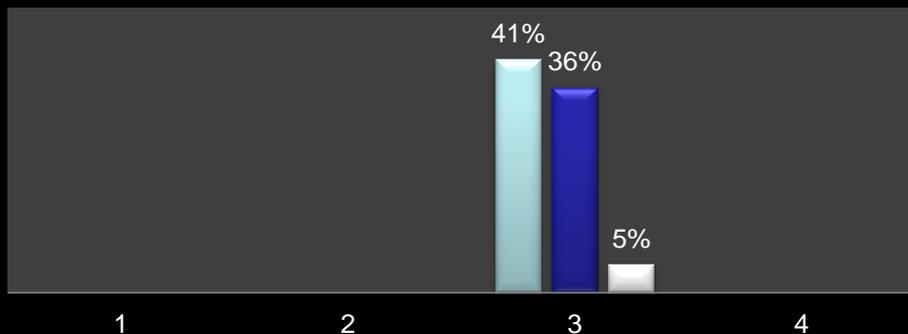
SALARIO MENSUAL POR FAMILIA



RESULTADOS

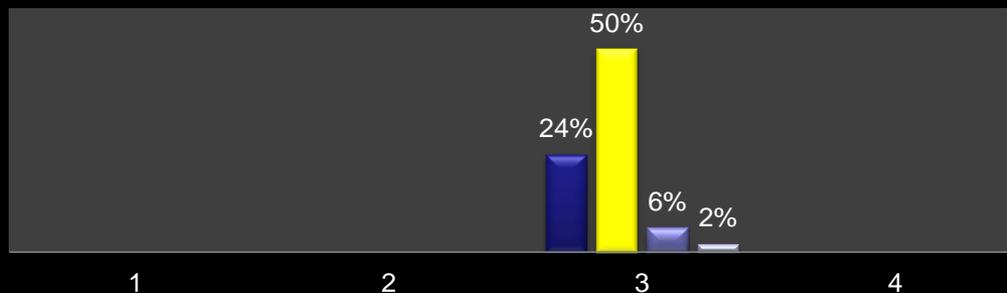
TOTAL DE HABITACIONES POR VIVIENDA

■ ENTRE 1 Y 3 ■ ENTRE 4 Y 6 ■ ENTRE 7 Y 10



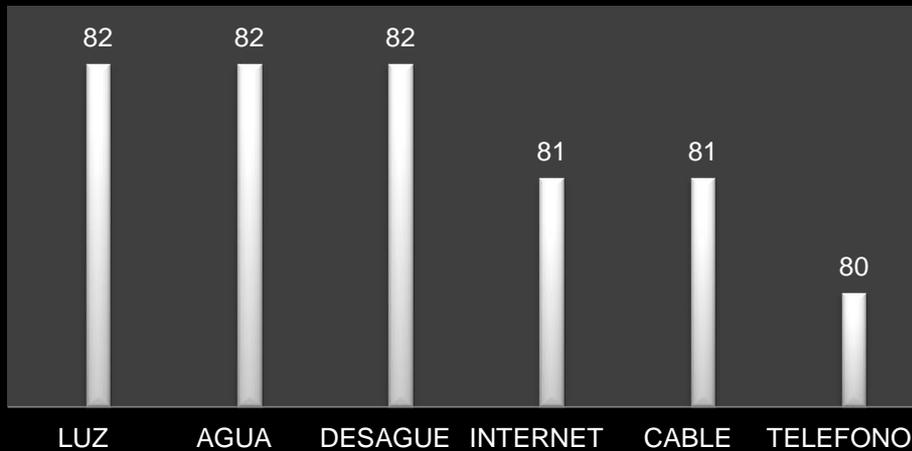
NUMERO DE PERSONAS QUE VIVEN EN CASA

■ ENTRE 1 Y 3 PERSONAS ■ ENTRE 4 Y 6 PERSONAS
■ ENTRE 7 Y 9 PERSONAS ■ ENTRE 10 Y 12 PERSONAS



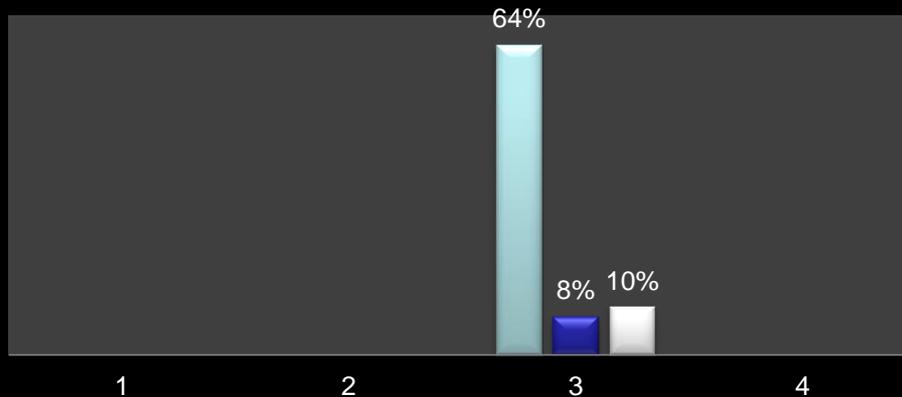
RESULTADOS

SERVICIOS EN CASA



DONDE VIVE

■ VIVIENDA PROPIA ■ ALQUILADA ■ VIVIENDA DE UN FAMILIAR



CONCLUSIONES

En el área de responsabilidad social la variable de brindar una clara atención a sus compañeros es la de menor frecuencia y la de trabajar en base a valores es la que mas alta en porcentaje esta, esto nos hace notar un claro comportamiento de egoísmo ante los compañeros lo mismo que se refleja en las siguientes áreas.

En el área de comunicación la utilización de un lenguaje claro es la herramienta mas utilizada para el intercambio de ideas, sin embargo la forma como expresarla de manera asertiva es la conducta con mayor déficit, lo cual nos indica que en muchas de las personas encuestadas no hacen o no ejecutan lo que dicen lo cual interfiere en el desempeño de sus actividades académicas.

En el área de trabajo en equipo existe una amplia gama de conductas que favorecen a que esto se realice sin dificultad siendo la más palpable la conducta de pre juzgar a sus compañeros.

CONCLUSIONES

En el área de iniciativa la conducta con mayor frecuencia es la de aportar ideas para el cumplimiento de objetivos y metas, sin embargo un menor porcentaje considera que no tiene una capacidad constante de solución de conflictos lo cual trae muchas trabas al momento de desarrollar trabajos grupales y desarrollar las labores cotidianas.

En el área de autoconocimiento la conducta más elevada es el reconocimiento de la influencia emocional en sus estudios, siendo un factor primordial para el control de los mismos.

En el área de gestión de estrés se observa una serie de patrones conductuales idóneos para el control de los mismos siendo la conducta desconectar un tema con otro la de mas alta frecuencia.

En el área de empatía es la que mas dificultad presenta observándose problemas de entendimiento hacia las emociones y conductas de las demás, siendo la reacción de dramatización ante los eventos conductuales lo que más se presenta.

CONCLUSIONES

En cuanto a las características socio demográficas existe una variedad de diferencias entre los miembros del estudio donde se resalta con mayor homogeneidad el tipo de atención médica del jefe de la casa, el nivel de ingreso económico y la presencia de servicios básicos como agua, luz y desagüe y el tipo de vivienda propia, lo que nos indica que las características socio demográficas en el grupo son similares por tal motivo existe una mayor coincidencia de la presencia de las demás variables tanto en su déficit como en las de mayor frecuencia.

RECOMENDACIONES

En el presente trabajo de investigación por el tiempo de elaboración del mismo y por el tipo de trabajo solo hemos considerado estudiar las competencias actitudinales pero recomendamos evaluar otro tipo de competencias como lo son las competencias procedimentales o competencias cognitivas.

Durante la evaluación en el presente trabajo de investigación encontramos algunos puntos débiles en cuanto a las competencias actitudinales de los alumnos evaluados recomendamos trabajar psicológicamente en estas personas para que superen estos problemas que en muchos casos son problemas de personalidad y volver a evaluarlos para observar como ha mejorado la parte académica.

Se recomienda realizar el presente trabajo de investigación dirigido a otro tipo de personas o a otro tipo de alumnos como por ejemplo alumnos de escuelas técnicas, escuelas de cadetes, escuelas de enfermeras donde hayan alumnos de edades similares.



MUCHAS GRACIAS

 creative
commons



MARINA DE GUERRA

